

Приложение № 1.
Рабочие программы учебных дисциплин

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.1. СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

_____ А.С. Калинин

«18» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**СОО.01.01 Русский язык**

Специальность среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 N 773; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (квалификация «Специалист по социальной работе»)

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

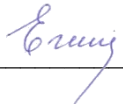
Егина Е.Н., заведующий кафедрой русского языка и литературы, преподаватель высшей квалификационной категории, Почетный работник СПО РФ, ГАПОУ «ВСПК»

Русскова В.М., преподаватель русского языка и литературы, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания кафедры от «03» апреля 2024 г. № 6


Заведующий кафедрой русского языка и литературы

 /Егина Е.Н./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «18» июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 1.1. | Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 1.2. | Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 10 |
| 2.1. | Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 10 |
| 2.2. | Тематический план и содержание учебной дисциплины | 11 |
| 2.3. | Тематический план и содержание учебной дисциплины (для ОЗО) | 34 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 57 |
| 3.1. | Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 57 |
| 3.2. | Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 57 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 60 |

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

СОО.01.01 Русский язык

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, 04-06, 09, ПК 6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> • создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); • применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике; • корректировать устные и письменные высказывания; • работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; • использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. | <ul style="list-style-type: none"> • о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; • о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); • о формах существования национального русского языка; • о признаках литературного языка и его роли в обществе; • об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | <ul style="list-style-type: none"> • использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; | <ul style="list-style-type: none"> • о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; • корректировать устные и письменные высказывания; • работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; • использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. | <ul style="list-style-type: none"> • о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); • о формах существования национального русского языка; • о признаках литературного языка и его роли в обществе; • о русском языке как как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; • о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; • б отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; • об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические). |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; • применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; • создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и | <ul style="list-style-type: none"> • о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; • о формах существования национального русского языка; • о признаках литературного языка и его роли в обществе; • об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; |

| | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; • использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; • понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; • выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; • создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); • создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); • распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); • использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. | <p>формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</p> <ul style="list-style-type: none"> • об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; • о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; • об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; • о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; • об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике; • понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; • выявлять логико-смысловые отношения предложениями в тексте; • создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов). | <ul style="list-style-type: none"> • о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; • о признаках литературного языка и его роли в обществе; • о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; • об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма. |
| <p>ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; • корректировать устные и письменные высказывания; • работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; • использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; • понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; • выявлять логико-смысловые отношения предложениями в тексте; • создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, | <ul style="list-style-type: none"> • о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; • о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); • о формах существования национального русского языка; • о признаках литературного языка и его роли в обществе; • о русском языке как как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; • о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; • б отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; • об аспектах культуры речи: нормативном, |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. | <p>коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</p> <ul style="list-style-type: none"> об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма. |
| ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | • | • |
| ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | • | • |
| ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | • | • |
| ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | • | • |
| ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | • | • |
| ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от | • | • |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <p>родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> | | |
| <p>ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> | • | • |
| <p>ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p> | • | • |

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах (для очной формы обучения) | Объем в часах (для заочной формы обучения) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Объем рабочей программы учебной дисциплины | 102 | 102 |
| в том числе в форме практической подготовки | 94 | 11 |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | 37 | 7 |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i> | 45 | 4 |
| профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль <i>(если предусмотрено)</i> – только для общеобразовательных дисциплин | 12 | - |
| <i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i> | | 88 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена | 8 | 3 |

2.2. Тематический план и содержание учебного материала учебной дисциплины

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | | 2 | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.</p> <p>2. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</p> | 2 | ОК 05, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР13 |
| Раздел 1 Язык и речь | | 14 | |
| Тема 1.1. | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | ОК 04, ОК 09 ЛР5, ЛР7, ЛР12 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Язык и речь. Виды речевой деятельности. | 1. Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 1-2. Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации | 2 | |
| Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | | 10 | |
| Тема 2.1 Фонетика как раздел науки о языке | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02, ОК 04 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>1. Фонетика как наука. Предмет и задачи фонетики. Фонетические единицы. Звуки речи. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетическое слово. Фонетическая фраза. Слог и его виды. Открытый и закрытый слог. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонация.</p> <p>2. Классификация гласных и согласных звуков. Позиционное изменение гласных звуков. Позиционное изменение согласных звуков. Исторические и позиционные чередования. Звук и фонема. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.</p> | 2 | ЛР7, ЛР10, ЛР13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 11-12. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. | 1 | |
| | Практическое занятие № 13-14. Выполнение фонетической транскрипции и фонетического разбора. | 1 | |
| Тема 2.2 Понятие об орфоэпии | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04, ОК 05 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>1. Орфоэпия как наука. Литературное произношение. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.</p> <p>2. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.</p> <p>3. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</p> | | ЛР5, ЛР11, ЛР17 |
| Тема 2.3. Графика | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Графика как наука. Происхождение и состав русского алфавита.</p> <p>2. Буквы и звуки. Обозначение гласных и согласных фонем. Обозначение мягкости согласных. Слоговой принцип русской графики. Отступление от слогового принципа.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 15. Анализ графической системы русского языка. Характеристика фонематического и слогового принципа русской графики.</p> | <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | ОК 02, ОК 05 ЛР7, ЛР12, ЛР17 |
| Тема 2.4. Орфография | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Орфография. Орфограмма. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип русской</p> | <p>6</p> <p>2</p> | ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР10, ЛР13 ЛР17. |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.</p> <p>2. Правописание безударных гласных в корне. Корни с чередованием гласных <i>о-а, е-и</i>. Правописание <i>о</i> и <i>е (ё)</i> в корнях слов после шипящих и <i>Ц</i>. Правописание безударных гласных в приставках <i>пре-, при-</i>. <i>Ы</i> и <i>И</i> после <i>Ц</i>. Буквы <i>Ъ, Ы, И</i> после приставок. Правописание безударных гласных в суффиксах и окончаниях.</p> <p>3. Правописание согласных в слове. Правописание сложных слов.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 16-17. Характеристика правописания безударных гласных.</p> <p>Практическое занятие № 18-19. Характеристика правописания согласных в приставках и корнях. Характеристика правописания сложных слов.</p> <p>Контрольная работа № 1</p> | <p></p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> | |
| Раздел 3. Лексика и фразеология | | 6 | |
| Тема 3.1. Лексикология как наука. Лексика. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Лексикология как раздел науки о языке. Лексикология и лексика. Словарный состав языка и словарный запас человека.</p> | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР5, ЛР11, ЛР17 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Системные отношения в лексике | <p>2. Слово и его значение: лексическое и грамматическое значение слов. Однозначность и многозначность слова. Прямое и переносное значение</p> <p>3. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Изобразительно-выразительные средства. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Градация. Антитеза.</p> <p>4. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Происхождение лексики и языка. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.</p> <p>5. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>6. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.</p> | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 20. Характеристика лексической системы русского языка. | 1 | |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Практическое занятие № 21. Определение омонимов, синонимов, антонимов и паронимов. Лексический анализ слова. | 1 | |
| Тема 3.2. Лексикография | <p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>1. Лексикография. Словари: основные типы словарей. 2. Лингвистические словари. 3. Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 22. Использование лингвистических словарей при выполнении лексического разбора слова.</p> | 1 | ОК 02, ОК 05 ЛР7, ЛР12, ЛР17 |
| Тема 3.3. Фразеология | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Фразеология как наука. Фразеологизм. Признаки и значение фразеологизмов. Отличие фразеологизма от слова. 2. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические словари. Фольклорная лексика и фразеологизмы. Русские пословицы и поговорки.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 23. Характеристика особенностей употребления фразеологизмов в речи.</p> | 1 | ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР5, ЛР10, ЛР13 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография | | 4 | |
| Тема 4.1. Состав слова в русском языке | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие морфемы как значимой части слова. 2. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание. 3. Словообразующие и формообразующие морфемы. Нулевая морфема. 4. Понятие об основе слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 24.</p> <p>Характеристика морфем. Выполнение морфемного анализа слова.</p> | <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05</p> <p>ЛР5, ЛР11, ЛР13</p> |
| Тема 4.2 Основные способы словообразования в русском языке | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные единицы словообразования. Средства словообразования. 2. Способы словообразования. Морфологическое и неморфологическое словообразование. 3. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>2</p> <p>ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> <p>ЛР7, ЛР12, ЛР17</p> |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Практическое занятие № 25. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок. Правописание сложных слов. Правописание суффиксов. | 1 | |
| | Практическое занятие № 26. Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слова | 1 | |
| Раздел 5. Морфология и орфография | | 26 | |
| Тема 5.1 Морфология. Имя существительное как часть речи | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | <p>1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Классификация частей речи в русском языке. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.</p> <p>2. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных: конкретные/ неконкретные, одушевленные / неодушевленные, собственные / нарицательные.</p> <p>3. Категории рода, числа, падежа существительных и способы их выражения. Склонение имен существительных. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>4. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Способы образования имен существительных. Словообразовательные суффиксы имен существительных, их правописание.</p> <p>5. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> | | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЛР1, ЛР10, ЛР13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>Практическое занятие № 27. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.</p> | 1 | |
| | <p>Практическое занятие № 28. Выполнение морфологического разбора имени существительного.</p> | 1 | |
| Тема 5.2 Имя прилагательное как часть речи | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Имя прилагательное как часть речи. Несамостоятельность грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Краткие прилагательные.</p> <p>2. Склонение имен прилагательных, правописание окончаний. Способы образования имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Суффиксы -н-, -они-, -ан-, -ян-; -ск-, -к-; о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Правописание сложных прилагательных.</p> <p>3. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> | 3 | ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР5, ЛР11, ЛР17 |
| | | 2 | |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Практическое занятие № 29. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. | 1 | |
| | Практическое занятие № 30. Выполнение морфологического разбора имени прилагательного | 1 | |
| Тема 5.3 Имя числительное как часть речи | Содержание учебного материала | 3 | ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР7, ЛР12, ЛР17 |
| | <p>1. Имя числительное как часть речи. Числительные количественные, собирательные, порядковые, их значение. Морфологический состав числительных: простые, сложные и составные.</p> <p>2. Склонение количественных числительных. Образование и склонение порядковых числительных. Сложные количественные и порядковые числительные, их склонение.</p> <p>3. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>4. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <u>оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.</u></p> | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 31. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. | 1 | |
| | Практическое занятие № 32. Правописание имен числительных. | 1 | |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 5.4. Местоимение как часть речи | Содержание учебного материала | 3 | ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| | 1. Местоимение. Значение местоимения. Соотношение местоимений с другими частями речи. Склонение местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. 2. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <u>Синонимия местоименных форм.</u> | | ЛР1, ЛР10, ЛР13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 33. Морфологический разбор местоимения. | 1 | |
| | Практическое занятие № 34 Трудные случаи правописания местоимений. | 1 | |
| Тема 5.5. Глагол как часть речи | Содержание учебного материала | 5 | ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | 1. Глагол. Грамматические признаки глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Неопределенная форма глагола, ее значение, образование, синтаксическая роль. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. 2. Категория вида. Совершенный и несовершенный вид. Способы образования. 3. Категория наклонения. Изъявительное, сослагательное и повелительное наклонение. 4. Значение, образование, употребление форм сослагательного и повелительного наклонения. | 3 | ЛР5, ЛР11, ЛР13 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>5. Категория времени. Категория лица. Безличные глаголы. Правописание <i>ь</i> в глагольных формах. Спряжение глаголов. I – II спряжение. Разноспрягаемые глаголы.</p> <p>6. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами.</p> <p>7. Морфологический разбор глагола.</p> <p>8. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 35-36. Характеристика грамматических категорий глагола. Выполнение морфологического разбора глагола.</p> | <p></p> <p>2</p> <p>2</p> | |
| Тема 5.6. Причастие | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Категория вида, времени причастий. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование. Склонение причастий, правописание гласных в падежных формах. Синтаксические функции причастий. Морфологический разбор причастия.</p> <p>2. Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и его обособление в предложении.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> <p>ЛР7, ЛР12, ЛР17</p> |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Практическое занятие № 39. Наблюдение над значением деепричастий и их функциями в тексте. Особенности построения предложений с деепричастиями. | 1 | |
| | Практическое занятие № 40. Выполнение морфологического деепричастий. | 1 | |
| Тема 5.8. Наречие. Слова категории состояния | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Наречие. Грамматические признаки наречия. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий.</p> <p>2. Правописание наречий. Правописание НН в наречиях; суффиксы О и А; ь после шипящих на конце наречий, дефис в наречиях; НЕ и НИ в местоименных наречия.</p> <p>3. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Морфологический разбор наречия.</p> <p>4. Отличие наречий от слов других частей речи. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 41. Наблюдение над значением наречий и слов категории состояния и их функциями в тексте.</p> <p>Практическое занятие № 42. Морфологический разбор наречий и слов категории состояния.</p> | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР5, ЛР11, ЛР14 |
| | | 2 | |
| | | 1 | |
| | | 1 | |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 5.9. Служебные части речи | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Служебные части речи 2. Предлог как часть речи. Предлоги первообразные и производные. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. 3. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами БЛАГОДАРЯ, ВОПРОКИ, СОГЛАСНО и др. 4. Союз как часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Отличие союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО от слов-омонимов. 5. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. 6. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. | 2 | <p>ОК 02, ОК 04, ОК 09</p> <p>ЛР7, ЛР12, ЛР17</p> |
| Тема 5.10 Междометие | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Междометия и звукоподражательные слова. 2. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. 3. Употребление междометий в речи. | 1 | <p>ОК 02, ОК 04, ОК 09</p> <p>ЛР1, ЛР10, ЛР13</p> |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 6. Синтаксис и пунктуация | | 33 | |
| Тема 6.1. Синтаксис. Словосочетание | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.</p> <p>2. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i></p> <p>3. Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Номинативная функция словосочетания. Классификация словосочетаний (по характеру главного слова). Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Простые и сложные словосочетания.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 43-44. Определение видов связи в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.</p> | 3 | ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР5, ЛР11, ЛР17 |
| Тема 6.2. Предложение | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Предложение как основная синтаксическая единица.</p> <p>2. Простое предложение. Классификация предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.</p> | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР7, ЛР12, ЛР17 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>Знаки препинания в конце предложений. Классификация предложений по их структуре: членимые и нечленимые; двусоставные и односоставные; распространенные и нераспространенные; полные и неполные; простые и сложные.</p> <p>3. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p> | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическое занятие № 45. Наблюдение над существенными признаками простого предложения. Синтаксический разбор простого предложения. | 1 | |
| | Содержание учебного материала | 3 | ОК 02, ОК 05, ОК 09 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 6.3. Двусоставные и односоставные предложения | <p>1. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Сказуемое, способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</p> <p>2. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений: определено-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения; безличные предложения; инфинитивные предложения; назывные предложения. Синонимия односоставных предложений.</p> <p>3. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p> | | ЛР1, ЛР10, ЛР13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 46-47. Характеристика двусоставного и односоставного предложения. Анализ роли односоставных предложений в текстообразовании. | 2 | |
| Тема 6.4. Второстепенные члены предложения | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Второстепенные члены предложения. Разряды второстепенных членов предложения по их значению. Дополнение прямое и косвенное. Определение согласованное</p> | 3 | ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР5, ЛР11, ЛР17 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>и несогласованное. Приложение. Различные виды обстоятельств.</p> <p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</p> | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 48-49. Определение второстепенных членов предложения | 2 | |
| Тема 6.5. Предложения с однородными членами | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие об однородных членах предложения. Способы выражения однородности членов предложения: интонация, сочинительные союзы.</p> <p>2. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>3. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p> | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР7, ЛР12, ЛР17 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическое занятие № 50. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 6.6. Предложения с обособленными членами | Содержание учебного материала | 3 | ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | <p>1. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Понятие об обособлении. Интонация обособления. Уточняющие и пояснительные обособленные члены.</p> <p>2. Условия обособления различных членов предложения. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p> | | ЛР1, ЛР10, ЛР13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 51-52. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Наблюдение над ролью сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. | 2 | |
| Тема 6.7. Вводные слова и предложения. Обращение | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <p>1. Понятие о вводных словах. Интонация вводных слов. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения. Их интонация. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.</p> | | ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР5, ЛР11, ЛР17 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>2. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.</p> <p>3. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 53-54. Применение синтаксического и пунктуационного разбора предложений с вводными словами и предложениями, обращениями. Контрольная работа № 2</p> | <p>2</p> <p>2</p> | |
| Тема 6.8. Сложное предложение | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие о сложном предложении. Смысловое и интонационное единство простых предложений в сложном предложении.</p> <p>2. Основные средства связи простых предложений в сложном предложении: союзы и союзные слова; интонация</p> <p>Сочинение и подчинение простых предложений в сложных предложениях с союзами и союзными словами.</p> | 1 | ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР7, ЛР12, ЛР17 |
| Тема 6.9. Сложносочиненное предложение | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Сложносочинённое предложение. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе</p> | 3 | ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР13 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p> <p>2. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> | | |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 55-56. Характеристика сложносочиненного предложения. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложносочиненного предложения.</p> | 2 | |
| Тема 6.10. Сложноподчиненное предложение | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Сложноподчинённое предложение. Основные типы сложноподчиненных предложений по их значению и строению. Главная и придаточная часть предложения. Подчинительные союзы и союзные слова в придаточном предложении. Указательные слова в сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения.</p> <p>2. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение, последовательное подчинение частей.</p> <p>3. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> | 3 | <p>ОК 02, ОК 05, ОК 09</p> <p>ЛР5, ЛР11, ЛР12</p> |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> | 2 | |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Практическое занятие № 57-58. Характеристика сложноподчиненного предложения. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения. | 2 | |
| Тема 6.11. Бессоюзное сложное предложение. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР7, ЛР12, ЛР17 |
| | 1. Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. 2. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 59-60. Характеристика бессоюзных сложных предложений. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. | 2 | |
| Тема 6.12. Сложные синтаксические конструкции | Содержание учебного материала | 3 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР13 |
| | 1. Сложные синтаксические конструкции. 2. Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинительной и подчинительной связью между частями. 3. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Практическое занятие № 61-62. Характеристика сложных синтаксических конструкций. Разбор сложной синтаксической конструкции. | 2 | |
| Тема 6.13. Прямая и косвенная речь | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| | 1. Прямая речь. Косвенная речь. Способы передачи чужой речи. 2. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. 3. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | | ЛР5, ЛР11, ЛР17 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие № 63. Особенности прямой и косвенной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации при передаче чужой речи в образцах письменных текстов. | 1 | |
| Прикладной модуль. Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации. | | 12 | |
| Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | Профессионально ориентированное содержание | 4 | ОК 02, ОК 05, ПК 6. |
| | 1. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | 2 | ЛР7, ЛР12, ЛР17 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | 2 | |
| | Практическое занятие № 1-2. Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 7.2. Коммуникативный аспект культуры речи. | <p>1. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.</p> | | ПК 6, ЛР1, ЛР10, ЛР13 |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий:</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 3-4. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)</p> | 2 | |
| Тема 7.3. Научный стиль. Терминологические словари. Словарь специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. | <p>Профессионально ориентированное содержание.</p> | 2 | ОК.02, ОК 04, ОК 05 ПК 6 ЛР5, ЛР11, ЛР14 |
| | <p>1. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)</p> | 2 | |
| Тема 7.4. Деловой стиль | <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> | 4 | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 05 ПК 6. ЛР7, ЛР12, ЛР17 |
| | <p>1. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности</p> | 2 | |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий:</p> | | |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Практическое занятие № 5-6. Виды документов (специальность 39.02.01 Социальная работа) | 2 | |
| Итого | | 102 | |
| Всего: | | 82 | |
| лекций | | 37 | |
| практических занятий | | 45 | |
| Прикладной модули | | 12 | |
| лекции | | 6 | |
| практические занятия | | 6 | |
| Промежуточная аттестация: экзамен | | 8 | |

2.3. Тематический план и содержание учебного материала учебной дисциплины (для ОЗО)

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | | 2 | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.</p> <p>2. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</p> | 2 | <p>ОК 05, ОК 09</p> <p>ЛР1, ЛР10, ЛР13</p> |
| <p>Раздел 1</p> <p>Язык и речь</p> | | 14 | |
| <p>Тема 1.1.</p> <p>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность,</p> | 2 | <p>ОК 04, ОК 09</p> <p>ЛР5, ЛР7, ЛР12</p> |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 1-2. Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации</p> | <p></p> <p>2</p> <p>2</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><i>(приводится тематика самостоятельной работы, если в рабочем учебном плане выделен этот вид работ)</i></p> | <p><i>Указывается количество академических часов в случае наличия</i></p> | |
| <p>Раздел 2</p> <p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p> | | <p>10</p> | |
| <p>Тема 2.1 Фонетика как раздел науки о языке</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>4</p> | <p>ОК 02, ОК 04</p> |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>3. Фонетика как наука. Предмет и задачи фонетики. Фонетические единицы. Звуки речи. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетическое слово. Фонетическая фраза. Слог и его виды. Открытый и закрытый слог. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонация.</p> <p>4. Классификация гласных и согласных звуков. Позиционное изменение гласных звуков. Позиционное изменение согласных звуков. Исторические и позиционные чередования. Звук и фонема. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.</p> | 2 | ЛР7, ЛР10, ЛР13 |
| Тема 2.2 Понятие об орфоэпии | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | ОК 04, ОК 05 |
| | Практическое занятие № 11-12. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. | 1 | |
| | Практическое занятие № 13-14. Выполнение фонетической транскрипции и фонетического разбора. | 1 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>4. Орфоэпия как наука. Литературное произношение. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.</p> <p>5. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.</p> <p>6. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</p> | | ЛР5, ЛР11, ЛР17 |
| Тема 2.3. Графика | <p>Содержание учебного материала</p> <p>3. Графика как наука. Происхождение и состав русского алфавита.</p> <p>4. Буквы и звуки. Обозначение гласных и согласных фонем. Обозначение мягкости согласных. Слоговой принцип русской графики. Отступление от слогового принципа.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 15. Анализ графической системы русского языка. Характеристика фонематического и слогового принципа русской графики.</p> | <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | ОК 02, ОК 05 ЛР7, ЛР12, ЛР17 |
| Тема 2.4. Орфография | <p>Содержание учебного материала</p> <p>4. Орфография. Орфограмма. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип русской</p> | <p>6</p> <p>2</p> | ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР10, ЛР13 ЛР17. |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.</p> <p>5. Правописание безударных гласных в корне. Корни с чередованием гласных <i>о-а, е-и</i>. Правописание <i>о</i> и <i>е (ё)</i> в корнях слов после шипящих и <i>Ц</i>. Правописание безударных гласных в приставках <i>пре-, при-</i>. <i>Ы</i> и <i>И</i> после <i>Ц</i>. Буквы <i>Ъ, Ы, И</i> после приставок. Правописание безударных гласных в суффиксах и окончаниях.</p> <p>6. Правописание согласных в слове. Правописание сложных слов.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 16-17. Характеристика правописания безударных гласных.</p> <p>Практическое занятие № 18-19. Характеристика правописания согласных в приставках и корнях. Характеристика правописания сложных слов.</p> <p>Контрольная работа № 1</p> | <p></p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> | |
| Раздел 3. Лексика и фразеология | | 6 | |
| Тема 3.1. Лексикология как наука. Лексика. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>7. Лексикология как раздел науки о языке. Лексикология и лексика. Словарный состав языка и словарный запас человека.</p> | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР5, ЛР11, ЛР17 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Системные отношения в лексике | <p>8. Слово и его значение: лексическое и грамматическое значение слов. Однозначность и многозначность слова. Прямое и переносное значение</p> <p>9. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Изобразительно-выразительные средства. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Градация. Антитеза.</p> <p>10. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Происхождение лексики и языка. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.</p> <p>11. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>12. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.</p> | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 20. | 1 | |
| | Характеристика лексической системы русского языка. | | |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Практическое занятие № 21. Определение омонимов, синонимов, антонимов и паронимов. Лексический анализ слова. | 1 | |
| Тема 3.2. Лексикография | <p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>4. Лексикография. Словари: основные типы словарей. 5. Лингвистические словари. 6. Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 22. Использование лингвистических словарей при выполнении лексического разбора слова.</p> | 1 | ОК 02, ОК 05 ЛР7, ЛР12, ЛР17 |
| Тема 3.3. Фразеология | <p>Содержание учебного материала</p> <p>3. Фразеология как наука. Фразеологизм. Признаки и значение фразеологизмов. Отличие фразеологизма от слова. 4. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические словари. Фольклорная лексика и фразеологизмы. Русские пословицы и поговорки.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 23. Характеристика особенностей употребления фразеологизмов в речи.</p> | 1 | ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР5, ЛР10, ЛР13 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография | | 4 | |
| Тема 4.1. Состав слова в русском языке | <p>Содержание учебного материала</p> <p>5. Понятие морфемы как значимой части слова. 6. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание. 7. Словообразующие и формообразующие морфемы. Нулевая морфема. 8. Понятие об основе слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 24. Характеристика морфем. Выполнение морфемного анализа слова.</p> | <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР5, ЛР11, ЛР13</p> |
| Тема 4.2 Основные способы словообразования в русском языке | <p>Содержание учебного материала</p> <p>4. Основные единицы словообразования. Средства словообразования. 5. Способы словообразования. Морфологическое и неморфологическое словообразование. 6. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>2</p> <p>ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР7, ЛР12, ЛР17</p> |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Практическое занятие № 25. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок. Правописание сложных слов. Правописание суффиксов. | 1 | |
| | Практическое занятие № 26. Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слова | 1 | |
| Раздел 5. Морфология и орфография | | 26 | |
| Тема 5.1 Морфология. Имя существительное как часть речи | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | <p>6. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Классификация частей речи в русском языке. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.</p> <p>7. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных: конкретные/ неконкретные, одушевленные / неодушевленные, собственные / нарицательные.</p> <p>8. Категории рода, числа, падежа существительных и способы их выражения. Склонение имен существительных. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>9. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Способы образования имен существительных. Словообразовательные суффиксы имен существительных, их правописание.</p> <p>10. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> | | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЛР1, ЛР10, ЛР13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>Практическое занятие № 27. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.</p> | 1 | |
| | <p>Практическое занятие № 28. Выполнение морфологического разбора имени существительного.</p> | 1 | |
| Тема 5.2 Имя прилагательное как часть речи | Содержание учебного материала | 3 | ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | <p>4. Имя прилагательное как часть речи. Несамостоятельность грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Краткие прилагательные.</p> <p>5. Склонение имен прилагательных, правописание окончаний. Способы образования имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Суффиксы -н-, -они-, -ан-, -ян-; -ск-, -к-; о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Правописание сложных прилагательных.</p> <p>6. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> | | ЛР5, ЛР11, ЛР17 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Практическое занятие № 29. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. | 1 | |
| | Практическое занятие № 30. Выполнение морфологического разбора имени прилагательного | 1 | |
| Тема 5.3 Имя числительное как часть речи | <p>Содержание учебного материала</p> <p>5. Имя числительное как часть речи. Числительные количественные, собирательные, порядковые, их значение. Морфологический состав числительных: простые, сложные и составные.</p> <p>6. Склонение количественных числительных. Образование и склонение порядковых числительных. Сложные количественные и порядковые числительные, их склонение.</p> <p>7. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>8. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <u>оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.</u></p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 31. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.</p> <p>Практическое занятие № 32. Правописание имен числительных.</p> | 3 | ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР7, ЛР12, ЛР17 |
| | | 2 | |
| | | 1 | |
| | | 1 | |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 5.4. Местоимение как часть речи | Содержание учебного материала | 3 | ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| | 3. Местоимение. Значение местоимения. Соотношение местоимений с другими частями речи. Склонение местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. 4. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <u>Синонимия местоименных форм.</u> | | ЛР1, ЛР10, ЛР13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 33. Морфологический разбор местоимения. | 1 | |
| | Практическое занятие № 34 Трудные случаи правописания местоимений. | 1 | |
| Тема 5.5. Глагол как часть речи | Содержание учебного материала | 5 | ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | 9. Глагол. Грамматические признаки глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Неопределенная форма глагола, ее значение, образование, синтаксическая роль. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. 10. Категория вида. Совершенный и несовершенный вид. Способы образования. 11. Категория наклонения. Изъявительное, сослагательное и повелительное наклонение. 12. Значение, образование, употребление форм сослагательного и повелительного наклонения. | 3 | ЛР5, ЛР11, ЛР13 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>13. Категория времени. Категория лица. Безличные глаголы. Правописание <i>ь</i> в глагольных формах. Спряжение глаголов. I – II спряжение. Разноспрягаемые глаголы.</p> <p>14. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами.</p> <p>15. Морфологический разбор глагола.</p> <p>16. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 35-36. Характеристика грамматических категорий глагола. Выполнение морфологического разбора глагола.</p> | <p></p> <p>2</p> <p>2</p> | |
| Тема 5.6. Причастие | <p>Содержание учебного материала</p> <p>4. Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Категория вида, времени причастий. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование. Склонение причастий, правописание гласных в падежных формах. Синтаксические функции причастий. Морфологический разбор причастия.</p> <p>5. Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и его обособление в предложении.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> <p>ЛР7, ЛР12, ЛР17</p> |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>6. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 37. Наблюдение над значением причастий и их функциями в тексте. Особенности построения предложений с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.</p> | 1 | |
| | <p>Практическое занятие № 38. Причастный оборот, его обособление в предложении. Выполнение морфологического разбора причастия.</p> | 1 | |
| Тема 5.7. Деепричастие | <p>Содержание учебного материала</p> <p>4. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Их образование. Морфологический разбор деепричастия.</p> <p>5. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и его обособление в предложении.</p> <p>6. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> | 2 | <p>ОК 02, ОК 04, ОК 09</p> <p>ЛР1, ЛР10, ЛР13</p> |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Практическое занятие № 39. Наблюдение над значением деепричастий и их функциями в тексте. Особенности построения предложений с деепричастиями. | 1 | |
| | Практическое занятие № 40. Выполнение морфологического деепричастий. | 1 | |
| Тема 5.8. Наречие. Слова категории состояния | <p>Содержание учебного материала</p> <p>5. Наречие. Грамматические признаки наречия. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий.</p> <p>6. Правописание наречий. Правописание НН в наречиях; суффиксы О и А; ь после шипящих на конце наречий, дефис в наречиях; НЕ и НИ в местоименных наречия.</p> <p>7. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Морфологический разбор наречия.</p> <p>8. Отличие наречий от слов других частей речи. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 41. Наблюдение над значением наречий и слов категории состояния и их функциями в тексте.</p> <p>Практическое занятие № 42. Морфологический разбор наречий и слов категории состояния.</p> | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР5, ЛР11, ЛР14 |
| | | 2 | |
| | | 1 | |
| | | 1 | |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 5.9. Служебные части речи | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | <p>7. Служебные части речи</p> <p>8. Предлог как часть речи. Предлоги первообразные и производные. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.</p> <p>9. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами БЛАГОДАРЯ, ВОПРОКИ, СОГЛАСНО и др.</p> <p>10. Союз как часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Отличие союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО от слов-омонимов.</p> <p>11. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>12. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.</p> | | ЛР7, ЛР12, ЛР17 |
| Тема 5.10 Междометие | Содержание учебного материала | 1 | |
| | <p>4. Междометия и звукоподражательные слова.</p> <p>5. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.</p> <p>6. Употребление междометий в речи.</p> | | ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР13 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 6. Синтаксис и пунктуация | | 33 | |
| Тема 6.1. Синтаксис. Словосочетание | <p>Содержание учебного материала</p> <p>4. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.</p> <p>5. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i></p> <p>6. Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Номинативная функция словосочетания. Классификация словосочетаний (по характеру главного слова). Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Простые и сложные словосочетания.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 43-44. Определение видов связи в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.</p> | 3 | ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР5, ЛР11, ЛР17 |
| Тема 6.2. Предложение | <p>Содержание учебного материала</p> <p>4. Предложение как основная синтаксическая единица.</p> <p>5. Простое предложение. Классификация предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.</p> | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР7, ЛР12, ЛР17 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>Знаки препинания в конце предложений. Классификация предложений по их структуре: членимые и нечленимые; двусоставные и односоставные; распространенные и нераспространенные; полные и неполные; простые и сложные.</p> <p>б. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p> | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическое занятие № 45. Наблюдение над существенными признаками простого предложения. Синтаксический разбор простого предложения. | 1 | |
| | Содержание учебного материала | 3 | ОК 02, ОК 05, ОК 09 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 6.3. Двусоставные и односоставные предложения | <p>4. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Сказуемое, способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</p> <p>5. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений: определено-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения; безличные предложения; инфинитивные предложения; назывные предложения. Синонимия односоставных предложений.</p> <p>6. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p> | | ЛР1, ЛР10, ЛР13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 46-47. Характеристика двусоставного и односоставного предложения. Анализ роли односоставных предложений в текстообразовании. | 2 | |
| Тема 6.4. Второстепенные члены предложения | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Второстепенные члены предложения. Разряды второстепенных членов предложения по их значению. Дополнение прямое и косвенное. Определение согласованное</p> | 3 | ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР5, ЛР11, ЛР17 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>и несогласованное. Приложение. Различные виды обстоятельств.</p> <p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</p> | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 48-49. Определение второстепенных членов предложения | 2 | |
| Тема 6.5. Предложения с однородными членами | <p>Содержание учебного материала</p> <p>4. Понятие об однородных членах предложения. Способы выражения однородности членов предложения: интонация, сочинительные союзы.</p> <p>5. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>6. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p> | 2 | <p>ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> <p>ЛР7, ЛР12, ЛР17</p> |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическое занятие № 50. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 6.6. Предложения с обособленными членами | Содержание учебного материала | 3 | ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | <p>3. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Понятие об обособлении. Интонация обособления. Уточняющие и пояснительные обособленные члены.</p> <p>4. Условия обособления различных членов предложения. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p> | | ЛР1, ЛР10, ЛР13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 51-52.</p> <p>Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Наблюдение над ролью сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.</p> | 2 | |
| Тема 6.7. Вводные слова и предложения. Обращение | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <p>4. Понятие о вводных словах. Интонация вводных слов. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения. Их интонация. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.</p> | | ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР5, ЛР11, ЛР17 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>5. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.</p> <p>6. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 53-54. Применение синтаксического и пунктуационного разбора предложений с вводными словами и предложениями, обращениями. Контрольная работа № 2</p> | <p>2</p> <p>2</p> | |
| Тема 6.8. Сложное предложение | <p>Содержание учебного материала</p> <p>3. Понятие о сложном предложении. Смысловое и интонационное единство простых предложений в сложном предложении.</p> <p>4. Основные средства связи простых предложений в сложном предложении: союзы и союзные слова; интонация Сочинение и подчинение простых предложений в сложных предложениях с союзами и союзными словами.</p> | 1 | ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР7, ЛР12, ЛР17 |
| Тема 6.9. Сложносочиненное предложение | <p>Содержание учебного материала</p> <p>3. Сложносочинённое предложение. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе</p> | 3 | ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР13 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p> <p>4. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> | | |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 55-56. Характеристика сложносочиненного предложения. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложносочиненного предложения.</p> | 2 | |
| Тема 6.10. Сложноподчиненное предложение | <p>Содержание учебного материала</p> <p>4. Сложноподчинённое предложение. Основные типы сложноподчиненных предложений по их значению и строению. Главная и придаточная часть предложения. Подчинительные союзы и союзные слова в придаточном предложении. Указательные слова в сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения.</p> <p>5. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение, последовательное подчинение частей.</p> <p>6. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> | 3 | <p>ОК 02, ОК 05, ОК 09</p> <p>ЛР5, ЛР11, ЛР12</p> |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> | 2 | |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Практическое занятие № 57-58. Характеристика сложноподчиненного предложения. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения. | 2 | |
| Тема 6.11. Бессоюзное сложное предложение. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР7, ЛР12, ЛР17 |
| | 3. Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. 4. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 59-60. Характеристика бессоюзных сложных предложений. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. | 2 | |
| Тема 6.12. Сложные синтаксические конструкции | Содержание учебного материала | 3 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР13 |
| | 4. Сложные синтаксические конструкции. 5. Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинительной и подчинительной связью между частями. 6. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Практическое занятие № 61-62. Характеристика сложных синтаксических конструкций. Разбор сложной синтаксической конструкции. | 2 | |
| Тема 6.13. Прямая и косвенная речь | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| | 4. Прямая речь. Косвенная речь. Способы передачи чужой речи. 5. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. 6. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | | ЛР5, ЛР11, ЛР17 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие № 63. Особенности прямой и косвенной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации при передаче чужой речи в образцах письменных текстов. | 1 | |
| Прикладной модуль. Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации. | | 12 | |
| Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | Профессионально ориентированное содержание | 4 | ОК 02, ОК 05, ПК 6. |
| | 2. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | 2 | ЛР7, ЛР12, ЛР17 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | 2 | |
| | Практическое занятие № 1-2. Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 7.2. Коммуникативный аспект культуры речи. | 2. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. | | ПК 6, ЛР1, ЛР10, ЛР13 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | 2 | |
| | Практическое занятие № 3-4. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | 2 | |
| Тема 7.3. Научный стиль. Терминологические словари. Словарь специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. | Профессионально ориентированное содержание. | 2 | ОК.02, ОК 04, ОК 05 ПК 6 ЛР5, ЛР11, ЛР14 |
| | 2. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | 2 | |
| Тема 7.4. Деловой стиль | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 05 ПК 6. ЛР7, ЛР12, ЛР17 |
| | 2. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | | |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Практическое занятие № 5-6. Виды документов (специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах) | 2 | |
| Итого | | 102 | |
| Всего: | | 82 | |
| лекций | | 37 | |
| практических занятий | | 45 | |
| Прикладной модуль | | 12 | |
| лекции | | 6 | |
| практические занятия | | 6 | |
| Промежуточная аттестация: экзамен | | 8 | |

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (профессионально ориентированные задания; задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- комплект электронных видеоматериалов;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные источники

1. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-09-099320-3.

2. Гусарова, И. В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный) : учебник / И. В. Гусарова. - 7-е стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-09-099323-4.

3. Гусарова, И. В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный) : учебник / И. В. Гусарова. - 7-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 448 с. - ISBN 978-5-09-099324-1.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 230 с. – (Профессиональное образование).
2. Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 232 с. – (Профессиональное образование). –
3. Лобачева Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 127 с. – (Профессиональное образование).
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 314 с. – (Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы

1. Грамота.ру [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>
2. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://gramma.ru/>
3. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
4. Словари русского языка для скачивания [Электронный ресурс] // Говорим по-русски: форум. – Режим доступа: <http://speakrus.ru/dict/>
5. Grammatika.ru [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://grammatika.ru/>
6. Институт русского языка им. В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://ruslang.ru/>

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| <i>Общая/ профессиональная компетенция</i> | <i>Разделы/ темы</i> | <i>Тип оценочных мероприятий</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Раздел 2, темы 2.1, 2.3, 2.4. Раздел 3, темы 3.1, 3.2., 3.3. Раздел 4, темы 4.1. Раздел 5, темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 Раздел 6, темы 6.1., 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.13 Раздел 7, темы 7.1, 7.3. | Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Конспектирование Диктант Анализ языковых единиц, Тестирование Выполнение кейс-заданий. Лингвистические задачи Деловые игры Проекты Практические работы |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | Раздел 2, тема 2.1, 2.2 Раздел 3, темы 3.3 Раздел 4, темы 4.1, 4.2. Раздел 5, темы 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7.5.8, 5.9, 5.10. Раздел 6, темы 6.1, 6.6, 6.7, 6.11, 6.12, 6.13 Раздел 7, тема 7.2, 7.3. | Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <p>Введение Раздел 1, темы 1.2 Раздел 2, темы 2.2 2.3, 2.4 Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 4, темы 4.1, 4.2 Раздел 5, тема 5.1, 5.4, 5.6. Раздел 6, темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12. Раздел 7, темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4</p> | <p>Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Введение Раздел 1, тема 1.1 Раздел 2, темы 2.4 Раздел 3, тема 3.3. Раздел 4, тема 4.2 Раздел 5, темы 5.1., 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 Раздел 6, темы 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12 <i>Раздел 7, тема 7.2.</i></p> | <p>Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста</p> |
| <p>ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> | <p>Раздел 7, тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4.</p> | <p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты</p> |

| | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|
| | | Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.2. СОО.01.12 ЛИТЕРАТУРА

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

_____ А.С. Калинин

«18» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**СОО.01.12 Литература**

Специальность среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 г. № 773; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 «Социальная работа» (квалификация «специалист по социальной работе»).

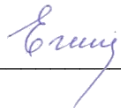
Автор рабочей программы учебной дисциплины:

Суркова О.А., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «ВСПК».

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания кафедры от «03» апреля 2024 г. № 6


Заведующий кафедрой русского языка и литературы

 /Егина Е.Н./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «18» июня 2024 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 1.3. | Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 1.4. | Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 14 |
| 2.1. | Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 14 |
| 2.2. | Тематический план и содержание учебной дисциплины | 15 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 40 |
| 3.1. | Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 40 |
| 3.2. | Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 40 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 43 |

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09, ПК 1, ПК 2, ПК 5, ПК 6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | <ul style="list-style-type: none"> • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; • способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; • осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; • развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; • способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов. | <ul style="list-style-type: none"> • осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; • осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; • сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; • умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; • сформированность представлений об основных направлениях литературной |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе. |
| <p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; • осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | <ul style="list-style-type: none"> • способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; • умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); • умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; • 7) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики; • сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле. |
| <p>ОК 03.</p> <p>Планировать и реализовывать</p> | <ul style="list-style-type: none"> • принятие традиционных национальных, общечеловеческих | <ul style="list-style-type: none"> • осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>гуманистических и демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; • готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; • внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей. | <p>культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; • умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие). |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; • уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; • владеть различными способами общения и взаимодействия; • аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; • развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | <ul style="list-style-type: none"> • осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; • способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; • умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); • умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. |
| <p>ОК 05.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему | <ul style="list-style-type: none"> • осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. | <p>поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; • сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; • сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе. |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, | <ul style="list-style-type: none"> • осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; • осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; • умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому. | <ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе. |
| <p>ОК 07.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; • ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; • сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; • самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе. | <ul style="list-style-type: none"> • осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; • способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; • умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. |
| <p>ОК 08.</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; • активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; • способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | <ul style="list-style-type: none"> • осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; • осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; • способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> •5) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие). |
| <p>ОК 09.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. | <ul style="list-style-type: none"> • способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; • умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; • сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе. |
| <p>ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; • сформированность нравственного сознания, этического поведения; • способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; • анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | <ul style="list-style-type: none"> • осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; • осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; • сформированность умений выразительно (с учетом |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p> | <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт.</p> | <p>индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. |
| <p>ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • уметь интегрировать знания из разных предметных областей; • способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; • владеть различными способами общения и взаимодействия. | <ul style="list-style-type: none"> • осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; • осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; • умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. |
| <p>ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в</p> | <ul style="list-style-type: none"> • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; • сформированность нравственного сознания, этического поведения; • способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; • анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; • давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт. | <ul style="list-style-type: none"> • умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); • понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики; |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| социально опасном положении. | | <ul style="list-style-type: none"> ●сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе. |
| ПК 6.Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. | <ul style="list-style-type: none"> ●сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ●осознание духовных ценностей российского народа; ●способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ●осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ●координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; ●осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | <ul style="list-style-type: none"> ●осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ●осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ●способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ●8) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле. |
| ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | | |
| ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию | | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>традиционных ценностей многонационального народа России.</p> | | |
| <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> | | |
| <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> | | |
| <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> | | |
| <p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> | | |
| <p>ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели</p> | | |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности. | | |
| <p>ЛР 14.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> | | |
| <p>ЛР 17.</p> <p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.</p> | | |

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах (для очной формы обучения) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Объем рабочей программы учебной дисциплины | 139 |
| в том числе в форме практической подготовки | 133 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 115 |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i> | 4 |
| профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль <i>(если предусмотрено)</i> – только для общеобразовательных дисциплин | 14 |
| <i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i> | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |
| Экзамен | 4 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | | 1 | |
| | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 1. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. | 1 | ЛР 1, ЛР 10, ЛР 13 |
| Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры | | 9+2* | |
| Тема 1.1. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| А.С. Пушкин как национальный гений и символ. | 1. Романтизм как направление в искусстве и литературе. Романтический герой в лирике и прозе А.С. Пушкина. 2, 3. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». | 4 | ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 14 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>«Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого». Поэмы на выбор: «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери», «Медный всадник».</p> <p>4. Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах.</p> | | |
| Тема 1.2. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1, 2. Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон,</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | | 2 | ЛР 5, ЛР 11, ЛР 14 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова | я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон». | | |
| Тема 1.3. Фантазмагория человеческой жизни в творчестве Н.В. Гоголя | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. «Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира. Повести «Вий», «Портрет» или «Нос».</p> <p>2. Произведения Н.В. Гоголя в анимации и мультипликации.</p> <p>3. Работа с избранными эпизодами одной из повестей (чтение и обсуждение). Подбор или выполнение иллюстраций (в любой технике) к одной из повестей, с обоснованием характера иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира. Написание на основе личных впечатлений рецензии на один из</p> | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 13 |
| | | 3 | |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | мультфильмов. Инсценировка в малых группах одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя. | | |
| | Профессионально ориентированное содержание «Дело мастера боится» | 2 | ПК 1, ПК 2, ПК 5, ПК 6 ЛР 7, ЛР 11, ЛР 17 |
| | Групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений. | 1 | |
| | «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. | 1 | |
| Раздел 2. | | 44+6* | |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</p> | | | |
| <p>Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1, 2. Особенности драматургии А.Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы.</p> <p>3. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин).</p> <p>4. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие</p> | <p>5</p> <p>5</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> <p>ЛР 5, ЛР 11, ЛР 14</p> |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе. 5. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве». | | |
| Тема 2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. А.И. Гончаров. Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость.</p> <p>2. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное.</p> <p>3. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?». Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>«Ты профессиональней астронома метростроевца не удивишь!..»</p> <p>«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл. 5 ч. 1. романа «Обломов».</p> <p>Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии».</p> <p>Участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»</p> | <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 8, ОК 09</p> <p>ЛР 7, ЛР 12, ЛР 17</p> <p>ПК 2, ПК 5 ЛР 11, ЛР 17</p> |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети» | Содержание учебного материала 1. И.С. Тургенев. Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. 2. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. 3, 4. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. 5. Литературная критика произведения Д.И. Писарева «Базаров». | 5 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 5, ЛР 11, ЛР 14 |
| Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина: русская жизнь в иносказаниях | Содержание учебного материала 1, 2. Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 13 |
| Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского | Содержание учебного материала 1, 2. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». 3. Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. 4. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. | 9 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 7, ЛР 12, ЛР 17 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| «Преступление и наказание» | <p>5, 6. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом).</p> <p>7. Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении).</p> <p>8. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p> <p>9. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.</p> | | |
| Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Л.Н. Толстой. «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа.</p> <p>2. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.</p> | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 12, ЛР 14 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| «другому...» – в творчестве Л.Н. Толстого | <p>3, 4. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей.</p> <p>5, 6. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.</p> <p>7. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.</p> <p>8. Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира».</p> | | |
| | <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии</p> | 2 | ПК 1, ПК 2, ПК 5, ПК 6 |
| | Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям. | 1 | |
| | Создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал...». | 1 | |
| Тема 2.7. | Содержание учебного материала | 3 | |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова | <p>1. Н.А. Некрасов. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии.</p> <p>2. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др.</p> <p>3. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.</p> | 3 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p> <p>ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14</p> |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>Тема 2.8.</p> <p>Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1, 2. Ф.И. Тютчев. Основные темы и художественное своеобразие лирики, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.</p> <p>3, 4. А.А. Фет. Основные темы и художественное своеобразие лирики, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p> <p>5. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.</p> | <p>5</p> <p>5</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p> <p>ЛР 5, ЛР 7, ЛР 17</p> |
| <p>Тема 2.9.</p> <p>Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1, 2. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.</p> <p>3, 4. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рам. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от</p> | <p>4</p> <p>4</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> <p>ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13</p> |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. | | |
| | Профессионально ориентированное содержание «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу» | 2 | ПК 1, ПК 2, ПК 6 ЛР 11, ЛР 17 |
| | Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). | 1 | |
| | Понятие о резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Понятие о проектном резюме. | 1 | |
| Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных | | 24 | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина | 1. И.А. Бунин. Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не стану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. 2, 3, 4. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя). Проза И. А. | 4 | ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, новаторство поэта. | | |
| Тема 3.2. Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. А.И. Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.</p> <p>2. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964).</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 14, ЛР 17 |
| Тема 3.3. Герои М. Горького в поисках смысла жизни | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. М. Горький. Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.</p> <p>2, 3. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей.</p> | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14 |
| | | 3 | |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 1. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».</p> | <p></p> <p>1</p> <p>1</p> | |
| <p>Тема 3.4.</p> <p>Серебряный век:</p> <p>общая характеристика и основные представители</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1, 2, 3. От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка,</p> | <p>4</p> <p>3</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p> <p>ЛР 5, ЛР 7, ЛР 14</p> |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическое занятие № 2. Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре. | 1 | |
| Тема 3.5. А. Блок Лирика. Поэма «Двенадцать» | Содержание учебного материала 1, 2. А.А. Блок. Сведения из биографии поэта. Лирика. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...» Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. 3,4. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14 |
| Тема 3.6. | Содержание учебного материала | 3 | |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Поэтическое новаторство В. Маяковского | <p>1, 2. В.В. Маяковский. Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие №3. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 17 |
| Тема 3.7. Драматизм судьбы поэта | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1, 2. С.А. Есенин. Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету веноч...», «Спит ковыль...», «Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила</p> | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 17 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>роща золотая «Мы теперь уходим понемногу...», «Не жалею, не зову, не плачу...».</p> <p>3. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.</p> | | |
| Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века | | 13+2* | |
| Тема 4.1. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Исповедальность лирики М.И. Цветаевой | <p>1, 2. М.И. Цветаева. Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов.</p> | 2 | ЛР 1, ЛР 7, ЛР 17 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке. | | |
| Тема 4.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар» | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. А. Платонов. Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.).</p> | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 7, ЛР 17 |
| Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1, 2. А.А. Ахматова. Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p> <p>3. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы.</p> | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии</p> <p>Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности.</p> <p>Участие в деловой игре «В издательстве (составление мини-сборник стихов поэтов «Серебряного века» для людей «своей» профессии). Написание аннотации к сборнику.</p> | <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>ПК 2, ПК 5 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 14</p> |
| <p>Тема 4.4.</p> <p>«Изгнанник, избранник»:</p> <p>М.А. Булгаков</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1, 2. М.А. Булгаков. «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.</p> | <p>4</p> <p>4</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> <p>ЛР 1, ЛР 7, ЛР 13</p> |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 3, 4. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа. | | |
| Тема 4.5. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» | Содержание учебного материала 1, 2, 3. М.А. Шолохов. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 8, ОК 09 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 17 |
| Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века | | 5 | |
| Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак | Содержание учебного материала 1, 2. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 17 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>«Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p> | | |
| Тема 5.2. Исповедальность лирики А. Твардовского | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1, 2. А.Т. Твардовский. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Дробится рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслышанной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.</p> | 3 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 13 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическое занятие № 4. Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства. | 1 | |
| Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века | | 9+2* | |
| Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе | Содержание учебного материала 1. «Лейтенантская проза»: В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.Д. Воробьев, В.Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). 2. Проблема нравственного выбора на войне. В.В. Быков. Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). 3. В.П. Астафьев. Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между | 3 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 7, ЛР 17 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок. | | |
| Тема 6.2. Тоталитарная тема в литературе второй XX века | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1, 2. А.И. Солженицын. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести. 3, 4. В.Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя).</p> | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 8, ОК 09 ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14 |
| Тема 6.3. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. В.Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матёрой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.</p> <p>2. В.М. Шукшин. Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Героичудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 12, ЛР 13 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека</p> <p>Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.</p> <p>Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога.</p> | 2 | ПК 1, ПК 2, ПК 6 |
| <p>Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</p> | | 4 | |
| <p>Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. И.А. Бродский. Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет не по углам...», «Пилигримы», «Воротись на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum»</p> | 2 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> <p>ЛР 1, ЛР 12, ЛР 14</p> |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>(«Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатогомартобря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.</p> <p>2. Д.С. Самойлов. Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.</p> | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 7.2.Драматургия: традиции и новаторство | 1, 2. А.В. Вампилов. «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная незыблемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 17 |
| Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века | | 2 | |
| Тема 8.1. Проза второй половины XX – начала XXI века | Содержание учебного материала 1. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Ф.А. Абрамов («Братья и сестры» (фрагменты из романа); Ч.Т. Айтматов (повести «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие). | 1 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 7, ЛР 17 |
| Тема 8.2. | Содержание учебного материала | 1 | |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Поэзия и драматургия второй половины XX – начала XXI века | 1. Стихотворения по одному произведению (не менее чем двух поэтов по выбору). Поэзия Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского и других. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 17 |
| Раздел 9. Литература народов России | | 2 | |
| Тема 9.1. Поэзия и проза народов России | Содержание учебного материала 1, 2. Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», стихотворения Р. Гамзатова, М. Джалиля и др. | 2 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 7, ЛР 17 |
| Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века | | 2+2* | |
| Тема 10.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культурные» имена | Содержание учебного материала 1. РэйБрэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). | 2 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 13 |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>2. Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП</p> <p>Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст).</p> <p>Подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»</p> | <p></p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p></p> <p>ПК 1, ПК 2, ПК 5</p> |
| Итого: | | <i>139</i> | |
| Всего: лекций практических занятий Прикладной модуль лекции практические занятия | | <i>133</i> <i>115</i> <i>4</i> <i>14</i> <i>14</i> | |

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет Экзамен | | 2 4 | |

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета литературы. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Эффективность преподавания курса литературы зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (профессионально ориентированные задания; задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- комплект электронных видеоматериалов;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные источники

Коровин, В. И. Литература. 10 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. Часть 1: учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова ; под. ред. В. И. Коровина. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. – 320 с. - ISBN 978-5-09-088043-5.

Коровин, В. И. Литература. 10 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. Часть 2: учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова ; под. ред. В. И. Коровина. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 303 с. - ISBN 978-5-09-099622-8.

Коровин, В. И. Литература. 11 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. Часть 1: учебник / В. И. Коровин. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 369 с. – ISBN 978-5-09-101495-2.

Коровин, В. И. Литература. 11 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. Часть 2: учебник / В. И. Коровин. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-09-099625-9.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Крутецкая В.А. Русская литература в таблицах и схемах. 9-11 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2016. – 288 с. (Серия «Средняя школа»). ISBN ISBN 978-5-407-00029-7.

2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

3. Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 частях. – 9-е изд. – М., 2012. – 336 с. ISBN 978-5-91218-547-2

Интернет-ресурсы

1. Википедия. Свободная общедоступная многоязычная универсальная энциклопедия, поддерживаемая некоммерческой организацией «Фонд Викимедиа». [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>

2. Грамота.ру [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>

3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная база данных по всем отраслям знаний. [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.km.ru>

4. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://gramma.ru/>

5. Grammatika.ru [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://grammatika.ru/>

Программное обеспечение

1. Операционная система MicrosoftWindows 10
2. Пакетпрограмм Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesserGeneralPublicLicense (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер GoogleChrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-LiteCodecPack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. FoxitReader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| <i>Общая/ профессиональная компетенция</i> | <i>Разделы/ темы</i> | <i>Тип оценочных мероприятий</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2., 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р 5, Темы 5.1, 5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3. Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Тема 9.1. | Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2., 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р 5, Темы 5.1, 5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3. Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Тема 9.1. | Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и | Р 1, Темы 1.2. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. | Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р 5, Темы 5.1, 5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3. Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Тема 9.1.</p> | <p>аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> | <p>Р 1, Темы 1.2., 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.7, 2.9. Р 3, Темы 3.2, 3.3, 3.5, 3.7. Р 4, Темы 4.2, 4.4, 4.5. Р 6, Темы 6.2, 6.3. Р 8, Темы 8.1.</p> | <p>Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р 4, Темы 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р 5, Темы 5.1, 5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3. Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Тема 9.1.</p> | <p>Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.</p> |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р 5, Темы 5.1, 5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3. Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Тема 9.1.</p> | <p>Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>Р 1, Темы 1.3. Р 2, Темы 2.3, 2.7, 2.8. Р 3, Темы 3.1, 3.4, 3.5, 3.7. Р 4, Темы 4.2. Р 5, Темы 5.1. Р 6, Темы 6.3. Р 9, Темы 9.1.</p> | <p>Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p>Р 2, Темы 2.2. Р 4, Темы 4.5. Р 6, Темы 6.2.</p> | <p>Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2., 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.</p> | <p>Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.</p> |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2.</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3.</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2.</p> <p>Р 8, Тема 8.1.</p> <p>Р 9, Тема 9.1.</p> | |
| <p>ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p> | <p>Р 1, Р2, Р 6, Р 10.</p> | <p>Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.</p> |
| <p>ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> | <p>Р 1, Р2, Р3, Р 6, Р10.</p> | <p>Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 5.Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> | <p>Введение, Р 1, Р 3, Р 10.</p> | <p>Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.</p> |
| <p>ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> | <p>Р 1, Р 2, Р 6.</p> | <p>Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.</p> |

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.3. СОО.01.02 ИСТОРИЯ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**СОО.01.02 История**

Специальность среднего профессионального образования

39.02.01. Социальная работа

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 773; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (квалификация «Специалист по социальной работе»)

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

Говор Т.С., преподаватель кафедры правовых и социально-экономических дисциплин, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры естественно-научных дисциплин

Протокол заседания кафедры от «___» _____ 2024 г. № ___

Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин

_____ /Денисова Н.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «___» _____ 2024 г. № ___

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____ /Герасименко С.В./

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| | 1.5. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| | 1.6. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 9 |
| | 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 9 |
| | 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 10 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 45 |
| | 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 45 |
| | 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 45 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 46 |

2. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

БД.03 История

(код и наименование учебной дисциплины)

2.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 «Социальная работа».

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 01.

2.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> - проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, познавательные: базовые логические действия: осуществлять | <ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX –начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников - умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; - умение объяснять критерии |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);</p> | <p>поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;</p> |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие</p> | <p>- уметь осуществлять поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные);</p> | |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы); | <ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России; |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия); - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и | <ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>осуществлению учебной деятельности, организации сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> | <p>учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.</p> |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;</p> <p>- формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать</p> | <p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале</p> |

| | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участие в построении индивидуальной образовательной траектории; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | <p>XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России зарубежных стран XX – начала XXI в.; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. |
| ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности | Уметь выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах; Знать нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты; | находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. |

3. Структура и содержание учебной дисциплины

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах (для очной формы обучения) | Объем в часах (для заочной формы обучения) |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Объем рабочей программы учебной дисциплины | 156 | 14 |
| в том числе в форме практической подготовки | 30 | 4 |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | 126 | 10 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | 0 | 0 |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|
| практические занятия | 30 | 4 |
| профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль | 21 | * |
| курсовая работа (проект) | нет | нет |
| индивидуальный проект | нет | нет |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 67 | 123 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена | Дифференцированный зачет | Зачет с оценкой |

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой Мировой войны | | 34 | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>ПК 01</i> |
| Тема 1.1. Мир накануне Первой Мировой войны | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права.</p> <p>2. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи.</p> <p>3. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанга и Тройственный союз.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 1. Социально-правовая защита детства: появление «судов для несовершеннолетних», правовые акты о защите детства в США, Англии и Франции.</p> | 4 | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>ПК 01</i> |
| Тема 1.2. Россия накануне Первой мировой войны | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Российская империя в начале XX века. Территория, население, развитие экономики.</p> <p>2. Характеристика политического режима в Российской империи. Социальная структура российского общества, образование классов.</p> <p>3. Международные отношения, русско-японская война. Первая российская революция</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 2. Государственная и благотворительная помощь: попечительства о бедных, указ о государственном страховании.</p> | 4 | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>ПК 01</i> |
| Тема 1.3 Начало Первой Мировой войны | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Причины Первой мировой войны.</p> | 3 | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|
| | Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 3. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны | 1 | |
| Тема 1.4. Первая Мировая война. Первый этап | Содержание учебного материала | 3 | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| | «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. | 1 | |
| | Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. | 1 | |
| | Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. | 1 | |
| Тема 1.5. Первая Мировая война. Второй этап | Содержание учебного материала | 2 | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| | Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. | 1 | |
| | Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. | 1 | |
| Тема 1.6. Революционные события в России | Содержание учебного материала | 4 | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| | Революция 1917 г. в России. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. | 1 | |
| | Основные этапы и хронология революции 1917 г. Конец российской империи. Реакция за рубежом. | 1 | |
| | Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 4. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. | 1 | |
| Тема 1.7. Период Временного правительства в России | Содержание учебного материала | 2 | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| | Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. | 1 | |
| | Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. | 1 | |
| Тема 1.8. Октябрьская революция в России | Содержание учебного материала | 3 | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| | 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). | 1 | |
| | Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Выход России из Первой Мировой войны | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 5. В.И. Ленин как политический деятель. Первые декреты Советской власти. | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.9. Завершающий этап Первой Мировой войны и ее последствия | Содержание учебного материала | 3 | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| | 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. | 1 | |
| | Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. | 1 | |
| | Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. | 1 | |
| Тема 1.10. Наш край в начале XX века. | Содержание учебного материала | 2 | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>ПК 01</i> |
| | Наш край в начале XX века, в годы Первой Мировой войны и революции. | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 6. Общественные инициативы по созданию санитарно-эпидемиологической службы в Нижнем Поволжье в начале XX века | 1 | |
| Тема 1.11. Культура в начале XX века. | Содержание учебного материала | 2 | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>ПК 01</i> |
| | Развитие культуры в начале XX века. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психиатрия. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры начала XX в. Реакция культуры на Первую Мировую войну. | 1 | |
| | Гуманистические идеи как предпосылка теории социальной работы. | 1 | |
| | | | |
| Практическое занятие Контрольная работа по разделу 1 | | 2 | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| Раздел 2. Между двумя Мировыми войнами | | 34 | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>ПК 01</i> |
| Тема 2.1. Новая мировая система | Содержание учебного материала | 3 | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| | Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. | 1 | |
| | Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм. | 1 | |
| | Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога. | 1 | |
| Тема 2.2. Страны Запада и Востока в межвоенный период | Содержание учебного материала | 1 | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>ПК 01</i> |
| | Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Великая депрессия и пути выхода и неё. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Практическое занятие 7. Предпосылки научного и профессионального становления социальной работы. | 1 | |
| Тема 2.3. Китай и Индия в первой половине XX века | Содержание учебного материала | 2 | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| | Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. | 1 | |
| | Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. | 1 | |
| Тема 2.4. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки | Содержание учебного материала | 2 | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| | Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки. | 1 | |
| | Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. | 1 | |
| Тема 2.5 Страны Европы в первой половине XX века | Содержание учебного материала | 3 | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| | Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии. | 1 | |
| | НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. | 1 | |
| | Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. | 1 | |
| Тема 2.6 . Международные отношения накануне Второй Мировой войны | Содержание учебного материала | 3 | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| | Международные отношения накануне Второй Мировой войны. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. | 1 | |
| | Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. | 1 | |
| | Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР. | 1 | |
| Тема 2.7. Советская Россия после Первой Мировой войны | Содержание учебного материала | 2 | <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| | Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Отказ новой | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|
| | <p>власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. 1«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.</p> | | <i>ПК 01</i> |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 8. Создание Народного Комиссариата государственного призрения (НКГП), упразднение благотворительных учреждений и обществ. «Положение о социальном обеспечении трудящихся». | 1 | |
| Тема 2.8. Гражданская война в России. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Гражданская война в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. | 1 | <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> |
| | .Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции | 1 | |
| Тема 2.9. Политика «военного коммунизма». | Содержание учебного материала | 2 | <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> |
| | Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. | 1 | |
| | Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. | 1 | |
| Тема 2.10. СССР в годы нэпа. 1921–1928 | Содержание учебного материала | 3 | <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>ПК 01</i> |
| | Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. | 1 | |

| | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|
| | Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). | | |
| | Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. | 1 | |
| | Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Рост пионерской организации и усиление влияния комсомола. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду. | 1 | |
| Тема 2.11. | Содержание учебного материала | 2 | |
| Советский Союз в 1929–1941 гг. | «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. | 1 | OK 02 OK 04 OK 05 |
| | Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. | 1 | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|
| Тема 2.12. Преобразования в обществе в СССР 1920-1930-е гг. | Содержание учебного материала | 2 | <i>OK 04 OK 05 ПК 01</i> |
| | Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. | 1 | |
| | Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | 1 | |
| Тема 2.13 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы | Содержание учебного материала | 3 | <i>OK 02 OK 04 OK 05</i> |
| | Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. | 1 | |
| | СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. | 1 | |
| | Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. | 1 | |
| Тема 2.14. Развитие культуры в начале XX века | Содержание учебного материала | 2 | <i>OK 04 OK 05 ПК 01</i> |
| | «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. | 1 | |
| | Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). | 1 | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------|
| | Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. | | |
| Контрольная работа по разделу 2 | | 2 | <i>OK 01 OK 04 OK 06</i> |
| Раздел 3. Вторая мировая война | | 40 | |
| Тема 3.1. Начальный этап Второй Мировой войны | Содержание учебного материала | 5 | <i>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</i> |
| | Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. | 1 | |
| | Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германско-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. | 1 | |
| | Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. | 1 | |
| | Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. | 1 | |
| | Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Начало войны на Тихом океане. | 1 | |
| Тема 3.2. Битва за Москву. Блокада Ленинграда | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. | 1 | |
| | Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Угон советских людей в Германию. | 1 | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
| | Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 9. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». | 1 | |
| | Практическое занятие 10. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. | 1 | |
| Тема 3.3. Развертывание массового партизанского движения | Содержание учебного материала | 4 | <i>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 01</i> |
| | Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. | 1 | |
| | Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. | 1 | |
| | СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 11. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. | 1 | |
| | | | |
| Тема 3.4. Коренной перелом в ходе войны | Содержание учебного материала | 6 | <i>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</i> |
| | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. | 2 | |
| | Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 12-13. | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|
| | Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. | | |
| Тема 3.5. Битва за Днепр | Содержание учебного материала | 2 | <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| | Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г | 2 | |
| Тема 3.6. Победа СССР в Великой Отечественной войне | Содержание учебного материала | 4 | <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| | Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. | 1 | |
| | Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. | 1 | |
| | Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 14. Война и общество. | 1 | |
| | | | |
| Тема 3.7. Открытие Второго фронта и наступление союзников | Содержание учебного материала | 4 | <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| | Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. | 1 | |
| | Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. | 1 | |
| | Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. | 1 | |
| | Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 15. Итоги войны | 1 | |
| Тема 3.8. Послевоенное устройство мира | Содержание учебного материала | 4 | <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| | Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. | 1 | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. | 1 | |
| | Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 16 Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. | 1 | |
| Тема 3.9. Развитие культуры в годы войны | Содержание учебного материала | 3 | <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>ПК 01</i> |
| | Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. | 1 | |
| | Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 17. Комсомол в годы войны: помощь фронтовикам, труд на производственных местах, участие в партизанских отрядах и подполье. | 1 | |
| Тема 3.10. Наш край в годы войны | Содержание учебного материала | 2 | <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| | Наш край в годы войны | 2 | |
| Контрольная работа по разделу 3. | | 2 | <i>OK 01</i> <i>OK 04</i> <i>OK 06</i> |
| Раздел 4. Мир и Россия во второй половине XX века | | 48 | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>ПК 01</i> |
| Тема 4.1. Новая расстановка сил на международной арене после Второй Мировой войны | Содержание учебного материала | 3 | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| | Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. | 1 | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. | 1 | |
| | Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт. Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». | 1 | |
| Тема 4.2. Страны Европы и Америки во второй половине XX века | Содержание учебного материала | 4 | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>ПК 01</i> |
| | «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. | 1 | |
| | Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. | 1 | |
| | Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана. | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 18. Причины и процесс демографического старения населения. Формирование международного законодательства в области защиты детства. | 1 | |
| Тема 4.3. «Реальный социализм» | Содержание учебного материала | 2 | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| | «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. | 1 | |
| | Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже. | 1 | |
| Тема 4.4. Положение стран Латинской Америки в середине XX века | Содержание учебного материала | 3 | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| | Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Социалистические движения в Латинской Америке. | 1 | |
| | «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 19. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 4.5. Колониальное общество | Содержание учебного материала | 3 | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| | Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. | 1 | |
| | Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. | 1 | |
| | Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы». | 1 | |
| Тема 4.6. СССР после ВОВ | Содержание учебного материала | 3 | <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>ПК 01</i> |
| | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. | 1 | |
| | Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.) | 1 | |
| | Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. | | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|
| | Практическое занятие 20. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. | 1 | |
| Тема 4.7. Смерть Сталина и настроения в обществе | Содержание учебного материала | 3 | <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> |
| | Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. | 1 | |
| | Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 21. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». | 1 | |
| Тема 4.8. Приход к власти Л.И. Брежнева | Содержание учебного материала | 3 | <i>OK 02</i> <i>OK 06</i> <i>ПК 01</i> |
| | Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|
| | Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 22. Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. | 1 | |
| Тема 4.9 Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики | Содержание учебного материала | 2 | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| | Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. | 1 | |
| | Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. | 1 | |
| Тема 4.10 Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сфере | Содержание учебного материала | 3 | <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| | Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. | 1 | |
| | Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 23. Общественные настроения и дискуссии в обществе | 1 | |
| Тема 4.11 | Содержание учебного материала | 3 | <i>OK 02</i> |

| | | | |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|
| «Новое мышление» Горбачева. | <p>«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 г. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.</p> | 1 | <p>OK 04 OK 05 OK 06</p> |
| | <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское</p> | 1 | |

| | | | |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|
| | и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. | | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 24 Россия как преемник СССР на международной арене. | 1 | |
| Тема 4.12. | Содержание учебного материала | 3 | <i>OK 02</i> |
| Б.Н. Ельцин и его окружение. | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской | 1 | <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>ПК 01</i> |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|
| | <p>деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г.</p> | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | <p>Практическое занятие 25-26</p> <p>Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Российское законодательство в сфере социальной политики. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев.</p> | 2 | |
| <p>Тема 4.13. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм.</p> | Содержание учебного материала | 2 | <p><i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i></p> |
| | «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. | 1 | |
| | Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Россия на рубеже XX-XXI века | 1 | |
| <p>Тема 4.14. Мир на рубеже XX-XXI века</p> | Содержание учебного материала | 2 | <p><i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i></p> |
| | <p>Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.</p> | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | <p>Практическое занятие 27.</p> <p>Россия в современном мире.</p> | 1 | |
| <p>Тема 4.15. Развитие советской культуры во второй половине XX века</p> | Содержание учебного материала | 2 | <p><i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i></p> |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 28-29. | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Уровень жизни разных социальных слоев. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p> | | <p>OK 06 ПК 01</p> |
| <p>Тема 4.16. Наш край во второй половине XX века</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие края по периодам: 1953–1964 гг., 1964–1985 гг., 1985–1991 гг., 1992–1999 гг.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 30. Развитие Волгоградской области во 2-й половине XX века</p> | <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p> |
| <p>Контрольная работа по разделу 4</p> | | <p>2</p> | <p>OK 01 OK 04 OK 06</p> |
| <p>Всего:</p> | | <p>156</p> | |

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения)

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой Мировой войны | | 34 | <i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i> <i>ПК 01</i> |
| Тема 1.1. Мир накануне Первой Мировой войны | <p>Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Социально-правовая защита детства: появление «судов для несовершеннолетних», правовые акты о защите детства в США, Англии и Франции.</p> | 4 | <i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i> <i>ПК 01</i> |
| Тема 1.2. Россия накануне Первой мировой войны | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Российская империя в начале XX века. Территория, население, развитие экономики. Характеристика политического режима в Российской империи. Социальная структура российского общества, образование классов. Международные отношения, русско-японская война. Первая российская революция</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Государственная и благотворительная помощь: попечительства о бедных, указ о государственном страховании.</p> | 4 | <i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i> <i>ПК 01</i> |
| Тема 1.3 Начало Первой Мировой войны | <p>Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон</p> | 3 | <i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i> |
| Тема 1.4. Первая Мировая война. Первый этап | <p>Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>«Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну</p> | 3 | <i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i> |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|
| | Османской империи Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. | | |
| Тема 1.5. Первая Мировая война. Второй этап | Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся | 2 | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| | Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. | 2 | |
| Тема 1.6. Революционные события в России | Содержание учебного материала | 1 | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| | Революция 1917 г. в России. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. | 1 | |
| Тема 1.7. Период Временного правительства в России | Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся | 2 | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| | Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. | 2 | |
| Тема 1.8. Октябрьская революция в России | Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся | 3 | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| | 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Выход России из Первой Мировой войны | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 1. Первые декреты Советской власти. | 1 | |
| Тема 1.9. Завершающий этап Первой Мировой войны и ее последствия | Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся | 3 | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| | 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. | 1 | |
| Тема 1.10. Наш край в начале XX века. | Содержание учебного материала | 2 | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>ПК 01</i> |
| | Наш край в начале XX века, в годы Первой Мировой войны и революции. | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 6. Общественные инициативы по созданию санитарно-эпидемиологической службы в Нижнем Поволжье в начале XX века | 1 | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.11. Культура в начале XX века. | Содержание учебного материала | 2 | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>ПК 01</i> |
| | Развитие культуры в начале XX века. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры начала XX в. Реакция культуры на Первую Мировую войну. Гуманистические идеи как предпосылка теории социальной работы. | | |
| Раздел 2. Между двумя Мировыми войнами | | 34 | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>ПК 01</i> |
| Тема 2.1. Новая мировая система | Содержание учебного материала | 1 | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| | Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога | 1 | |
| Тема 2.2. Страны Запада и Востока в межвоенный период | Содержание учебного материала | 1 | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>ПК 01</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Великая депрессия и пути выхода и неё. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Предпосылки научного и профессионального становления социальной работы. | 1 | |
| Тема 2.3. Китай и Индия в первой половине XX века | Содержание учебного материала | 2 | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди | 2 | |
| Тема 2.4. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки | Содержание учебного материала | 2 | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 3 | <i>OK 01</i> |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|
| Тема 2.5 Страны Европы в первой половине XX века | Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. | 1 | <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. | 2 | |
| Тема 2.6. Международные отношения накануне Второй Мировой войны | Содержание учебного материала Практическое занятие 2. | 1 | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| | Международные отношения накануне Второй Мировой войны. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР. | 1 | |
| Тема 2.7. Советская Россия после Первой Мировой войны | Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся | 2 | <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>ПК 01</i> |
| | Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. 1«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. | 1 | |
| Тема 2.8. Гражданская война в России. | Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Гражданская война в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: | 2 | <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> |

| | | | |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|
| | «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции | | |
| Тема 2.9. Политика «военного коммунизма». | Содержание учебного материала | 2 | <i>OK 02 OK 04 OK 05</i> |
| | Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. | 1 | |
| Тема 2.10. СССР в годы нэпа. 1921–1928 | Содержание учебного материала | 3 | <i>OK 02 OK 04 OK 05 ПК 01</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Рост пионерской организации и усиление влияния комсомола. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду. | 1 | |
| Тема 2.11. | Содержание учебного материала | 2 | <i>OK 02</i> |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|
| Советский Союз в 1929–1941 гг. | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.</p> <p>Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.</p> <p>Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Отношение к семье, браку, воспитанию детей.</p> <p>Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.</p> | 1 | <p><i>OK 04</i> <i>OK 05</i></p> |
| Тема 2.12. Преобразования в обществе в СССР 1920-1930-е гг. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> | 2 | <p><i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>ПК 01</i></p> |
| Тема 2.13 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и</p> | 3 | <p><i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i></p> |

| | | | |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------|
| | угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. | | |
| Тема 2.14. Развитие культуры в начале XX века | Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся | 2 | OK 04 OK 05 PK 01 |
| | «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. | 2 | |
| Раздел 3. Вторая мировая война | | 40 | |
| Тема 3.1. Начальный этап Второй Мировой войны | Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся | 5 | OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 |
| | Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 | 1 | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|
| | июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Начало войны на Тихом океане | | |
| Тема 3.2. Битва за Москву. Блокада Ленинграда | Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся | 4 | <i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i> <i>ПК 01</i> |
| | Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагерь уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. | 1 | |
| Тема 3.3. Развертывание массового партизанского движения | Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся | 4 | <i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i> <i>ПК 01</i> |
| | Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. | 1 | |
| Тема 3.4. Коренной перелом в ходе войны | Содержание учебного материала | 6 | <i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i> |
| | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|
| | Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. | | |
| Тема 3.5. Битва за Днепр | Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся | 2 | <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| | Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г | 2 | |
| Тема 3.6. Победа СССР в Великой Отечественной войне | Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся | 4 | <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| | Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 3. Война и общество. | 1 | |
| Тема 3.7. Открытие Второго фронта и наступление союзников | Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся | 4 | <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| | Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. | 1 | |
| Тема 3.8. Послевоенное устройство мира | Содержание учебного материала | 4 | <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| | Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский | 1 | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций | | |
| Тема 3.9. Развитие культуры в годы войны | Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся | 3 | <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>ПК 01</i> |
| | Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Комсомол в годы войны: помощь фронтовикам, труд на производственных местах, участие в партизанских отрядах и подполье. | 1 | |
| Тема 3.10. Наш край в годы войны | Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся | 2 | <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| | Наш край в годы войны | 2 | |
| Раздел 4. Мир и Россия во второй половине XX века | | 48 | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>ПК 01</i> |
| Тема 4.1. Новая расстановка сил на международной арене после Второй Мировой войны | Содержание учебного материала | 1 | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| | Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт. Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». | 1 | |
| Тема 4.2. | Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся | 4 | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|
| Страны Европы и Америки во второй половине XX века | «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана. Причины и процесс демографического старения населения. Формирование международного законодательства в области защиты детства. | 1 | <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>ПК 01</i> |
| Тема 4.3. «Реальный социализм» | Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся | 2 | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> |
| | «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже. | 2 | <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| Тема 4.4. Положение стран Латинской Америки в середине XX века | Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся | 3 | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> |
| | Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Социалистические движения в Латинской Америке. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. | 3 | <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| Тема 4.5. Колониальное общество | Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся | 3 | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> |
| | Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы». | 3 | <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| Тема 4.6. | Содержание учебного материала | 3 | <i>OK 05</i> |

| | | | |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|
| СССР после ВОВ | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. | 1 | OK 06 ПК 01 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.) | 1 | |
| | Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. | | |
| Тема 4.7. Смерть Сталина и настроения в обществе | Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся | 1 | OK 02 OK 05 |
| | Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в | 1 | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|
| | социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». | | |
| Тема 4.8. Приход к власти Л.И. Брежнева | Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся | 1 | <i>OK 02</i> <i>OK 06</i> <i>ПК 01</i> |
| | Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). | 1 | |
| Тема 4.9 Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики | Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся | 2 | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| | Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. | 1 | |
| | Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. | 1 | |
| Тема 4.10 | Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся | 3 | <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|
| Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сфера | Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. | 1 | <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| | Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 23. Общественные настроения и дискуссии в обществе | 1 | |
| Тема 4.11 «Новое мышление» Горбачева. | Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся | 3 | <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| | «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». | 1 | |

| | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 4 Россия как преемник СССР на международной арене.</p> | | |
| | <p>Тема 4.12. Б.Н. Ельцин и его окружение.</p> <p>Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся</p> | 3 | <p><i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>ПК 01</i></p> |
| | <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</p> <p>От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> | 1 | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г.</p> | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | <p>Практическое занятие 25-26 Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Российское законодательство в сфере социальной политики. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев.</p> | 2 | |
| <p>Тема 4.13. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм.</p> | <p>Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся</p> | 2 | <p><i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i></p> |
| | <p>«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан.</p> | 1 | |
| | <p>Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Россия на рубеже XX-XXI века</p> | 1 | |
| <p>Тема 4.14. Мир на рубеже XX-XXI века</p> | <p>Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся</p> | 2 | <p><i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i></p> |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|
| | Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. | 1 | |
| Тема 4.15. Развитие советской культуры во второй половине XX века | Содержание учебного материала | 2 | <i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i> <i>ПК 01</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Практическое занятие 28-29. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Уровень жизни разных социальных слоев. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и неостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. | | |
| Тема 4.16. | Содержание учебного материала | 2 | <i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> |
| | Развитие края по периодам: 1953–1964 гг., 1964–1985 гг., 1985–1991 гг., 1992–1999 гг. | 1 | |

| | | | |
|----------------------------------------|--|-----|------------------------------|
| Наш край во второй половине XX века | | | <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| Всего: | | 123 | |

4. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет физиологии, анатомии и гигиены.

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение | |
| | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |
| | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи | |
| Дополнительное оборудование | | |

4.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные печатные издания

1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020 - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021 — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов– М.: НИЦ ИНФРА- М, 2020 — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022 — 472 с.

4.2.2. Основные электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL:<http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL:<https://minobrnauki.gov.ru/>
6. (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный.
7. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:<http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный.
8. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.10.2022). - + Текст: электронный
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный.
11. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный
12. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный
13. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный

4.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
3. Пельменев В.К., Конеева Е.В. История физической культуры: учеб. пособие для вузов / В.К. Пельменев, Е.В. Конеева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2022. 184 с.

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.9 Р2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, Р4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.9 | <i>Текущий контроль:</i> – Подготовка сообщений, рефератов по теме; – Индивидуальный опрос; – Подготовка презентаций по теме. <i>Промежуточный контроль:</i> – Презентация учебных проектов; – Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; – Подготовка эссе; – Контрольная работа. <i>Итоговый контроль:</i> Дифференцированный зачет. |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информацион-ные технологии для | Р 1, Тема 1.1-1.11 Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.13 Р 3, Тема 3.1-3.10, П-о/с ¹ | <i>Текущий контроль:</i> – Подготовка сообщений, рефератов по теме; – Индивидуальный опрос; – Подготовка презентаций по теме; – Подготовка эссе; – Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; |

¹ Профессионально-интегрированное содержание

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| выполнения задач профессиональной деятельности | Р 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, П-о/с | Участие в олимпиадах и мероприятиях патриотической направленности |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.6, 1.7, 1.8, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, П-о/с Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 Р 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.15, 4.16, П-о/с | <i>Текущий контроль:</i> – Подготовка сообщений, рефератов по теме; – Индивидуальный опрос; – Взаимооценивание; – Подготовка презентаций по теме. <i>Промежуточный контроль:</i> – Фронтальный опрос; – Тестирование по теме; – Презентация учебных проектов; – Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; – Подготовка эссе; – Контрольная работа. <i>Итоговый контроль:</i> Дифференцированный зачет. |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1, Тема 1.1- 1.11. Р2 Тема 2.1- 2.5, 2.6-2.11 Р3, Тема 3.1-3.6, 3.7-3.11, 3.12-3.14, П-о/с Р4, Тема 4.1-4.10 | <i>Текущий контроль:</i> – Подготовка сообщений, рефератов по теме; – Индивидуальный опрос; – Подготовка презентаций по теме. <i>Промежуточный контроль:</i> – Фронтальный опрос; – Тестирование по теме; – Презентация учебных проектов; – Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; – Подготовка эссе; – Контрольная работа. <i>Итоговый контроль:</i> Дифференцированный зачет. |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1, Тема 1.1- 1.3. Р2 Тема 2.1- 2.5, 2.6-2.10 Р3, Тема 3.1-3.6, 3.12-3.14 Р4, Тема 4.1-4.8, 4.10, П-о/с | <i>Текущий контроль:</i> – Подготовка сообщений, рефератов по теме; – Индивидуальный опрос; – Самоконтроль на основе чек-листа. – Подготовка презентаций по теме. <i>Промежуточный контроль:</i> – Фронтальный опрос; – Тестирование по теме; – Презентация учебных проектов; – Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; – Подготовка эссе; – Контрольная работа. |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p><i>Итоговый контроль:</i></p> <p>Дифференцированный зачет.</p> |
| <p>ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности</p> | <p>Р 1, Тема 1.1</p> <p>Р 2, Тема 2.7, 2.10, 2.12, 2.14</p> <p>Р 3, Тема 3.3, 3.9</p> <p>Р 4, Тема 4.2, 4.6, 4.8, 4.12</p> | <p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка сообщений, рефератов по теме; – Индивидуальный опрос; – Подготовка презентаций по теме. <p><i>Промежуточный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Фронтальный опрос; – Тестирование по теме; – Презентация учебных проектов; – Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; – Подготовка эссе; – Контрольная работа. <p><i>Итоговый контроль:</i></p> <p>Дифференцированный зачет.</p> |

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.4. СОО.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
_____ А.С. Калинин
«18» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОО 01.03 «Иностранный язык (английский)»**

Специальность среднего профессионального образования
39.02.01 Социальная работа

Формы обучения
очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 773; федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.); федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371; концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98; примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. №14


Автор рабочей программы общеобразовательной дисциплины:

Синячкина Е.А. преподаватель ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры иностранных языков

Протокол заседания кафедры от 20 мая 2024 г. № 5

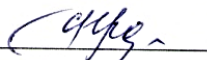
Заведующая кафедрой иностранных языков

 / Завьялова Н.А./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от 30 мая 2024 г. № 6

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 / Герасименко С. В./

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины | 4 |
| | 1.7. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| | 1.8. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины | 4 |
| | 1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины | 4 |
| | 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО | 4 |
| 2. | Структура и содержание общеобразовательной дисциплины | 12 |
| | 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы | 12 |
| | 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины | 13 |
| | 2.2.1 для очной формы обучения | 13 |
| | 2.2.2 для заочной формы обучения | 17 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины | 22 |
| | 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 22 |
| | 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 22 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины | 25 |

6. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

СОО.01.03. Иностранный язык (английский)

6.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 «Социальная работа».

Дисциплина «Иностранный язык» является частью обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

6.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 7

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | общие | дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач | В части трудового воспитания: - готовность к труду, | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении</p> | <p>отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с</p> |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать / понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме – описание / перифраз / толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно -</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>- осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию</p> | <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать / понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны / стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме – описание / перифраз / толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <p>при работе в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 7 Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная</p> | <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование / сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста</p> |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</p> | <p>деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | <p>с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; - осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; | <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые |

| | | |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, | <p>явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах (для очной формы обучения) | Объем в часах (для заочной формы обучения) |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Объем рабочей программы общеобразовательной дисциплины | 86 | 86 |
| в том числе в форме практической подготовки | 78 | 85 |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | 2 | 0 |
| лабораторные работы | 0 | 0 |
| практические занятия | 76 | 9 |
| профессионально ориентированное содержание | 26 | 2 |
| курсовая работа (проект) | 0 | 0 |
| индивидуальный проект | да | да |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 0 | 76 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена | 8 2 семестр – экзамен | 1 1 семестр - домашняя контрольная работа 2 семестр – экзамен |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

2.2.1 для очной формы обучения

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Вводно-корректирующий курс | 14 | |
| <i>Введение</i> | <i>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</i> - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование | 2 | |
| <i>Тема 1.1. Знакомство</i> | Содержание учебного материала | 5 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 7 |
| | В том числе практических занятий | 5 | |
| | <i>1. Фонетика:</i> - правила чтения, звуки, транскрипция; | 2 | |
| | <i>2. Лексика:</i> - приветствие, прощание; - представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 1 | |
| | <i>3. Грамматика:</i> - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); - оборот there is/are. | 2 | |
| <i>Тема 1.2 Семья. Семейные ценности</i> | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 7 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | <i>1. Лексика:</i> - домашние обязанности, отношение поколений в семье; - семейные традиции, связь с предыдущими поколениями. | 2 | |
| | <i>2. Грамматика:</i> - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. - простое настоящее время; | 2 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| Раздел 2. | Иностранный язык для общих целей | 38 | |
| <i>Тема 2.1 Описание жилища</i> | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 7 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------|
| | <p>1. <i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адрес проживания, описание здания, интерьер; - описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование); - описание кабинета иностранного языка. <p>2. <i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предлоги места; - неопределённые местоимения <i>some/any/one</i> и их производные. - степени сравнения прилагательных и их правописание; - обороты <i>to be going to</i> и <i>to be</i> в настоящем времени. | 2 2 2 | |
| Тема 2.2 <i>Рабочий день и свободное время</i> | Содержание учебного материала | 5 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 7 |
| | В том числе практических занятий | 5 | |
| | 1. <i>Лексика</i> | 2 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - рабочий день; - досуг, хобби; - активный и пассивный отдых. | 1 | |
| | <p>2. <i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолженное время; - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение. | 2 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| Тема 2.3 <i>Здоровье и спорт</i> | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 7 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | <i>Лексика:</i> | 2 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - здоровый образ жизни; - физическая культура и спорт; - занятия физической культуры; | 2 | |
| | <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - простое прошедшее время; - правильные и неправильные глаголы; - условные предложения I, II, III типов. | 2 | |
| Тема 2.4 <i>Путешествия</i> | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 7 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | <i>Лексика:</i> | 2 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии, путешествия; - средства передвижения, транспорт; - правила этикета в разных странах. - достопримечательности. | 2 | |
| | <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - настоящее совершенное время; - инфинитив, его формы; | 2 | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - неопределенные местоимения; - образование степеней сравнения наречий; - наречия места. | | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| Тема 2.5 <i>Российская Федерация</i> | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 7 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | <i>Лексика:</i> - географическое положение, климат, население; - национальные символы, политическое и экономическое устройство; - основные достопримечательности, Москва – столица России. - мой город. | 2 2 | |
| | <i>Грамматика:</i> - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; - пассивный залог; - used to + the Infinitive structure. | 2 | |
| Тема 2.6 <i>Страны изучаемого языка</i> | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 7 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | <i>Лексика:</i> - Великобритания (географическое положение, климат, население); - Великобритания (национальные символы; политическое и экономическое устройство); - США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство); | 2 2 | |
| | <i>Грамматика:</i> - артикли с географическими названиями; - косвенная речь; - прошедшее совершенное время. | 2 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Раздел 3. | Иностранный язык для специальных целей | 26 | |
| Тема 3.1 <i>Обучение в колледже</i> | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 7 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | <i>Лексика:</i> - современный колледж; - система образования в России; - система образования англоговорящих странах. | 2 2 | |
| | <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | 2 | |
| Тема 3.2 <i>Новости и средства массовой информации</i> | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 7 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | <i>Лексика:</i> | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|
| | - пресса; - телевидение, радиовещание; - интернет; <i>Грамматика:</i> - причастия I и II. | 2 2 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| Тема 3.3 <i>Известные личности из области социальной работы</i> | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 7 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | <i>Лексика:</i> - сферы рекламной деятельности - известные люди России, связанные с социальной работой. - известные люди за рубежом, связанные с социальной работой. | 2 2 | |
| | <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. | 2 | |
| Тема 3.4 <i>Деловое общение</i> | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 7 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | <i>Лексика:</i> - публичное выступление - профессионально-ориентированная лексика; - лексика делового общения. | 2 2 | |
| | <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для делового стиля. | 2 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| Промежуточная аттестация | | 8 | |
| Всего: | | 86 | |

2.2.1 для заочной формы обучения

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Вводно-корректирующий курс | 14 | |
| Введение | <i>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</i> - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование | 2 | |
| Тема 1.1. Знакомство | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 7 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Самостоятельная работа <i>1. Фонетика:</i> - правила чтения, звуки, транскрипция; <i>2. Лексика:</i> - приветствие, прощание; - представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. <i>3. Грамматика:</i> - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); - оборот there is/are. | 2 2 2 | |
| Тема 1.2 Семья. Семейные ценности | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 7 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | <i>1. Лексика:</i> - домашние обязанности, отношение поколений в семье; <i>2. Грамматика:</i> - простое настоящее время; | 1 1 | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------|
| | Самостоятельная работа 1. <i>Лексика:</i> - домашние обязанности, отношение поколений в семье; - семейные традиции, связь с предыдущими поколениями. 2. <i>Грамматика:</i> - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. - простое настоящее время; | 1 2 1 | |
| Раздел 2. | Иностранный язык для общих целей | 42 | |
| Тема 2.1 <i>Описание жилища</i> | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 7 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | 1. <i>Лексика:</i> - описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование); | 1 | |
| | Самостоятельная работа 1. <i>Лексика:</i> - адрес проживания, описание здания, интерьер; - описание кабинета иностранного языка. 2. <i>Грамматика:</i> - предлоги места; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. - степени сравнения прилагательных и их правописание; - обороты to be going to и to be в настоящем времени. | 1 2 2 | |
| Тема 2.2 <i>Рабочий день и свободное время</i> | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 7 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | 2. <i>Грамматика:</i> - простое продолженное время; | 1 | |
| | Самостоятельная работа 1. <i>Лексика</i> - рабочий день; - досуг, хобби; - активный и пассивный отдых. 2. <i>Грамматика:</i> - предлоги времени; - простое настоящее время и - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение. | 2 1 2 | |
| Тема 2.3 <i>Здоровье и спорт</i> | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 7 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Самостоятельная работа <i>Лексика:</i> - здоровый образ жизни; | 2 | |

| | | | |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------|
| | - физическая культура и спорт; - занятия физической культуры; <i>Грамматика:</i> - простое прошедшее время; - правильные и неправильные глаголы; - условные предложения I, II, III типов. | 2 2 | |
| Тема 2.4 Путешествия | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 7 |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | <i>Грамматика:</i> - образование степеней сравнения наречий; | 1 | |
| | Самостоятельная работа <i>Лексика:</i> - экскурсии, путешествия; - средства передвижения, транспорт; - правила этикета в разных странах. - достопримечательности. <i>Грамматика:</i> - настоящее совершенное время; - инфинитив, его формы; - неопределенные местоимения; - наречия места. | 2 2 2 1 | |
| | | | |
| Тема 2.5 Российская Федерация | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 7 |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | <i>Лексика:</i> - основные достопримечательности, Москва – столица России. | 1 | |
| | Самостоятельная работа <i>Лексика:</i> - географическое положение, климат, население; - национальные символы, политическое и экономическое устройство; - мой город. <i>Грамматика:</i> - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; - пассивный залог; - used to + the Infinitive structure. | 2 1 2 2 | |
| | | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------|
| Тема 2.6 Страны изучаемого языка | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 7 |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Самостоятельная работа <i>Лексика:</i> - Великобритания (географическое положение, климат, население); - Великобритания (национальные символы; политическое и экономическое устройство); - США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство); <i>Грамматика:</i> - артикли с географическими названиями; - косвенная речь; - прошедшее совершенное время. | 2 2 2 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Раздел 3. | Иностранный язык для специальных целей | 29 | |
| Тема 3.1 Обучение в колледже | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 7 |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | <i>Лексика:</i> - система образования в России; | 1 | |
| | Самостоятельная работа <i>Лексика:</i> - современный колледж; - система образования англоговорящих странах. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | 2 1 2 2 | |
| Тема 3.2 Новости и средства массовой информации | Содержание учебного материала | 7 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 7 |
| | В том числе практических занятий | 7 | |
| | <i>Лексика:</i> - интернет; | 1 | |
| | Самостоятельная работа <i>Лексика:</i> | 1 | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------|
| | - пресса; - телевидение, радиовещание; <i>Грамматика:</i> - причастия I и II. | 1 2 2 | |
| Тема 3.3 <i>Известные личности из области социальной работы</i> | Содержание учебного материала | 7 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 7 |
| | В том числе практических занятий | 7 | |
| | Самостоятельная работа <i>Лексика:</i> - сферы рекламной деятельности - известные люди России, связанные с социальной работой. - известные люди за рубежом, связанные с социальной работой. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. | 2 2 1 2 | |
| | | | |
| Тема 3.4 <i>Деловое общение</i> | Содержание учебного материала | 7 | ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 7 |
| | В том числе практических занятий | 7 | |
| | <i>Лексика:</i> - лексика делового общения. | 1 | |
| | Самостоятельная работа <i>Лексика:</i> - публичное выступление - профессионально-ориентированная лексика; <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для делового стиля. | 2 2 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 1 | |
| Всего: | | 86 | |

3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение | |
| | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |
| | словари, журналы на иностранных языках | |

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 248 с. – ISBN: 978-5-090-71848-6. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2022. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-103569-8. -Текст: непосредственный.

3. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 19.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АBBYU Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи | - владение говорением, письмом, аудированием и чтением в рамках тематического содержания | Текущий контроль: Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Программированный контроль Творческий отчет Диалог-рассуждение Диалог-опрос Диалог-беседа Рубежный контроль: Тестирование Письменный перевод текста со словарём Итоговый контроль: Лексико-грамматическая контрольная работа |
| - уметь вести разные виды диалога в рамках отобранного тематического содержания речи | - умение вести диалог | Текущий контроль: Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты Программированный контроль Творческий отчет Диалог-рассуждение Диалог-опрос Диалог-беседа Рубежный контроль: Тестирование Кейс-контроль Итоговый контроль: Кейс-контроль |
| - умение создавать устные связные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи; | - умение монологически высказываться | Текущий контроль: Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Программированный контроль Творческий отчет Диалог-рассуждение Рубежный контроль: Тестирование Кейс-контроль Итоговый контроль: Кейс-контроль |
| - воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты | - умение аудировать | Текущий контроль: Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Доклад с презентацией Программированный контроль Творческий отчет Слушание Рубежный контроль: Тестирование Кейс-контроль Итоговый контроль: Кейс-контроль |
| - читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов | - владение разными видами чтения | Текущий контроль: Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Программированный контроль Творческий отчет Домашнее чтение Рубежный контроль: Тестирование Кейс-контроль Итоговый контроль: Кейс-контроль |
| - овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера | - умение письменного перевода текста | Текущий контроль: Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Программированный контроль Творческий отчет Рубежный контроль: Письменный перевод текста со словарём Итоговый контроль: Кейс-контроль |
| - овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно произносить слова; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, | - умение фонетически правильно говорить и читать | Текущий контроль: Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Программированный контроль Творческий отчет Диалог-рассуждение Диалог-опрос Диалог-беседа Рубежный контроль: Кейс-контроль Итоговый контроль: Кейс-контроль |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц, основных способов словообразования</p> | <p>- знание и умение употреблять лексические единицы</p> | <p>Текущий контроль: Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Программированный контроль Творческий отчет Диалог-рассуждение Диалог-опрос Диалог-беседа Рубежный контроль: Тестирование Кейс-контроль Итоговый контроль: Лексико-грамматическая контрольная работа</p> |
| <p>- овладение социокультурными знаниями и умениями</p> | <p>- владение социокультурными знаниями и умениями</p> | <p>Текущий контроль: Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Программированный контроль Творческий отчет Диалог-рассуждение Диалог-опрос Диалог-беседа Рубежный контроль: Кейс-контроль Итоговый контроль: Кейс-контроль</p> |
| <p>- овладение компенсаторными умениями</p> | <p>- владение компенсаторными умениями</p> | <p>Текущий контроль: Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Программированный контроль Творческий отчет Диалог-рассуждение Диалог-опрос Диалог-беседа Рубежный контроль: Кейс-контроль Итоговый контроль: Кейс-контроль</p> |
| <p>- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности</p> | <p>- умение использовать иностранный язык на практике</p> | <p>Текущий контроль: Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Программированный контроль Творческий отчет Диалог-рассуждение</p> |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| предметного межпредметного характера использованием материалов изучаемом иностранном языке и применением информационно- коммуникационных технологий | и с на | | Диалог-опрос Диалог-беседа Рубежный контроль: Кейс-контроль Итоговый контроль: Кейс-контроль |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.5. СОО.01.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.6. СОО.01.05 ГЕОГРАФИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.7. СОО.01.06 ХИМИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.8. СОО.01.07 БИОЛОГИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.9. СОО.01.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.10. СОО.01.09 ИНФОРМАТИКА

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.11. СОО.02.02 МАТЕМАТИКА

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
_____ А.С. Калинин
«18» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОО 02.02 «Математика»**

Специальность среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа разработана для специальности 39.02.01 Социальная работа на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 августа 2022 г. N 773;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.);

Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014; Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98;

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 13 от 29.09.2022 г.

Организация разработчик: ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».
Автор рабочей программы общеобразовательной дисциплины:

Организация разработчик: ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Авторы рабочей программы дисциплины:

Жидкоблинова В.Д. – преподаватель математики ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры математики

Протокол заседания кафедры от 20 мая 2024 г. № 7

Заведующая кафедрой математики

_____ / Белоножкина Н.А./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от 30 мая 2024 г. № 6

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____ / Герасименко С. В./

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 1.1. | Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 1.2. | Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 11 |
| 2.1. | Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 11 |
| 2.2. | Тематический план и содержание учебной дисциплины | 12 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 30 |
| 3.1. | Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 30 |
| 3.2. | Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 31 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 32 |

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

СОО.02.02 Математика

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 39.02.01 Социальная работа.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Цели:

– раскрыть студентам мировоззренческое значение математики, углубить их представление о роли и месте математики в изучении окружающего мира;

– освоить основные понятия, определения, изучить теоремы и методы, формирующие общую математическую подготовку и развивающие абстрактное, логическое и творческое мышление;

Задачи:

– систематизировать и углубить теоретические знания по предусмотренным стандартом разделам математики;

– сформировать у студента требуемый набор компетенций, соответствующих его специализации и обеспечивающих его конкурентоспособность на рынке труда;

– научить студентов самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой по математике.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> | <p>-знать методы доказательств, алгоритмы решения задач;</p> <p>- знать понятия: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;</p> <p>-знать алгоритм построения графиков изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- знать понятия: рациональная функция, показательная функция, степенная</p> |

| | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> | <p>функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- знать методы решения текстовых задач разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);</p> <p>- знать понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;</p> <p>- знать понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов;</p> <p>- знать формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;</p> <p>- знать понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>- знать понятия: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов;</p> <p>- применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве,</p> <p>подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> | <p>параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p> <p>- знать понятия: движение в пространстве,</p> <p>подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- знать понятия: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; как находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий</p> <p>российской и мировой математической науки.</p> | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> | <p>- знать понятия: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;</p> <p>- знать алгоритм построения графиков изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;</p> <p>- знать понятия: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы;</p> <p>- знать приемы для решения уравнения, неравенства и систем;</p> <p>- знать применение уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- знать понятия: движение, параллельный перенос, симметрия на</p> |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p> | <p>плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры;</p> <p>- знать признаки равных и подобных фигур, в том числе в природе, искусстве, архитектуре;</p> <p>- знать способы нахождения геометрических величин (длина, угол, площадь, объем)</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p> | <p>- знать понятия: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- знать понятия: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара</p> <p>- знать понятия: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; как находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности</p> | <p>- знать понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; в какой момент применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p> | <p>решении задач; оценивать вероятности реальных событий;</p> <p>- знать понятия: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- знать понятия: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; знать алгоритм построения графиков функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- знать понятия: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке;</p> <p>- знать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию,</p> | <p>- знать понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - знать, как извлекать, интерпретировать информацию,</p> |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства</p> <p>реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p> | <p>представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>-знать понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями</p> |
| <p>ПК 2. Определять последовательность действий по представлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детей-инвалидов), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p> | <p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при</p> | <p>- знать алгоритм решения текстовых задач разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);</p> <p>- знать понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; как извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; как представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- знать понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> |

| | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах (для очной формы обучения) | Объем в часах (для заочной формы обучения) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Объем рабочей программы учебной дисциплины | 230 | 230 |
| в том числе в форме практической подготовки | | * |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | 132 | 11 |
| лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i> | * | * |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i> | * | 9 |
| профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль <i>(если предусмотрено)</i> – только для общеобразовательных дисциплин | 88 | * |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | * | * |
| индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i> – только для общеобразовательных дисциплин | нет | нет |
| <i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i> | * | 206 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена | 10 | 4 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. | | 19ч | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ПК 2 |
| Повторение курса математики основной школы | | | |
| Тема 1.1 | Содержание учебного материала | | |
| Цель и задачи математики при освоении специальности. | Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. | | |
| Числа и вычисления | Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения | | |
| | Комбинированное занятие | 3 | |
| Тема 1.2 | Содержание учебного материала | | |
| Процентные вычисления. Уравнения и неравенства | Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства | | |
| | Комбинированное занятие | 3 | |
| Тема 1.3 | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | | |
| | Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах | | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------|
| Процентные вычисления в профессиональных задачах | Комбинированное занятие | 9 | |
| Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль | Содержание учебного материала | | |
| | Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции | | 33ч | |
| Тема 2.1. Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = n\sqrt{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 2.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики | | |
| | Комбинированное занятие | 3 | |
| Тема 2.3. Решение иррациональных уравнений | Содержание учебного материала | | |
| | Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| | Содержание учебного материала | | OK 01, OK 02, OK 03, |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| Тема 2.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства | Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств | | ПК 2 |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 2.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов | Содержание учебного материала | | |
| | Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования | | |
| | Комбинированное занятие | 3 | |
| Тема 2.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства | Содержание учебного материала | | |
| | Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства | | |
| | Комбинированное занятие | 3 | |
| Тема 2.7 Логарифмы в природе и технике | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | | |
| | Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства | | |
| | Практическое занятие | 8 | |
| Тема 2.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции | Содержание учебного материала | | |
| | Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |

| Раздел 3 | | 27ч | ОК 01, ОК 05, ОК 04, ПК 2 |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------|
| Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве | | | |
| Тема 3.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | Содержание учебного материала | | |
| | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры. | | |
| | Комбинированное занятие | 3 | |
| Тема 3.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | | |
| | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений | | |
| | Комбинированное занятие | 3 | |
| Тема 3.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | | |
| | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости | | |
| | Комбинированное занятие | 3 | |
| Тема 3.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах | Содержание учебного материала | | |
| | Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве. | | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| | Комбинированное занятие | 3 | |
| Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве | Содержание учебного материала | | |
| | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах | | |
| | Комбинированное занятие | 3 | |
| Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | | |
| | Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| Тема 3.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве | Содержание учебного материала | | |
| | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Раздел 4. | | 28ч | |
| Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | | | |
| Тема 4.1 | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|
| Тригонометрические функции произвольного угла, числа | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2 |
| | Комбинированное занятие | 3 | |
| Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества | Содержание учебного материала | | |
| | Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$ | | |
| | Комбинированное занятие | 3 | |
| Тема 4.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики | Содержание учебного материала | | |
| | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. | | |
| | Преобразование графиков тригонометрических функций | | |
| | Комбинированное занятие | 3 | |
| Тема 4.4 Описание производственных процессов с помощью графиков функций | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | | |
| | Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах | | |
| | Практическое занятие | 8 | |
| Тема 4.5 Обратные тригонометрические функции | Содержание учебного материала | | |
| | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики. | | |
| | Комбинированное занятие | 3 | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| Тема 4.6 Тригонометрические уравнения и неравенства | Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства. | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 4.7 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | Содержание учебного материала | | |
| | Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций | | |
| | Комбинированное занятие. | 2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Раздел 5. Производная и первообразная функции | | 46ч | |
| Тема 5.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования | Содержание учебного материала | | |
| | Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 5.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов | | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|
| | Комбинированное занятие | 3 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК 2 |
| Тема 5.3 Геометрический и физический смысл производной | Содержание учебного материала | | |
| | Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ | | |
| | Комбинированное занятие | 3 | |
| Тема 5.4 Монотонность функции. Точки экстремума | Содержание учебного материала | | |
| | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 5.5 Исследование функций и построение графиков | Содержание учебного материала | | |
| | Исследование функции на монотонность и построение графиков | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 5.6 Наибольшее и наименьшее значения функции | Содержание учебного материала | | |
| | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 5.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | | |
| | Наименьшее и наибольшее значение функции | | |
| | Практическое занятие | 8 | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| Тема 5.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных | Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной | | |
| | Комбинированное занятие | 3 | |
| Тема 5.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | Содержание учебного материала | | |
| | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. | | |
| | Комбинированное занятие | 3 | |
| Тема 5.10.Определенный интеграл в жизни | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | | |
| | Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей | | |
| | Практическое занятие | 6 | |
| Тема 5.11 Решение задач. Производная и первообразная функции. | Содержание учебного материала | | |
| | Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Раздел 6. Многогранники и тела вращения | | 40ч | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|
| Тема 6.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения | Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. | | ОК 01, ОК 04, ПК 2 |
| | Правильная пирамида | | |
| Комбинированное занятие | 3 | | |
| Тема 6.2. Правильные многогранники в жизни | Содержание учебного материала | | |
| | Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы). Правильные многогранники | | |
| | Комбинированное занятие | 3 | |
| Тема 6.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | | |
| | Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса | | |
| | Практическое занятие | 9 | |
| Тема 6.4. Объемы и площади поверхностей тел | Содержание учебного материала | | |
| | Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара | | |
| | Комбинированное занятие | 3 | |
| Тема 6.5. Примеры симметрий в профессии | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | | |
| | Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии | | |
| | Практическое занятие | 8 | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------|--|
| Тема 6.6. Объемы и площади поверхности многогранников в профессиональных задачах | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2 | |
| | Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения | | | |
| | Практическое занятие | 10 | | |
| Тема 6.7 Решение задач. Многогранники и тела вращения | Содержание учебного материала | | | |
| | Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения | | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | | |
| | Контрольная работа | 2 | | |
| Раздел 7. | | 27ч | | |
| Элементы теории вероятностей и математической статистики | | | | |
| Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | Содержание учебного материала | | | |
| | Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий | | | |
| | Комбинированное занятие | 3 | | |
| Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | | | |
| | Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события | | | |
| | Практическое занятие | 8 | | |
| Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения | Содержание учебного материала | | | |
| | Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые | | | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
| | характеристики | | |
| | Комбинированное занятие | 3 | |
| Тема 7.4 Задачи математической статистики. | Содержание учебного материала | | |
| | Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 7.5. Составление таблиц и диаграмм на практике | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | | |
| | Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных | | |
| | Практическое занятие | 6 | |
| Тема 7.6 Элементы теории вероятностей и математической статистики | Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики. | | |
| | Комбинированное занятие | 1 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 10 | |
| | Диф.зачет | 2 | |
| | Экзамен | 8 | |
| Всего: | | 230ч | |

| | | | |
|--|--|----------------------|--|
| | | Ауд. 220ч | |
|--|--|----------------------|--|

Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. | | 19ч | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ПК 2 |
| Повторение курса математики основной школы | | | |
| Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления | Содержание учебного материала | | |
| | Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства | Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 1.3 Процентные вычисления в профессиональных задачах | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | | |
| | Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 9 | |
| Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль | Содержание учебного материала | | |
| | Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Раздел 2. | | 33ч | |
| Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции | | | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|
| Тема 2.1. Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени | Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = n\sqrt{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| Тема 2.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики | | |
| | Практическое занятие | 3 | |
| Тема 2.3. Решение иррациональных уравнений | Содержание учебного материала | | |
| | Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| Тема 2.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | | |
| | Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| Тема 2.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов | Содержание учебного материала | | |
| | Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| Тема 2.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства | Содержание учебного материала | | |
| | Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| Тема 2.7 Логарифмы в природе и технике | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | | |
| | Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 8 | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------|
| Тема 2.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции | Содержание учебного материала | | |
| | Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| Раздел 3 | | 27ч | ОК 01, ОК 05, ОК 04, ПК 2 |
| Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве | | | |
| Тема 3.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | Содержание учебного материала | | |
| | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры. | | |
| | Комбинированное занятие | 3 | |
| Тема 3.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | | |
| | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| Тема 3.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | | |
| | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| Тема 3.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах | Содержание учебного материала | | |
| | Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве | Содержание учебного материала | | |
| | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах | | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | | |
| | Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 8 | |
| Тема 3.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве | Содержание учебного материала | | |
| | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | | 28ч | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2 |
| Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа | Содержание учебного материала | | |
| | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества | Содержание учебного материала | | |
| | Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| Тема 4.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики | Содержание учебного материала | | |
| | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. | | |
| | Преобразование графиков тригонометрических функций | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|
| Тема 4.4 Описание производственных процессов с помощью графиков функций | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | | |
| | Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 8 | |
| Тема 4.5 Обратные тригонометрические функции | Содержание учебного материала | | |
| | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| Тема 4.6 Тригонометрические уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | | |
| | Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| Тема 4.7 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | Содержание учебного материала | | |
| | Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| Раздел 5. Производная и первообразная функции | | | 46ч |
| Тема 5.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования | Содержание учебного материала | | |
| | Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования | | |
| | Комбинированное занятие | 3 | |
| Тема 5.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| Тема 5.3 | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|
| Геометрический и физический смысл производной | Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ | | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| Тема 5.4 Монотонность функции. Точки экстремума | Содержание учебного материала | | |
| | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| Тема 5.5 Исследование функций и построение графиков | Содержание учебного материала | | |
| | Исследование функции на монотонность и построение графиков | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| Тема 5.6 Наибольшее и наименьшее значения функции | Содержание учебного материала | | |
| | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| Тема 5.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | | |
| | Наименьшее и наибольшее значение функции | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 8 | |
| Тема 5.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных | Содержание учебного материала | | |
| | Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | |
| Тема 5.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | Содержание учебного материала | | |
| | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определённого интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. | | |
| | Комбинированное занятие | 1 | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------|
| Тема 5.10. Определенный интеграл в жизни | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | | |
| | Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | |
| Тема 5.11 Решение задач. Производная и первообразная функции. | Содержание учебного материала | | |
| | Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| Раздел 6. Многогранники и тела вращения | | 43ч | ОК 01, ОК 04, ПК 2 |
| Тема 6.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения | Содержание учебного материала | | |
| | Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. | | |
| | Правильная пирамида | | |
| | Комбинированное занятие | 3 | |
| Тема 6.2. Правильные многогранники в жизни | Содержание учебного материала | | |
| | Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы). Правильные многогранники | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| Тема 6.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | | |
| | Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развёртка цилиндра и конуса | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 9 | |
| Тема 6.4. Объемы и площади поверхностей тел | Содержание учебного материала | | |
| | Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
| Тема 6.5. Примеры симметрий в профессии | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | | |
| | Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 8 | |
| Тема 6.6. Объемы и площади поверхности многогранников в профессиональных задачах | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | | |
| | Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 8 | |
| Тема 6.7 Решение задач. Многогранники и тела вращения | Содержание учебного материала | | |
| | Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 7 | |
| Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики | | 30ч | |
| Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | Содержание учебного материала | | |
| | Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий | | |
| | Комбинированное занятие | | 3 |
| Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | | |
| | Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 8 |
| Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения | Содержание учебного материала | | |
| | Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|
| Тема 7.4 Задачи математической статистики. | Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| Тема 7.5. Составление таблиц и диаграмм на практике | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | | |
| | Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 8 | |
| Тема 7.6 Элементы теории вероятностей и математической статистики | Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 4 | |
| Всего: | | 230ч Ауд. 20ч | |

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет математики.

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | Ученические парты – мин.15шт, стулья – мин.30шт |
| | рабочее место преподавателя | Преподавательский стол -1шт, стул - 1шт |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | Мин. 1шт |
| | лицензионное программное обеспечение | |
| | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | Мин. 1 шт |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Линейка 1 метр, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°), циркуль, набор многогранников и тел вращения для уроков стереометрии, набор прозрачных геометрических тел с сечениями (разборный), комплект "Оси координат" | Линейка 1 метр – 1шт Транспортир – мин. 15шт (один на парту) угольник (30°, 60°), угольник (45°) – 1 шт циркуль – мин. 15шт (один на парту) набор многогранников и тел вращения для уроков стереометрии – 1 набор набор прозрачных геометрических тел с сечениями (разборный) – 1набор комплект "Оси координат" – 1 шт |

| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | 1 шт |
| | учебные пособия | Учебник – мин. 15шт (один на парту) |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | Мин. 15шт (один на парту) |
| | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи | 30 шт |

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2020.

2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2020.

3.2.2. Основные электронные издания

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы (базовый и углубленный уровни) : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 463, [1] с. : ил. - ISBN 978-5-09-107210-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089825>

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы (базовый и углубленный уровень) : учебник / Л. С. Атанасян, Л. С. Киселева, Э. Г. Позняк [и др.]. - 7-е изд., переработанное и дополненное - Москва : Просвещение, 2022. - 287 с. - ISBN 978-5-09-099446-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1927208>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Богомолов, Н. В. Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16084-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544860>

2. Гусев, В. А. Математика. Геометрия. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16085-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544861>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1)сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; | 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» | оценка результатов устных опросов |
| 2)сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; | 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» | оценка результатов устных опросов, проверка выполнения контрольных работ |
| 3)владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; | 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» | проверка выполнения контрольных работ |
| 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том | 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных | оценка результатов тестирования, проверка выполнения проверочных работ, контрольных работ |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; | ответов – «3»; менее 50 % - «2» | |
| 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; | 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» | оценка результатов устных опросов, тестирования, проверка выполнения проверочных и контрольных работ |
| б) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; | 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» | оценка результатов устных (письменных) опросов, тестирования, проверка выполнения контрольных работ |
| 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; | 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» | оценка результатов устных опросов, проверка выполнения проверочной работы |
| 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. | 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных | оценка результатов практического занятия |

| | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------|--|
| | ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» | |
|--|----------------------------------------------------------------------------|--|

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.12. СОО.02.03 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Электронная подпись!!!
УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
_____ А.С. Калинин
«18» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.02.03 Обществознание (включая экономику и право)

Специальность среднего профессионального образования

39.02.01. Социальная работа

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 773; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (квалификация «Специалист по социальной работе»)

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

Говор Т.С., преподаватель кафедры правовых и социально-экономических дисциплин, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры естественно-научных дисциплин

Протокол заседания кафедры от «___» _____ 2024 г. № ___

Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин

_____ /Денисова Н.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «___» _____ 2024 г. № ___

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____ /Герасименко С.В./

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| | 1.9. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| | 1.10. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 5 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 21 |
| | 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 21 |
| | 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 22 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 39 |
| | 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 39 |
| | 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 39 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 42 |

7. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

ПД.02. Обществознание (включая экономику и право)

(код и наименование учебной дисциплины)

7.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 «Социальная работа».

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1.

7.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Общие | Дисциплинарные ¹ |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике | <ul style="list-style-type: none"> - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p> | | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | | <p>источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера. публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | общества и государства |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | <ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <p>положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> |
| <p>ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,</p> |

| | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими | <p>особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание | <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными</p> | <p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> |

| | | |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
| ПК 1.1 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать процесс обучения обществознанию на основе ФГОС НОО и ПОП НОО | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание курса «Обществознание» |

Учебная дисциплина «Обществознание» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Социальная работа». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ЛР:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными

представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

8. Структура и содержание учебной дисциплины

8.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах (для очной формы обучения) | Объем в часах (для заочной формы обучения) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Объем рабочей программы учебной дисциплины | 178 | 14 |
| в том числе в форме практической подготовки | 24 | 4 |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | 156 | 10 |
| лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i> | 0 | 0 |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i> | 24 | 4 |
| профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль <i>(если предусмотрено)</i> – только для общеобразовательных дисциплин | 20 | 4 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | нет | нет |
| индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i> – только для общеобразовательных дисциплин | нет | нет |
| <i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i> | 77 | 124 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена | Экзамен | Экзамен |

8.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Человек и общество | | 23 | |
| Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества. | Содержание учебного материала | 7 | ОК 01 ОК 05 ПК 01 |
| | Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. | 4 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия. | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность социального работника. Направления цифровизации в профессиональной деятельности социального работника. | 1 | |
| Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | Содержание учебного материала | 9 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 01 |
| | Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение | 5 | |
| | Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. | 3 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. | | |
| | Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. | 1 | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
| | Учет особенностей характера в профессиональной деятельности социального работника. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере социальной работы. | | |
| Тема 1.3. Познавательная деятельность человека | Содержание учебного материала | 7 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 01 |
| | Теоретическое обучение Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках | 4 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности социального работника | 1 | |
| Раздел 2. Экономическая жизнь общества | | 45 | |
| Тема 2.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества | Содержание учебного материала | 8 | ОК 02 ОК 07 ПК 01 |
| | Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. | 6 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание Особенности разделения труда и специализации в сфере социальной работы | 1 | |
| Тема 2.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации | 6 | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|
| | <p>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия</p> | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Эластичность спроса и неценовые факторы спроса. Эластичность предложения и неценовые факторы предложения. Формы собственности в Российской Федерации | | |
| | Банковская система в Российской Федерации. Финансовые услуги. | | |
| Тема 2.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Содержание учебного материала | 7 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 01 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. | | |
| | Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | 2 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах | 1 | | |
| Тема 2.4. Предприятие в экономике. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01 ОК 03 ПК 01 |
| | Теоретическое обучение | 4 | |
| | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Разработка бизнес-плана | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| Предпринимательская деятельность в сфере социальной работы. Основы менеджмента и маркетинга в социального обслуживания населения. | 2 | | |
| Тема 2.5. Экономика и государство | Содержание учебного материала | 5 | ОК 01 ОК 09 |
| | Теоретическое обучение | 4 | |
| | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| Налоговая система в Российской Федерации. Бюджетная система в Российской Федерации. Заполнение налоговой декларации. | 1 | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
| | | | |
| Тема 2.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Содержание учебного материала | 7 | ОК 06 ОК 09 ПК 01 |
| | Теоретическое обучение Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. | 4 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Показатели экономического развития Волгоградской области: анализ статистической информации | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Региональная экономика и её особенности в сфере социальной работы. Основные направления развития региональной экономики Волгоградской области. | 2 | |
| Раздел 3. Социальная сфера. | | 22 | |
| Тема 3.1. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Положение личности в обществе. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01 ОК 05 |
| | Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. | 5 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. | 1 | |
| Тема 3.2. Семья в современном мире. | Содержание учебного материала | 5 | ОК 05 ОК 06 |
| | Теоретическое обучение Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | 2 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Семья в современной России | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Роль семьи в социализации ребёнка. Взаимодействие школы и семьи. | 2 | |
| Тема 3.3. Этнические общности и нации | Содержание учебного материала | 5 | ОК 05 ОК 06 |
| | Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 5 | |
| | В том числе практических занятий | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
| | | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | | | |
| Тема 3.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения. | Содержание учебного материала | 4 | OK 04 OK 05 |
| | Теоретическое обучение Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 3 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации | 1 | |
| Раздел 4. Политическая сфера | | 24 | |
| Тема 4.1. Политика и власть. Политическая система. | Содержание учебного материала | 11 | OK 05 OK 06 |
| | Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. | 8 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | 3 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| Тема 4.2. Политическая | Содержание учебного материала | 13 | OK 03 |
| | Теоретическое обучение | 10 | OK 04 |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
| культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника. | 1 | |
| Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | 45 | |
| Тема 5.1. Право в системе социальных норм. | Содержание учебного материала | 9 | ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 01 |
| | Теоретическое обучение | 7 | |
| | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Особенности правового статуса несовершеннолетних. | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | 1 | |
| Тема 5.2. Основы конституционного права Российской Федерации. | Содержание учебного материала | 7 | ОК 05 ОК 07 ПК 01 |
| | Теоретическое обучение | 6 | |
| | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | 1 | |
| Тема 5.3. Правовое регулирование | Содержание учебного материала | 12 | ОК 02 ОК 05 |
| | Теоретическое обучение | 6 | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
| гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений. | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. | | ОК 06 ОК 09 ПК 01 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Порядок оказания платных образовательных услуг. | 4 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере образования. | 2 | |
| Тема 5.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | Теоретическое обучение | 8 | |
| | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| Тема 5.5. Отрасли процессуального права. | Содержание учебного материала | 7 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | Теоретическое обучение | 5 | |
| | Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. | | |
| | В том числе практических занятий | | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
| | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство. | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| Раздел 6. Духовная культура | | 19 | |
| Тема 6.1. Духовная культура личности и общества | Содержание учебного материала | 7 | ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 01 |
| | Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. | 6 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности социального работника. | 1 | |
| | | | |
| Тема 6.2. Наука и образование в современном мире | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02 ОК 03 ПК 01 |
| | Теоретическое обучение Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | 3 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Особенности профессиональной деятельности социального работника в сфере науки, образования. Роль и значение непрерывности образования. | 1 | |
| Тема 6.3. Религия | Содержание учебного материала | 4 | ОК 05 ОК 06 |
| | Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 4 | |
| | В том числе практических занятий | | |

| | | | |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|
| | Религии мира. Буддизм, христианство и ислам. Национальные религии. | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | | | |
| Тема 6.4. Искусство | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 05 ПК 01 |
| | Теоретическое обучение Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. | 3 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. | | |
| | Профессионально ориентированное содержание Образ профессии социального работника в искусстве. | 1 | |
| Промежуточная аттестация | | 4 | |
| Всего | | 156 | |

1.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения)

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Человек и общество | | 3 | |
| Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01 ОК 05 ПК 01 |
| | Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. | <i>1</i> | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. | <i>0</i> | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|
| | Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия. | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность социального работника. Направления цифровизации в профессиональной деятельности социального работника. | 0 | |
| Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 01 |
| | Самостоятельная работа Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение | 0 | |
| | Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. | 0 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности социального работника. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере социальной работы. | 0 | |
| Тема 1.3. Познавательная деятельность человека | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 01 |
| | Теоретическое обучение Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках | 1 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках | 0 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности социального работника | 0 | | |
| Раздел 2. Экономическая жизнь общества | | 4 | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|
| Тема 2.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02 ОК 07 ПК 01 |
| | Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. | 1 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. | 0 | |
| | Профессионально ориентированное содержание Особенности разделения труда и специализации в сфере социальной работы | 0 | |
| Тема 2.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации | 1 | |
| | Самостоятельная работа Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | 0 | |
| | В том числе практических занятий | 0 | |
| | Эластичность спроса и неценовые факторы спроса. Эластичность предложения и неценовые факторы предложения. Формы собственности в Российской Федерации | | |
| | Банковская система в Российской Федерации. Финансовые услуги. | | |
| Тема 2.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 01 |
| | Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. | 1 | |
| | Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | 0 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | 0 | |
| | Профессионально ориентированное содержание Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах | 0 | |
| | Содержание учебного материала | 0 | |
| Самостоятельная работа | 0 | | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
| Тема 2.4. Предприятие в экономике. | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации | | ПК 01 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Разработка бизнес-плана | 0 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Предпринимательская деятельность в сфере социальной работы. Основы менеджмента и маркетинга в социального обслуживания населения. | 0 | |
| Тема 2.5. Экономика и государство | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01 ОК 09 |
| | Самостоятельная работа Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. | 0 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Налоговая система в Российской Федерации. Бюджетная система в Российской Федерации. Заполнение налоговой декларации. | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | | | |
| Тема 2.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Содержание учебного материала | 0 | ОК 06 ОК 09 ПК 01 |
| | Самостоятельная работа Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. | 0 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Показатели экономического развития Волгоградской области: анализ статистической информации | 0 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Региональная экономика и её особенности в сфере социальной работы. Основные направления развития региональной экономики Волгоградской области. | 0 | |
| Раздел 3. Социальная сфера. | | 15 | |
| Тема 3.1. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Положение | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01 ОК 05 |
| | Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|
| личности в обществе. | В том числе практических занятий | | |
| | Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. | 0 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. | 0 | |
| Тема 3.2. Семья в современном мире. | Содержание учебного материала | 0 | OK 05 OK 06 |
| | Самостоятельная работа | 0 | |
| | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Семья в современной России | 0 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Роль семьи в социализации ребёнка. Взаимодействие школы и семьи. | 0 | |
| Тема 3.3. Этнические общности и нации | Содержание учебного материала | 0 | OK 05 OK 06 |
| | Самостоятельная работа | 0 | |
| | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| Тема 3.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения. | Содержание учебного материала | 0 | OK 04 OK 05 |
| | Самостоятельная работа | 0 | |
| | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации | 0 | |
| Раздел 4. Политическая сфера | | 2 | |
| Тема 4.1. Политика и власть. | Содержание учебного материала | 1 | OK 05 |
| | Теоретическое занятие | 1 | OK 06 |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|
| Политическая система. | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | 0 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| Тема 4.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Содержание учебного материала | 1 | ОК 03 ОК 04 |
| | Самостоятельная работа Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. | 0 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. | 0 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника. | 1 | |
| Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | 3 | |
| Тема 5.1. Право в системе социальных норм. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 01 |
| | Теоретическое обучение Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их | 1 | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------|
| | субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Особенности правового статуса несовершеннолетних. | 0 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | 0 | |
| Тема 5.2. Основы конституционного права Российской Федерации. | Содержание учебного материала | 1 | OK 05 OK 07 ПК 01 |
| | Самостоятельная работа Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | 0 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | 1 | |
| Тема 5.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений. | Содержание учебного материала | 0 | OK 02 OK 05 OK 06 OK 09 ПК 01 |
| | Самостоятельная работа Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. | 0 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Порядок оказания платных образовательных услуг. | 0 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере образования. | 0 | |
| | | | |
| Тема 5.4. Правовое регулирование | Содержание учебного материала | 1 | OK 02 OK 05 |
| | Теоретическое обучение | 1 | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|
| налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство. | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. | | ОК 06 ОК 09 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. | 0 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| Тема 5.5. Отрасли процессуального права. | Содержание учебного материала | 0 | ОК 02 |
| | Самостоятельная работа Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. | 0 | ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство. | 0 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | | | |
| Раздел 6. Духовная культура | | 1 | |
| Тема 6.1. Духовная культура личности и общества | Содержание учебного материала | 1 | ОК 03 |
| | Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Конструктивизм. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. | 1 | ОК 05 ОК 06 ПК 01 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности социального работника. | 0 | |
| | Содержание учебного материала | 0 | ОК 02 |

| | | | |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|
| Тема 6.2. Наука и образование в современном мире | Самостоятельная работа Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | 0 | ОК 03 ПК 01 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Особенности профессиональной деятельности социального работника в сфере науки, образования. Роль и значение непрерывности образования. | 0 | |
| Тема 6.3. Религия | Содержание учебного материала | 0 | ОК 05 ОК 06 |
| | Самостоятельная работа Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 0 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Религии мира. Буддизм, христианство и ислам. Национальные религии. | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| Тема 6.4. Искусство | Содержание учебного материала | 0 | ОК 01 ОК 05 ПК 01 |
| | Самостоятельная работа Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. | 0 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. | | |
| | Профессионально ориентированное содержание Образ профессии социального работника в искусстве. | 0 | |
| Промежуточная аттестация | 4 | | |
| Всего | 7 | | |

9. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

9.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет физиологии, анатомии и гигиены.

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |
| | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи | |
| Дополнительное оборудование | | |

9.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

9.2.1. Основные печатные издания

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 319 с.

2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 334 с.

3. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей / А. Г. Важенин - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 432 с.

4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. — 240 с.

5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. — 144 с.

6. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 352 с.

9.2.2. Основные электронные издания

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>

2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrfr.ru>.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>

19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

9.2.3. Дополнительные источники

«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N

53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

10. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Раздел 1. Человек в обществе.</i> | | |
| ОК 01 ОК 05 | <i>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.</i> | Познавательные задания. Вопросы проблемного характера. Письменная работа по вопросам проблемного характера. Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| ОК 02 ОК 04 ОК 05 | <i>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</i> | Устный опрос. Познавательные задания. Проблемное обсуждение Работа с документами, содержащими социальную информацию. Проектные задания. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| ОК 02 ОК 04 ОК 05 | <i>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.</i> | Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| <i>Раздел 2. Экономическая жизнь общества</i> | | |
| ОК 02 ОК 07 | <i>Тема 2.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества</i> | Устный опрос Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой Познавательные задания |
| ОК 01 ОК 03 ОК 09 | <i>Тема 2.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</i> | Собеседование Работа с документами, содержащими социальную информацию Познавательные задания |

| | | |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OK 01 OK 02 OK 03 | Тема 2.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Проблемное обсуждение Практическая работа (рассмотрение ситуаций и решение задач) Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой Познавательные задания Проектные задания |
| OK 01 OK 03 | Тема 2.4. Предприятие в экономике | Собеседование Практическая работа (рассмотрение ситуаций и решение задач) Работа с документами, содержащими социальную информацию Познавательные задания Проектные задания |
| OK 01 OK 09 | Тема 2.5. Экономика и государство | Устный опрос Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой Тестовые задания Познавательные задания |
| OK 06 OK 09 | Тема 2.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Письменная работа по вопросам проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную информацию Познавательные задания |
| <i>Раздел 3. Социальная сфера.</i> | | |
| OK 01 OK 05 | Тема 3.1. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Положение личности в обществе. | Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся. |
| OK 05 OK 06 | Тема 3.2. Семья в современном мире. | Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся. |
| OK 04 OK 05 | Тема 3.3. Этнические общности и нации. | Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и самооценка |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | знаний/умений обучающихся. |
| OK 04 OK 05 | <i>Тема 3.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.</i> | Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| <i>Раздел 4. Политическая сфера.</i> | | |
| OK 05 OK 06 | <i>Тема 4.1. Политика и власть. Политическая система</i> | Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| OK 03 OK 04 | <i>Тема 4.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</i> | Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| <i>Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</i> | | |
| OK 01 OK 05 OK 09 | <i>Тема 5.1. Право в системе социальных норм</i> | Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| OK 02 OK 06 OK 07 | <i>Тема 5.2. Основы конституционного права Российской Федерации</i> | Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| OK 02 OK 05 OK 06 | <i>Тема 5.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</i> | Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |

| | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OK 02 OK 06 OK 09 | Тема 5.4. Правовое регулирование административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство. | Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| OK 02 OK 05 OK 09 | Тема 5.5. Отрасли процессуального права. | Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| <i>Раздел 6. Духовная культура.</i> | | |
| OK 03 OK 05 OK 06 | Тема 6.1. Духовная культура личности и общества | Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| OK 02 OK 03 | Тема 6.2. Наука и образование в современном мире | Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| OK 05 OK 06 | Тема 6.3. Религия | Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| OK 01 OK 05 | Тема 6.4. Искусство | Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| OK 01- OK 07 OK 09 | | Выполнение заданий промежуточной аттестации |

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.13. СГЦ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»

_____ А.С. Калинин
« ___ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

Специальность 39.02.01. Социальная работа
среднего профессионального образования

Форма обучения
очная

Волгоград, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022г.)

Общеобразовательная дисциплина «История России» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 42.02.01 «Реклама».

Организация разработчик: ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Авторы рабочей программы дисциплины:

Денисова Н.В. – преподаватель истории и обществознания, магистр исторического образования

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании ПЦК эстетических дисциплин
Протокол заседания ПЦК № ____ от «__» _____ 2024 г.

Заведующий ПЦК эстетических дисциплин / _____ /Анисимова А.Р.

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета
Протокол заседания научно-методического совета № ____ от «__» _____ 2024 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе/ _____ /Герасименко С.В.

СОГЛАСОВАНО:

РЕЦЕНЗЕНТ:

_____ /

«__» _____ 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Код | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Умения: |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | составлять план действия |
| | | определять необходимые ресурсы |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | реализовывать составленный план |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | Знания: |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач | | |
| порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | | |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для | Умения: |
| | | определять задачи для поиска информации |
| | | определять необходимые источники информации |
| | | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации |
| оценивать практическую значимость результатов поиска | | |

| | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | выполнения задач профессиональной деятельности | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности |
| | | Умения: |

| | | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | Знания: |
| | | особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Умения: |
| | | описывать значимость своей специальности |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | Знания: |
| | | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умения: |
| | | соблюдать нормы экологической безопасности |
| | | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства |
| | | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | Знания: |
| | | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| | | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| | | пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья | Умения: |
| | | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |

| | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p> |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |
| ПК 01 | Разработка и создание дизайна рекламной продукции | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск различных решений при создании рекламного продукта, услуги; - разрабатывать композиционное решение рекламного продукта; - использовать выразительные и художественно-изобразительные средства при моделировании рекламы; - составлять рекламные тексты. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительные и художественно-изобразительные средства рекламы; - приемы и принципы составления рекламного текста; - композицию, шрифтовую и художественную графику в рекламе; |

| | | |
|----------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 02 | Производство рекламной продукции | <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фотосъемку для производства рекламного продукта; • осуществлять видеосъемку для производства рекламного продукта; • использовать компьютерные технологии при создании печатного рекламного продукта; • разрабатывать сценарии для съемок и монтажа рекламы; • использовать профессиональные пакеты программного обеспечения для обработки графики, аудио-, видео-, анимации; • использовать мультимедийные и web-технологии для разработки и внедрения рекламного продукта; <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • технику, технологии и технические средства фотосъемки в рекламе; • технику, технологии и технические средства видеосъемки в рекламе; • технические и программные средства для компьютерной обработки графики, аудио-, видео-, анимации; • технологию создания Интернет - рекламы; • аппаратное и программное обеспечение |
|----------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|----------------------------------------------------------|----------------------|
| Объем образовательной программы элективного курса | 40 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 4 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 36 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Россия – великая наша держава | <p>Содержание</p> <p>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</p> | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 2. Древняя Русь | <p>Содержание</p> <p>Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Норманская теория и споры вокруг нее. Древнерусское государство и общество. Монгольское нашествие и его последствия. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский как спаситель Руси. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</p> | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 3. Формирование Российского государства | <p>Содержание</p> <p>Причины и основные этапы объединения русских земель. Московские князья и их политика. Значение образования единого Русского государства</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 4. Развитие России в XVI - XVII вв. | <p>Содержание</p> <p>Правление Ивана Грозного. Политика Избранной Рады и опричнина. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|
| | захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. | | |
| Тема 5. Внешняя политика России в XVI-XVII вв. | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. | | |
| Тема 6. Эпоха Петра I | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Пётр Великий - строитель великой империи. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. | | |
| Тема 7. XVIII век – модернизация и просвещение | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. | | |
| Тема 8. Россия на рубеже XVIII-XIX вв. | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Правление Павла I. Первый период правления Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Второй период правления Александра I. Движение декабристов. | | |
| Тема 9. Крымская война | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка | | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|
| | сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. | | |
| Тема 10. Россия во вторую половину XIX в. | Содержание | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Обострение социальной ситуации. Контрреформы Александра III. | | |
| Тема 11. Гибель империи | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. | | |
| Тема 12. От великих потрясений к Великой победе | Содержание | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. | | |
| Тема 13. Великая Отечественная война | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. | | |
| Тема 14. В буднях великих строек | Содержание | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. | | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------|
| | Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. | | |
| Тема 15. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | Содержание | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ... |
| | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | | |
| Тема 16. Россия. XXI век | Содержание | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ... |
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. | | |
| Тема 17. История антироссийской пропаганды | Содержание | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ... |
| | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | | |
| | Содержание | 1 | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
| Тема 18. Современная Россия – достижения, перспективы | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Промежуточная аттестация | | 1 | |
| Всего: | | 40 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных

ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

5. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 1 : электронный учебно-методический комплекс /В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342961/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

6. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 2 : электронный учебно-методический комплекс /В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/651510/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.
12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---------------------|-----------------|---------------|
|---------------------|-----------------|---------------|

Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России ; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало | <p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>складывания крепостнической системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина и ее последствия. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. – Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Начало царствования династии Романовых. – Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. – Возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. – Становление абсолютизма в России. Внешняя политика | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>России в XVII веке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. - Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война. Провозглашение России империей. Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма. Развитие экономики. - Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. - Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. - Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Правление Екатерины II. Политика | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>«просвещенного абсолютизма». Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. – Движение декабристов. – Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. – Общественное движение во второй четверти XIX века. – Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. – Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. – Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. – Внешняя политика России во второй половине XIX века. | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.</p> <p>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p> | | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины | | |
| <p>отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах истории, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> | <p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> | <p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p> |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; <ul style="list-style-type: none"> – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия | <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p> | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.14. СГЦ.02. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»

_____ А.С. Калинин
«__» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**СГ.06 Основы финансовой грамотности**

Специальность 39.02.01 Социальная работа
среднего профессионального образования

Форма обучения
очная

Волгоград, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022г.)

Общеобразовательная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 42.02.01 «Реклама».

Организация разработчик: ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Авторы рабочей программы дисциплины:

Денисова Н.В. – преподаватель истории и обществознания, магистр исторического образования

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании ПЦК эстетических дисциплин
Протокол заседания ПЦК № ____ от «__» _____ 2024 г.

Заведующий ПЦК эстетических дисциплин / _____ /Анисимова А.Р.

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета
Протокол заседания научно-методического совета № ____ от «__» _____ 2024 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе/ _____ /Герасименко С.В.

СОГЛАСОВАНО:

РЕЦЕНЗЕНТ:

_____ /

«__» _____ 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама.

Изучение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена в рамках осваиваемой специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК -7, ПК 01, ПК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Ключевыми задачами изучения финансовой грамотности с учётом преемственности с основной школой являются:

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека;
- совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Умения: |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | составлять план действия |
| | | определять необходимые ресурсы |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | реализовывать составленный план |

| | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> |

| | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | определять источники финансирования |
| | | Знания: |
| | | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | | современная научная и профессиональная терминология |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | | основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности |
| | | правила разработки бизнес-планов |
| | | порядок выстраивания презентации |
| | | кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Умения: |
| | | организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | Знания: |
| | | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | | основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умения: |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | Знания: |
| | | особенности социального и культурного контекста |
| | | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Умения: |
| | | описывать значимость своей специальности |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | Знания: |
| | | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |
| | | значимость профессиональной деятельности по специальности |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению | Умения: |
| | | соблюдать нормы экологической безопасности |

| | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> |
| ОК 08 | <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p> |
| ОК 09 | <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

| | | |
|-------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 01 | Разработка и создание дизайна рекламной продукции | <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск различных решений при создании рекламного продукта, услуги; - разрабатывать композиционное решение рекламного продукта; - использовать выразительные и художественно-изобразительные средства при моделировании рекламы; - составлять рекламные тексты. <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительные и художественно-изобразительные средства рекламы; - приемы и принципы составления рекламного текста; - композицию, шрифтовую и художественную графику в рекламе; |
| ПК 02 | Производство рекламной продукции | <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фотосъемку для производства рекламного продукта; • осуществлять видеосъемку для производства рекламного продукта; • использовать компьютерные технологии при создании печатного рекламного продукта; • разрабатывать сценарии для съемок и монтажа рекламы; • использовать профессиональные пакеты программного обеспечения для обработки графики, аудио-, видео-, анимации; • использовать мультимедийные и web-технологии для разработки и внедрения рекламного продукта; <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • технику, технологии и технические средства фотосъемки в рекламе; • технику, технологии и технические средства видеосъемки в рекламе; • технические и программные средства для компьютерной обработки графики, аудио-, видео-, анимации; • технологию создания Интернет - рекламы; • аппаратное и программное обеспечение |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 30 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | - |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 28 |
| практические занятия | - |
| <i>Самостоятельная работа</i> | - |
| Промежуточная аттестация | зачёт |

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Управление денежными средствами семьи | | 10/4 | |
| Тема 1.1. Деньги и операции с ними | Содержание | 6/2 | ОК 01 ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 5 ПК 01 ПК 02 |
| | 1. Деньги. Функции денег. Виды денег. Деньги и семья. Деньги и общество | 1 | |
| | 2. Инфляция. Платежи и транзакции. Цены на товары и услуги. Иностранная валюта. Признаки подлинности денег. | 2 | |
| | 3. Самозанятость и предпринимательство. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 1. Оценка и контроль рисков своих сбережений | 1 | |
| Практическое занятие 2. Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег | 1 | | |
| Тема 1.2. Финансовое планирование и бюджет | Содержание | 4/2 | ОК 01 ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 7 ПК 01 ПК 02 |
| | 1 Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Понятие доходов и расходов семьи. Источники доходов семьи (заработная плата, пенсии, социальные пособия и т.п.) | 1 | |
| | 2. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета и его методы. Способы оптимизации расходов. Профицит и дефицит бюджета. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая занятие 3. Составление семейного бюджета | 2 | |
| Раздел 2. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | | 10/4 | |
| Тема 2.1. Личные сбережения | Содержание | 5/2 | ОК 01 ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 5 |
| | 1. Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения. | 1 | |
| | 2. Банки: чем они могут быть вам полезны. Основные виды банковских услуг: виды вкладов, кредитование, расчетно-кассовые операции | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|
| | 3. Система страхования вкладов, дебетовая карта, кредитная карта. Ставки процента по сберегательному вкладу. Капитализация процентов. | 1 | ПК 01 ПК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Составление личного финансового плана. Расчет процентов по банковским вкладам | 2 | |
| Тема 2.2. Кредитование | Содержание | 5/2 | ОК 01 |
| | 1. Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды. | 1 | ОК 2 |
| | 2. Основные принципы кредита (срочность, платность и возвратность). | 1 | ОК 03 |
| | 3. Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Ставки процента банковскому кредиту, микрозайму. | 1 | ОК 4 ОК 5 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ПК 01 ПК 02 |
| | Практическое занятие 5. Расчет простых и сложных процентов по банковским кредитам. Выявление типичных ошибок при использовании кредита | 2 | |
| Раздел 3. Финансовые институты | | 17/5 | |
| Тема 3.1. Инвестирование. Риски и финансовая безопасность | Содержание | 5/1 | ОК 01 |
| | 1. Сущность инвестирование. Отличия инвестирование от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия. Инвестиционные риски: оценка и учет. | 1 | ОК 2 ОК 03 ОК 4 |
| | 2. Роль ценных бумаг как источника дохода. Фондовый рынок, финансовый риск, инвестиционный портфель, облигация, акция, дивиденд, номинал, фондовая биржа. | 2 | ОК 5 ПК 01 ПК 02 |
| | 3. Мошенничество с пластиковыми картами. Мошенничество с кредитами. Финансовые пирамиды. Как избежать мошенничества. | 1 | |
| | 4. Права потребителя финансовых услуг. Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг. Способы сокращения финансовых рисков. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 6. Расчет дивидендов по ценным бумагам. Определение финансовых рисков | 1 | |
| Тема 3.2. Страхование | Содержание | 5/1 | ОК 01 |
| | 1. Сущность страхования. Виды страхования. Типичные ошибки при страховании. | 1 | ОК 2 ОК 03 |

| | | | |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------|
| | 2. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования, страховая компания. | 1 | ОК 4 ОК 5 |
| | 3. Страхования гражданской ответственности, обязательное страхование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО. | 2 | ПК 01 ПК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 7. Расчет страхового платежа и страхового возмещения. Составление алгоритма действия при наступлении страхового случая | 1 | |
| Тема 3.3. Налоги | Содержание | 4/2 | ОК 01 |
| | 1. Налоги, виды налогов (НДФЛ, имущественный, транспортный и земельные налоги). Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка | 1 | ОК 2 ОК 03 ОК 4 |
| | 2. Налоговая декларация. Налоговый вычет | 1 | ОК 5 |
| | Практическое занятие 8. Расчет налогового вычета | 2 | ПК 01 ПК 02 |
| Тема 3.4. Пенсионное обеспечение | Содержание | 3/1 | ОК 01 |
| | 1. Обязательное пенсионное страхование, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений. | 2 | ОК 2 ОК 03 ОК 4 |
| | Практическое занятие 9 Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора | 1 | ОК 5 ОК 7 ПК 01 ПК 02 |
| | Итоговая контрольная работа | 2 | ОК 01 ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 01 ПК 02 |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Всего: | | 39/13 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Жданова А.О., Зятков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

3. Фицлер А.В., Тарханова Е.А. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для СПО – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13794-1.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

5. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496684> (дата обращения: 08.07.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Финансовый год. Методологический конструктор [Электронный ресурс]. URL: <http://finlitpirogovka.tilda.ws/>

2. Образовательные проекты. [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.pacc.ru/shkolniki/articles/Delovye-igry/>

3. Библиотека материалов по финансовой грамотности [Электронный ресурс]. URL: <https://vashifinancy.ru/materials/>

4. Финансовая культура [Электронный ресурс]. URL: <https://fincult.info/>

5. Банк методических разработок [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/methbank>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; | <p>демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;</p> <p>ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</p> <p>способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;</p> <p>может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;</p> <p>может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</p> <p>способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;</p> <p>демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании</p> | <p><i>Оценка результатов устного опроса;</i></p> <p><i>Оценка результатов практической работы;</i></p> <p><i>Оценка результатов тестирования;</i></p> <p><i>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i></p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - понятие иностранной валюты и валютного курса; - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности; - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства. | <p>демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;</p> <p>способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</p> <p>демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности;</p> <p>демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе;</p> <p>демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;</p> <p>демонстрирует знание правил экологической безопасности;</p> <p>демонстрирует знание принципов бережливого производства.</p> | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; | <p>определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;</p> <p>осуществляет планирование действий для решения задачи;</p> <p>определяет ресурсы для решения задачи;</p> <p>выполняет составленный план;</p> <p>оценивает полученный результат;</p> <p>определяет задачи для сбора информации;</p> <p>планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;</p> <p>представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;</p> <p>демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</p> | <p><i>Оценка результатов устного опроса;</i></p> <p><i>Оценка результатов практической работы;</i></p> <p><i>Оценка результатов тестирования;</i></p> <p><i>Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i></p> |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов; | <ul style="list-style-type: none"> планирует траектории профессионального и личностного развития; выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; производит расчеты по валютно-обменным операциям; планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; анализирует бизнес-идею; проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи; проводит финансовые расчеты, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами; | |
| <ul style="list-style-type: none"> - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности; - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; | <ul style="list-style-type: none"> проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации; грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов; демонстрирует толерантное поведение; | |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">- оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ;- соблюдать нормы экологической безопасности;- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства. | <p>выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами;</p> <p>демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности;</p> <p>демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1.15. СГЦ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
_____ А.С. Калинин
«18» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГЦ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)**

Специальность среднего профессионального образования
39.02.01 Социальная работа

Формы обучения
очная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г № 773, примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (квалификация «Специалист по социальной работе»)


Автор рабочей программы учебной дисциплины:

Синячкина Е.А. преподаватель ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры иностранных языков

Протокол заседания кафедры от 20 мая 2024 г. № 5

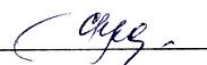
Заведующая кафедрой иностранных языков

 / Завьялова Н.А./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от 30 мая 2024 г. № 6

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 / Герасименко С. В./

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 1.11. | Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 1.12. | Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 2.1. | Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 6 |
| 2.2. | Тематический план и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 2.2.1 | для очной формы обучения | 7 |
| 2.2.2 | для заочной формы обучения | 13 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 20 |
| 3.1. | Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 20 |
| 3.2. | Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 20 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 23 |

11. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

СПЦ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

11.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла дисциплин.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 7

11.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Дисциплинарные результаты | |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Умения | Знания |
| ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 7 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы | лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем) |
| | применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии | общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика) |
| | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы | правила чтения текстов профессиональной направленности |
| | понимать тексты на базовые профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы | правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке |
| | общаться (устно и письменно) на иностранном языке на | формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке |

| | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| | профессиональные и повседневные темы | при межличностном и межкультурном взаимодействии |
| | переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем) | |
| | самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | |

12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах (для очной формы обучения) | Объем в часах (для заочной формы обучения) |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Объем рабочей программы учебной дисциплины | 121 | 121 |
| в том числе в форме практической подготовки | 118 | 120 |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | 0 | 0 |
| лабораторные работы | 0 | 0 |
| практические занятия | 118 | 12 |
| профессионально ориентированное содержание | | |
| курсовая работа (проект) | 0 | 0 |
| индивидуальный проект | | |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 0 | 108 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена | 3 4 семестр - зачет, 6 семестр - дифференцированный зачет. | 1 5 семестр - дифференцированный зачет. |

12.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2.1 для очной формы обучения

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности | | 50/50 | |
| Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи | Государственное устройство Великобритании. Традиции и праздники Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными. | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 7 |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Великобритания: география и государственное устройство». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео. | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. Изучающее чтение текста по теме «Праздники и традиции Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 4. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Города Великобритании». Диалог-дискуссия по теме «Какой город Великобритании Вам понравился больше всего и почему?» | 2 | |
| Тема 1.2. | Система образование стран изучаемого языка. Система образования России. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 7 |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|
| Роль образования в современном мире | Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. | | |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 5. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Изучающее чтение текста по теме «Система образования Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. Просмотр учебных видео по теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео. | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России». | 2 | |
| | Практическое занятие № 8. Контрольная работа | 2 | |
| Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии | География английского языка. Английский язык в карьере. Образование наречий. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала. | 12 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 7 |
| | В том числе практических занятий | 12 | |
| | Практическое занятие № 9. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 3 | |
| | Практическое занятие № 10. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Развитие навыка говорения по теме «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии». | 3 | |
| | Практическое занятие № 11. Просмотр видео по теме «Роль английского языка в современном мире». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа. | 2 | |
| | Практическое занятие № 12. Составление рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык | 2 | |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| | | Практическое занятие № 13. Беседа/дискуссия на тему «Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие» | 2 | |
| Тема 1.4. Основы делового общения | | Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения. | 10 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 7 |
| | | В том числе практических занятий | 10 | |
| | | Практическое занятие № 14. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». | 2 | |
| | | Практическое занятие № 15. Основы делового общения на иностранном языке. Чтение и перевод (со словарем) диалогов | 3 | |
| | | Практическое занятие № 16. Введение новых лексических единиц по теме. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем». Составление деловых писем на основе просмотренного материала. | 2 | |
| | | Практическое занятие № 17. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону». Составление диалогов «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо» | 3 | |
| Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера | | Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала. | 12 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 7 |
| | | В том числе практических занятий | 12 | |
| | | Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 3 | |
| | | Практическое занятие № 19. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом. | 3 | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------|
| | Практическое занятие № 20. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя. | 3 | |
| | Практическое занятие № 21. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете» | 3 | |
| Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир | | 26/26 | |
| Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. | Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип). | 12 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 7 |
| | В том числе практических занятий | 12 | |
| | Практическое занятие № 22. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 4 | |
| | Практическое занятие № 23. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 3 | |
| | Практическое занятие № 24. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия. | 3 | |
| | Практическое занятие № 25. Контрольная работа | 2 | |
| Тема 2.2. Средства массовой информации | Телевидение, Интернет, публицистика. Придаточные предложения условия (1-2 тип). | 14 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 7 |
| | В том числе практических занятий | 14 | |
| | Практическое занятие № 26. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «СМИ». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 4 | |
| | Практическое занятие № 27. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 3 | |

| | | | |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|
| | Практическое занятие № 28. Работа с аутентичными профессиональными текстами. | 4 | |
| | Практическое занятие № 29. Работа с аутентичными аудио- и видеотекстами | 3 | |
| Раздел 3. Профессиональное содержание | | 42/42 | |
| Тема 3.1. Люди, профессии, деятельность | Профессиональное образование. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала. | 12 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 7 |
| | В том числе практических занятий | 12 | |
| | Практическое занятие № 30. Введение новых лексических единиц по теме Изучающее чтение текста по теме «Профессиональное образование в России». Выполнение тренировочных лексических и лексико - грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 3 | |
| | Практическое занятие № 31. Введение новых лексических единиц по теме Изучающее чтение текста по теме «Профессиональное образование в Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико - грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 3 | |
| | Практическое занятие № 32. Презентация собственной образовательной траектории на английском языке перед аудиторией, обсуждение. | 4 | |
| | Практическое занятие № 33. Контрольная работа | 2 | |
| Тема 3.2. Выбор профессии | Выбор профессии. Специалист по социальной работе. Неличные формы глагола (Infinitive). | 10 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 7 |
| | В том числе практических занятий | 10 | |
| | Практическое занятие № 34. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Выбор профессии» Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 3 | |
| | Практическое занятие № 35. Просмотровое чтение текстов по теме «Специалист по социальной работе». Ответы на вопросы. | 2 | |
| | Практическое занятие № 36. Просмотр видео по теме «Моя будущая профессия». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом. | 3 | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------|
| | | Практическое занятие № 37. Контрольная работа | 2 | |
| Тема 3.3. Социально-правовая деятельность | | «Социально-правовая деятельность». Неличные формы глагола (Gerund). | 10 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 7 |
| | | В том числе практических занятий | 10 | |
| | | Практическое занятие № 38. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Социально-правовая деятельность». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 3 | |
| | | Практическое занятие № 39. Просмотр видео по теме «Социально-правовая деятельность». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом. | 3 | |
| | | Практическое занятие № 40. Поисковое чтение по теме «Социально-незащищенные слои населения» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения. | 2 | |
| | | Практическое занятие № 41. Презентация «Моя будущая профессия». | 2 | |
| Тема 3.4. Саморазвитие профессии | в | Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала. | 10 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 7 |
| | | В том числе практических занятий | 10 | |
| | | Практическое занятие № 42. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Социальная работа». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 3 | |
| | | Практическое занятие № 43. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии. | 3 | |
| | | Практическое занятие № 44. Групповое обсуждение – дискуссия «Профессиональные конкурсы» | 2 | |
| | | Практическое занятие № 45. Контрольная работа | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | | 3 | |
| Всего: | | | 121 | |

2.2.1 для заочной формы обучения

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности | | 52/52 | |
| Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи | Государственное устройство Великобритании. Традиции и праздники Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными. | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 7 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Великобритания: география и государственное устройство». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| | Практическое занятие № 2. Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео. | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. Изучающее чтение текста по теме «Праздники и традиции Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 4. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Города Великобритании». Диалог-дискуссия по теме «Какой город Великобритании Вам понравился больше всего и почему?» | 2 | |
| Тема 1.2. | Система образование стран изучаемого языка. Система образования России. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 7 |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|
| Роль образования в современном мире | Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Изучающее чтение текста по теме «Система образования Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| | Практическое занятие № 6. Просмотр учебных видео по теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео. | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Составление диалогов по теме «Иностраный студент поступает в учебное заведение в России». | 2 | |
| | Практическое занятие № 8. Домашняя контрольная работа | 2 | |
| Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии | География английского языка. Английский язык в карьере. Образование наречий. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала. | 12 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 7 |
| | В том числе самостоятельная работа | 12 | |
| | Практическое занятие № 9. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 3 | |
| | Практическое занятие № 10. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Развитие навыка говорения по теме «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии». | 3 | |
| | Практическое занятие № 11. Просмотр видео по теме «Роль английского языка в современном мире». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа. | 2 | |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| | | Практическое занятие № 12. Составление рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык | 2 | |
| | | Практическое занятие № 13. Беседа/дискуссия на тему «Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие» | 2 | |
| Тема 1.4. Основы делового общения | | Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения. | 12 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 7 |
| | | В том числе самостоятельная работа | 12 | |
| | | Практическое занятие № 14. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». | 3 | |
| | | Практическое занятие № 15. Основы делового общения на иностранном языке. Чтение и перевод (со словарем) диалогов | 3 | |
| | | Практическое занятие № 16. Введение новых лексических единиц по теме. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем». Составление деловых писем на основе просмотренного материала. | 3 | |
| | | Практическое занятие № 17. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону». Составление диалогов «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо» | 3 | |
| Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера | | Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала. | 12 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 7 |
| | | В том числе практических занятий | 2 | |
| | | Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа | 10 | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------|
| | Практическое занятие № 19. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом. | 3 | |
| | Практическое занятие № 20. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя. | 4 | |
| | Практическое занятие № 21. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете» | 3 | |
| Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир | | 26/26 | |
| Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. | Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип). | 12 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 7 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 22. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 10 | |
| | Практическое занятие № 23. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 4 | |
| | Практическое занятие № 24. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия. | 3 | |
| | Практическое занятие № 25. Просмотровое чтение текста по теме «Великие люди». Развитие навыка говорения по теме «Великие люди». | 3 | |
| Тема 2.2. Средства массовой информации | Телевидение, Интернет, публицистика. Придаточные предложения условия (1-2 тип). | 14 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 7 |
| | В том числе самостоятельная работа | 14 | |

| | | | |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------|
| | Практическое занятие № 26. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «СМИ». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 4 | |
| | Практическое занятие № 27. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 3 | |
| | Практическое занятие № 28. Работа с аутентичными профессиональными текстами. | 4 | |
| | Практическое занятие № 29. Работа с аутентичными аудио- и видеотекстами | 3 | |
| Раздел 3. Профессиональное содержание | | 42/42 | |
| Тема 3.1. Люди, профессии, деятельность | Профессиональное образование. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала. | 12 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 7 |
| | В том числе самостоятельная работа | 12 | |
| | Практическое занятие № 30. Введение новых лексических единиц по теме Изучающее чтение текста по теме «Профессиональное образование в России». Выполнение тренировочных лексических и лексико - грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 4 | |
| | Практическое занятие № 31. Введение новых лексических единиц по теме Изучающее чтение текста по теме «Профессиональное образование в Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико - грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 4 | |
| | Практическое занятие № 32. Презентация собственной образовательной траектории на английском языке перед аудиторией, обсуждение. | 4 | |
| Тема 3.2. Выбор профессии | Выбор профессии. Специалист по социальной работе. Неличные формы глагола (Infinitive). | 10 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 7 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 33. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Выбор профессии» Выполнение | 2 | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|
| | тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | | |
| | Самостоятельная работа | 8 | |
| | Практическое занятие № 34. Просмотровое чтение текстов по теме «Специалист по социальной работе». Ответы на вопросы. | 4 | |
| | Практическое занятие № 35. Просмотр видео по теме «Моя будущая профессия». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом. | 4 | |
| Тема 3.3. Социально-правовая деятельность | «Социально-правовая деятельность». Неличные формы глагола (Gerund). | 10 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 7 |
| | В том числе самостоятельная работа | 10 | |
| | Практическое занятие № 36. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Социально-правовая деятельность». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 3 | |
| | Практическое занятие № 37. Просмотр видео по теме «Социально-правовая деятельность». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом. | 3 | |
| | Практическое занятие № 38. Поисковое чтение по теме «Социально-незащищенные слои населения» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения. | 2 | |
| | Практическое занятие № 39. Презентация «Моя будущая профессия». | 2 | |
| Тема 3.4. Саморазвитие профессии | Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала. | 10 | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 7 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 40. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Социальная работа». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 8 | |

| | | | |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| | Практическое занятие № 41. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии. | 4 | |
| | Практическое занятие № 42. Групповое обсуждение – дискуссия «Профессиональные конкурсы» | 4 | |
| | | | |
| Промежуточная аттестация | | 1 | |
| Всего: | | 121 | |

13. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

13.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение | |
| | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |
| | словари, журналы на иностранных языках | |

13.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 248 с. – ISBN: 978-5-090-71848-6. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2022. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-103569-8. – Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary — Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва: Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный

2. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2023. — 385 с. — ISBN 978-5-466-02622-1. — URL: <https://book.ru/book/948592> (дата обращения: 14.09.2023). — Текст : электронный.

3. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва: КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: <https://book.ru/book/932751> (дата обращения: 24.03.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. — Текст: электронный.

4. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/437135> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/475659> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.

6. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С. С. Литвинская. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-014535-8. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/989248> (дата обращения: 19.08.2021). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

7. Чиронова, И. И. Английский язык для медиаспециальностей (B1-B2) : учебник для среднего профессионального образования / И. И. Чиронова, Е. В. Кузьмина. — Москва

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари «Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | | |
| - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод. |
| - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; | - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах | Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод. |
| - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; | - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод. |
| - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); | - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах | Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод. |
| - писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы | - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод. |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | | |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> | <p>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p> | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.</p> |
| <p>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> | <p>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</p> | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.</p> |
| <p>- особенности произношения;</p> | <p>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p> | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.</p> |
| <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | <p>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p> | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.</p> |

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.16. СГЦ.04. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.17. СГЦ.05. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.18. СГЦ.06. ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А. С. Калинин
18 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****СГЦ.06 История социальной работы**

Специальность среднего профессионального образования
39.02.01 Социальная работа
базовой подготовки

Форма обучения
очная, заочная

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 № 773.

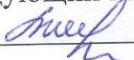
Авторы рабочей программы профессионального модуля:

Калачева О.Н., преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры от «24» мая 2024г. №5

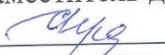
Заведующий кафедрой педагогики и психологии

 /Гонкодубова О.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «30» мая 2024г. №6

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 1.13. | Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 1.14. | Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 5 |
| 2.1. | Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 2.2. | Тематический план и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 13 |
| 3.1. | Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 13 |
| 3.2. | Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 14 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 15 |

СГЦ.06 История социальной работы

(код и наименование учебной дисциплины)

14.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История социальной работы» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6.

Формируемые общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,

и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию.

ЛР 14 Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности.

14.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6. ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 | <p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;</p> <p>оперировать основными понятиями и категориями специальности;</p> <p>использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента;</p> <p>собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи;</p> | <p>категории и понятия социальной работы, специфику профессии;</p> <p>традиции российской и международной благотворительности;</p> <p>основные современные концепции и модели социальной работы, их основания;</p> <p>основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом;</p> <p>общие и частные технологии, методы социальной работы;</p> <p>особенности объекта и субъекта социальной работы;</p> <p>основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и иные);</p> <p>принципы деятельности социального работника;</p> <p>понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей;</p> |

15. Структура и содержание учебной дисциплины

15.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах (для очной формы обучения) | Объем в часах (для заочной формы обучения) |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Объем рабочей программы учебной дисциплины | 84 | 84 |
| в том числе в форме практической подготовки | | * |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | 48 | 10 |
| лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i> | * | * |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i> | 31 | * |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|
| профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль <i>(если предусмотрено)</i> – только для общеобразовательных дисциплин | * | * |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | * | * |
| индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i> – только для общеобразовательных дисциплин | да/нет | да/нет |
| <i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i> | * | 73 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 5 | 1 |

15.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | |
| 1 семестр | | | |
| Тема 1. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы. Тема 2. Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи. Тема 3. Зарождение теории и практики общественной помощи в истории России. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6. |
| | 1 Предмет и задачи курса «История социальной работы» Периодизация истории социальной работы за рубежом и в России | | |
| Тема 4. Роль церкви в развитии социального призрения. | Самостоятельная работа Предпосылки развития благотворительной деятельности. Общинно-родовые формы помощи. Культовые формы помощи. Хозяйственные формы помощи и взаимопомощи. Влияние крещения Руси на милосердную практику. Монастырско-церковные формы призрения Особенности княжеского нищелюбия. | 13 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14. |
| | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14. |
| | 1 Зарождение идей благотворительности в первых цивилизациях (Месопотамия, Индия, Китай, Греция, Рим) | | |
| 2 Общественная благотворительность в эпоху средневековья | 2 | | |
| | Практические занятия Благотворительность и религиозные верования: каритативная деятельность католической церкви; протестантизм и благотворительная деятельность; милосердные заповеди в исламе; православное христианство и его роль в развитии милосердия; иудаизм и благотворительность. | | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 5. Формирование системы государственной помощи в России. | 1 | Становление системы государственного призрения во время царствования Петра I | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14. |
| | 2 | Социальные реформы Екатерины II | 2 | |
| | Практические занятия 1. Состояние благотворительности в России с 1725 – 1762 гг 2. Деятельность Ведомства учреждений императрицы Марии Федоровны | | | |
| Тема 6. Развитие общественного и частного призрения в истории России | Содержание учебного материала | | 6 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14. |
| | 1 | Социальная деятельность земских органов | | |
| | 2. | Частная филантропическая деятельность в России | | |
| | 3 | Особенности городского самоуправления | | |
| Практические занятия Ведомственная и общественная благотворительность в России: Общины сестер милосердия. Российской общество Красного Креста | | 3 | | |
| Тема 7. Особенности развития детского призрения в истории России | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14. |
| | 1 | Сиротство как общественное явление на Руси. Категории детских учреждений, занимающихся оказанием помощи детям в Российской империи. | | |
| | Практические занятия 1. Развитие государственной системы помощи детям. Деятельность советской власти по решению проблем детства. | | 1 | |
| 2 семестр | | | | |
| Тема 8. История становления социального обеспечения в СССР | Содержание учебного материала | | 12 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14. |
| | 1 | Социальная работа в СССР в довоенный период | | |
| | 2. | Организация системы социального обеспечения в период Великой Отечественной войны | | |
| Практические занятия 1. Основные принципы социальной работы в СССР | | 4 | | |
| Тема 9. Основные тенденции социальной работы в России в XXI в. | Содержание учебного материала | | 9 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14. |
| | 1. | Реформирование системы социальной работы в России на рубеже XX—XXI вв. | | |
| | 2. | Современное состояние социальной работы в России | | |
| | Практические занятия 1. Международная правовая основа социальной работы в современной России | | 3 | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 10. Европейские модели социальной работы в XX—XXI вв. | Содержание учебного материала | | 6 | <i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14.</i> |
| | 1. | Современная система социального обеспечения Великобритании | | |
| | | Система социальной защиты во Франции | 2 | |
| Практические занятия | | | | |
| 1. Социальная защищенность населения в Канаде | | | | |
| Тема 12. Социальная работа в США | Содержание учебного материала | | 6 | <i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14.</i> |
| | 1 | Основные принципы социальной работы в США | | |
| | 2. | Основные принципы социальной работы в США. | | |
| Практические занятия | | | | |
| 1. Система медицинского страхования в США | | 2 | | |
| Тема 13. История социальной работы в странах Азии | Содержание учебного материала | | 9 | <i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14.</i> |
| | 1 | Социальная работа в Пакистане | | |
| | 2 | Система социального обеспечения в Китае | | |
| Практические занятия | | | | |
| 1. Модель социальной работы в Японии | | 3 | | |
| Тема 14. Формы защиты социально-обеспечительных прав Российской Федерации | Содержание учебного материала | | 9 | <i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14.</i> |
| | 1. | Административная форма защиты социально-обеспечительных прав | | |
| | 2. | Судебная защита права на социальное обеспечение Судебная защита права на социальное обеспечение | | |
| | 3 | Защита материального права на социальное обеспечение | | |
| Практические занятия | | | | |
| 1. Иные формы защиты социально-обеспечительных прав | | 3 | | |
| 2. Проблемы применения норм, регулирующих защиту социально-обеспечительных прав | | | | |
| Промежуточная аттестация Экзамен | | | 5 | |
| Всего | | | 84 | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | |
| 1 семестр | | | |
| Тема 1. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы. | Содержание учебного материала | <i>1</i> | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14. |
| | 1 Предмет и задачи курса «История социальной работы» | | |
| Тема 2. Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи. | Самостоятельная работа | <i>1</i> | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14. |
| | Периодизация истории социальной работы за рубежом и в России | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 3. Зарождение теории и практики общественной помощи в истории России. | 1 Предпосылки развития благотворительной деятельности. | <i>2</i> | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14. |
| | 2. Общинно-родовые формы помощи. | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1. Культовые формы помощи. 2. Хозяйственные формы помощи и взаимопомощи. | | |
| Тема 4. Роль церкви в развитии социального призрения | Содержание учебного материала | <i>2</i> | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, |
| | 1 Зарождение идей благотворительности в первых цивилизациях (Месопотамия, Индия, Китай, Греция, Рим) | | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Общественная благотворительность в эпоху средневековья</p> <p>2. Благотворительность и религиозные верования: каритативная деятельность католической церкви; протестантизм и благотворительная деятельность; милосердные заповеди в исламе; православное христианство и его роль в развитии милосердия; иудаизм и благотворительность.</p> | 6 | ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14. |
| Тема 5. Формирование системы государственной помощи в России. | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14. |
| | 1 Становление системы государственного призрения во время царствования Петра I | | |
| | 2 Социальные реформы Екатерины II | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Состояние благотворительности в России с 1725 – 1762 гг</p> <p>2. Деятельность Ведомства учреждений императрицы Марии Федоровны</p> | | |
| Тема 6. Развитие общественного и частного призрения в истории России | <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Социальная деятельность земских органов</p> <p>2. Частная филантропическая деятельность в России</p> <p>3. Особенности городского самоуправления.</p> <p>4. Ведомственная и общественная благотворительность в России.</p> <p>5. Общины сестер милосердия.</p> <p>6. Российской общество Красного Креста</p> | 6 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14. |
| Тема 7. Особенности развития детского призрения в истории России | <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Сиротство как общественное явление на Руси.</p> <p>2. Категории детских учреждений, занимающихся оказанием помощи детям в Российской империи.</p> <p>3. Развитие государственной системы помощи детям. Деятельность советской власти по решению проблем детства.</p> | 3 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14. |
| Тема 8. История становления социального обеспечения в СССР | <p>Содержание учебного материала</p> | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6. |
| | 1 Социальная работа в СССР в довоенный период | | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Организация системы социального обеспечения в период Великой Отечественной войны</p> <p>2. Основные принципы социальной работы в СССР</p> | 10 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14. |
| Тема 9. Основные тенденции социальной | <p>Содержание учебного материала</p> | 1 | |
| | 1. Реформирование системы социальной работы | | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| работы в России в XXI в. | в России на рубеже XX—XXI вв. | | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6. |
| | Самостоятельная работа 1. Современное состояние социальной работы в России 2. Международная правовая основа социальной работы в современной России | 6 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14. |
| Тема 10. Европейские модели социальной работы в XX—XXI вв. | Самостоятельная работа 1. Современная система социального обеспечения Великобритании 2. Система социальной защиты во Франции. 3. Социальная защищенность населения в Канаде | 9 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14. |
| Тема 12. Социальная работа в США | Самостоятельная работа 1. Основные принципы социальной работы в США 2. Основные принципы социальной работы в США. 3. Система медицинского страхования в США | 9 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14. |
| Тема 13. История социальной работы в странах Азии | Самостоятельная работа 1. Социальная работа в Пакистане 2. Система социального обеспечения в Китае 3. Модель социальной работы в Японии | 9 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14. |
| Тема 14. Формы защиты социально-обеспечительных прав Российской Федерации | Самостоятельная работа 1. Административная форма защиты социально-обеспечительных прав 2. Судебная защита права на социальное обеспечение Судебная защита права на социальное обеспечение. 3. Защита материального права на социальное обеспечение 4. Проблемы применения норм, регулирующих защиту социально-обеспечительных прав. | 8 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14. |
| Промежуточная аттестация Экзамен | | 1 | |
| Всего | | 84 | |

16. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

16.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет социальной работы

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | 30 рабочих мест |
| | рабочее место преподавателя | 1 рабочий стол |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | Магнитная доска |
| | лицензионное программное обеспечение | Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением и информационными справочно-правовыми системами |
| | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | Периферийные устройства: мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтеры, сканеры, телефакс, внешние накопители на магнитных и оптических дисках. |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | УМК «История социальной работы» |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |
| | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи | Кос по дисциплине |
| Дополнительное оборудование Средства большой и малой организационной техники: шредер, брошюровальная машина, картотечное оборудование, ламинатор, | | |

степлер, дырокол, датер, нумератор, резак, оснастка для печати и другие канцелярские принадлежности, расходные материалы

Мастерские «Социальная работа» кабинет 1-1, 1-18 оснащенные интерактивной доской, компьютером, необходимым методическим обеспечением, пособиями.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских ГАПОУ «ВСПК»: кабинет 1-1, 1-18 мастерская по Социальной работе.

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными рабочей программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

16.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». 4. Федеральный закон от 17.07.1999 №178-ФЗ «О государственной социальной помощи».
4. Григорьева И.А., Келасьев В.Н. Теория и методика социальной работы 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО – И.А. Григорьева, В.Н. Келасьев. М.: Издательство Юрайт, 2019. –254 с.
5. Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для бакалавров/Т.Б.Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —356 с. —(Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3570-7. —Текст : электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425215>(датаобращения: 28.09.2019).
6. Платонова Н.М., Нестерова Г.Ф. Теория и методика социальной работы: учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений / Н.М. Платонова, Г.Ф.Нестерова. -3-е изд.,стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2020. - 400 с.
7. Социальная медицина: учебник для бакалавров / А.В. Мартыненко [и др.]; под ред. А.В. Мартыненко. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 475с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2463-3.
8. Тулякова Л. М. Теория и практика социальной работы: учеб.-метод.рекомендации

для студентов спец. "Социология" ФГНиСТ/ Л. М. Тулякова.-Ульяновск : УлГУ, 2007. - 26 с

9. Холостова Е.И., История социальной работы в России [Электронный ресурс]/ Холостова Е. И. - М. : Дашков и К, 2013. - 282 с. - ISBN978-5-394-01952-4-Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019524.html>

16.2.1. Дополнительные источники

1. Кудрявцев Г.А., История социальной работы в России [Электронный ресурс]:хрестоматия / сост. Г.А. Кудрявцева - М. : ФЛИНТА, 2009. - 488с. -ISBN978-5-9765-0199-7 - Режим доступа:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501997.html>
2. Коньгина М.Н., История социальной работы: документыипрактикумы[Электронный ресурс] / М. Н. Коньгина - М. : Дашков и К, 2013. - 552с.-ISBN 978-5-394-01801-5 - Режимдоступа:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394018015.html>

17. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знать: Категориальные понятия социальной работы основные современные концепции и модели социальной работы, их основания; основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом; общие и частные технологии, методы социальной работы; особенности объекта и субъекта социальной работы; основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект- субъективный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный); принципы деятельности социального работника; понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей.</p> | <p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p> | <p>Оценка на практическом занятии Оценка за самостоятельную работу Комплексная оценка на экзамене Практические занятия, контроль самостоятельной работы обучающихся, устный опрос</p> |
| <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями</p> | <p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»;</p> | <p>Оценка за проработку лекции Оценка за самостоятельную работу Комплексная оценка на экзамене</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>социальной работы; оперировать основными понятиями и категориями специальности; использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента; собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи. Применять технологии и методики социальной работы для работы с клиентами в различных, в том числе нетипичных ситуациях, преобразования запроса клиента в конкретную формулировку</p> | <p>50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p> | <p>Оценка на практическом занятии Письменный, устный опрос. Тестирование</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|

Разработчики:

Государственное автономное образовательное учреждение «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Калачева О.Н.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.19. СГЦ.07. ОСНОВЫ ПРАВА

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
« 31 » мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГЦ.07. «Основы права»
Специальность среднего профессионального образования
39.02.01 Социальная работа

Форма обучения
Очная

Волгоград, 2024 г.

Рабочая программа разработана для специальности 39.02.01 Социальная работа на основе следующих нормативно-правовых документов:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного Министерства просвещения РФ от 26 августа 2022 г. N 773;

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.);

федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014;

Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-экономического циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №14 от 30.11.22).

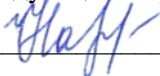
Автор рабочей программы:

Польской Дмитрий Сергеевич, преподаватель ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры №6 от 20.04.2023 г.

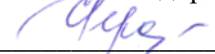
Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

 /Назарова И.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета №7 от «30» мая 2023 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 5 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРАВА».

1.1. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 39.02.01 «Социальная работа».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> - проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия <p>(регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уметь находить и критически анализировать для решения познавательной задачи правовые источники; - сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях правового знания, методах изучения правовых источников - умение анализировать, характеризовать и сравнивать правовые источники и нормы; |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным); | |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные); | <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять поиск правовой информации по конкретным ситуациям в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой; |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы); | <ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по праву, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; |
| ОК 06 Проявлять гражданско- | <ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание обучающимися российской | <ul style="list-style-type: none"> - понимать место и роль России международных отношений и |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принимать себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; коммуникативные); - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участие в построении индивидуальной образовательной траектории; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | <p>системе международного права;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах и взаимном влиянии международного и национального права; - умение выявлять существенные черты и структуры российской правовой системы; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники правовой информации; формализовать правовую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать законность, не допускать умаления прав и свобод человека и гражданина; обеспечивать исполнение обязанностей своих и окружающих. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности</p> | <p>Уметь выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах; Знать нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты;</p> | <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы элективного курса | 52 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | - |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 51 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация | 1 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы права».

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Право и государство. | Содержание учебного материала | 8 |
| | 1 Роль права в обществе. <i>Общие понятия. Основания и нормы права. Признаки права. Соотношение права и государства. Понятие правосознания.</i> <i>Источника права. Понятие и виды. Конституция – основной закон РФ. Законы. Подзаконные акты и их виды. Международные договоры.</i> | 4 |
| | 2 Система права. <i>Понятие системы права. Отрасли, подотрасли, институты, нормы права. Предмет и метод правового регулирования. Отрасли права РФ.</i> | 2 |
| | 3 Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность в теории права. <i>Правоотношения: понятие, структура, основания возникновения. Субъекты и объекты правоотношений. Понятие и классификация юридических фактов: события, действия. Правонарушения: понятие, признаки, виды, состав. Юридическая ответственность: понятие, основания возникновения, виды.</i> | 2 |
| Раздел 2. Основы конституционного права. | Содержание учебного материала | 7 |
| | 1 Основы конституционного строя РФ. <i>Политические основы конституционного строя. Основные права и обязанности человека и гражданина в РФ. Гарантии прав и свобод личности.</i> | 2 |
| | 2 Федеральное устройство РФ. <i>Понятие и структура федеративного устройства РФ. Принципы федеративного устройства РФ. Специфические особенности российского федерализма.</i> | 3 |
| 3 Система органов государственной власти. <i>Президент РФ. Федеральное собрание. Правительство РФ. Судебная власть. Местное самоуправление.</i> | 2 | |
| Раздел 3. Гражданское право. | Содержание учебного материала | 7 |
| | 1 Общая характеристика гражданского права. физические и юридические лица. <i>Понятие, метод, принципы гражданского права. Основные источники гражданского права. Субъекты гражданских правоотношений. Гражданская правоспособность.</i> <i>Гражданская дееспособность, её виды.</i> | 2 |
| | 2 Объекты гражданского права. Сделки. <i>Объекты гражданских правоотношений, их виды. Гражданские права и обязанности. Понятие и виды сделок. Условия действительности сделок. Недействительность сделок.</i> | 3 |
| | 3 Право собственности. | 1 |

| | | | |
|--------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | | <i>Понятие и виды собственности. Правомочия собственника. Содержание права собственности. Объекты права собственности. Защита права собственности.</i> | |
| | 4 | Гражданско-договорные и обязательственные правоотношения. <i>Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, порядок заключения. Оферта. Акцепт. Обязательственные отношения в гражданском праве. Понятие и стороны обязательств. Содержание обязательств. Обеспечение исполнения обязательств.</i> | 1 |
| Раздел 4. Трудовое право. | | Содержание учебного материала | 6 |
| | 1. | Понятие и предмет трудового права. <i>Понятие и предмет трудового права. Система трудового права. Источники трудового права. Принципы трудового права.</i> | 1 |
| | 2. | Трудовые правоотношения. <i>Трудовые правоотношения: понятие, виды, основания, стороны. Основные права и обязанности работника и работодателя.</i> | 1 |
| | 3. | Трудовой договор. <i>Понятие трудового договора, его стороны, содержание и порядок заключения. Виды трудовых договоров. Изменение и прекращение трудового договора. Порядок увольнения работника.</i> | 2 |
| | 4. | Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Охрана труда. <i>Правовое регулирование рабочего времени: понятие и виды рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Понятие и виды отпусков. Гарантии и компенсации. Система заработной платы. Особенности удержаний из заработной платы. Порядок выплаты заработной платы. Охрана труда.</i> | 2 |
| Раздел 5. Семейное право. | | Содержание учебного материала | 9 |
| | 1 | Общая характеристика семейного права. <i>Понятие, предмет, метод, система семейного права. источники семейного права.</i> | 1 |
| | 2 | Порядок заключение и прекращения брака. <i>Порядок и условия заключения брака. Порядок расторжения брака.</i> | 1 |
| | 3 | Брачно-семейные отношения. <i>Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей и детей. Правовая защита детей.</i> | 2 |
| | 4 | Алиментные обязательства. <i>Основания возникновения алиментных обязательств. Субъекты алиментных обязательств. Исполнение алиментных обязательств.</i> | 2 |
| | 5 | Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. <i>Опека и попечительство. Приемная семья и патронатная семья. Усыновление. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</i> | 3 |
| Раздел 6. | | Содержание учебного материала | 6 |
| | 1 | Общая характеристика административного права. | 3 |

| | | | |
|--------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Административное право. | | <i>Понятие, предмет, метод, источники и задачи административного права. Административно-правовые отношения: понятие, субъекты, виды.</i> | |
| | 2 | Административные правонарушения. <i>Понятие административного правонарушения, признаки, состав. Административная ответственность: понятие, признаки, виды.</i> | 3 |
| Раздел 7. Уголовное право. | Содержание учебного материала | | 8 |
| | 1 | Общая характеристика уголовного права. <i>Понятие уголовного права. Предмет уголовного права. Система уголовного права. Метод и задачи уголовного права. источники уголовного права.</i> | 3 |
| | 2 | Понятие и виды преступлений. <i>Понятие, признаки, состав и виды преступлений.</i> | 2 |
| | 3 | Уголовная ответственность. <i>Понятие уголовной ответственности. Виды наказаний. Понятие судимости. Виды судимости. Наступление и погашение судимости.</i> | 3 |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | | | 1 |
| Всего: | | | 52 |

3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (учебной аудитории).

Оборудование учебного кабинета: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. — М., 2013.
2. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
3. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
4. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
5. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
6. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
7. Гражданский процессуальный кодекс РФ. Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
8. Жилищный кодекс РФ. Федеральный закон от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
9. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
10. Семейный кодекс РФ. Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
11. Трудовой кодекс РФ. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
12. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
13. Закон РФ от 26 июня 1992 г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
14. Федеральный закон от 8 мая 1994 г. № 133-ФЗ «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
15. Федеральный закон от 28 августа 1995 г. № 154-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
16. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
17. Федеральный закон от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
18. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
19. Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
20. Федеральный закон от 5 августа 2000 г. № 133-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
21. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
22. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)

23. Закон РФ «О коллективных договорах и соглашениях» от 11 марта 1992 г.»с изменениями и дополнениями).
24. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации». (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
25. Указ Президента РФ от 1 сентября 2000 г. № 1602 «О Государственном совете Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютыгина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16142-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530522>
2. Основы права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологодина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15584-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511696>
3. Некрасов С. И. Основы права : учебник / С. И. Некрасов. — Москва : Юстиция, 2021. — 180 с. (Среднее профессиональное образование).— URL: <https://www.book.ru>. – Режим доступа: по подписке.

РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ:

1. <http://publication.pravo.gov.ru/>
2. <https://www.consultant.ru/>
3. <https://internet.garant.ru>
4. <http://pravo.minjust.ru/>
5. <https://sudact.ru/>

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять вид общественных отношений, которые возникают в предложенной преподавателем ситуации; - определять вид законодательства, регулирующего определенные отношения; - использовать нужную статью закона, который регулирует отношение, предложенное преподавателем; | <p>Словарная работа.</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>Решение задач.</p> <p>Решение задач, тестирование.</p> |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - использовать необходимые нормативно-правовые документы для решения поставленной задачи; | <p>Практическая работа, решение задач.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать в статье закона норму прав, в части статьи - гипотезу (определять все юридические факты, которые в нее включены), диспозицию. | <p>Практическая работа.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - оформлять документы: заявление о приеме на работу, переводе на другую работу, увольнении с работы, в комиссию по трудовым спорам; | <p>Практическая работа</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - составлять проект трудового договора, резюме и сопроводительное письмо работодателю, проект договора купли-продажи, подряда, поручения, аренды | <p>Практическая работа</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - составлять проект доверенности, проект искового заявления в Суд о признании права на жилую площадь, рекламное объявление в газету и т.д. | <p>Практическая работа</p> |

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.20. ОПЦ.01. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

_____ А.С. Калинин

«18» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**ОПЦ.01 Теория и методика социальной работы**

Специальность среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (квалификация «Специалист по социальной работе»)

Автор рабочей программы учебной дисциплины:

Соловых Ю.Б., преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГАПОУ «ВСПК», магистр образования

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры от «_24_» ____мая _____ 2024 г. № _5_

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

_____/Тонкодубова О.И./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «_30_» ____мая _____ 2024 г. № _6_

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____/Герасименко С.В./

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.15. | Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 1.16. | Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 2.1. | Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 6 |
| 2.2. | Тематический план и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 15 |
| 3.1. | Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 15 |
| 3.2. | Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 16 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 17 |

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

ОПЦ.01. Теория и методика социальной работы

(код и наименование учебной дисциплины)

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теория и методика социальной работы» является обязательной частью общепрофессионального цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9.

Формируемые общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.

ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества,

обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию

ЛР 14 Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности

ЛР 15 Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1. | <p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;</p> <p>оперировать основными понятиями и категориями специальности;</p> <p>использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента;</p> <p>собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи;</p> | <p>категории и понятия социальной работы, специфику профессии;</p> <p>традиции российской и международной благотворительности;</p> <p>основные современные концепции и модели социальной работы, их основания;</p> <p>основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом;</p> <p>общие и частные технологии, методы социальной работы;</p> <p>особенности объекта и субъекта социальной работы;</p> |

| | | |
|--------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1 | | основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и иные); принципы деятельности социального работника; понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей; |
| ПК 3.2 | | |
| ЛР 3 | | |
| ЛР 6 | | |
| ЛР 7 | | |
| ЛР 14 | | |

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах (для очной формы обучения) | Объем в часах (для заочной формы обучения) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Объем рабочей программы учебной дисциплины | 61 | 61 |
| в том числе в форме практической подготовки | | * |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | 28 | 12 |
| лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i> | * | * |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i> | 28 | * |
| профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль <i>(если предусмотрено)</i> – только для общеобразовательных дисциплин | * | * |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | * | * |
| индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i> – только для общеобразовательных дисциплин | да/нет | да/нет |
| <i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i> | * | 45 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6+5ПАТТ | 6+4 ПАТТ |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. Методологические основы социальной работы. | | | |
| Тема 1.1. Актуальность проблем социальной работы на современном этапе развития российского общества. | Содержание учебного материала | 3 | <i>ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 1.1, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</i> |
| | 1 Социальная работа как вид деятельности. Специфика социальной работы. | | |
| | 2 Социальная работа как теория. Социальная работа как профессиональная деятельность | | |
| | 3 Сферы социальной деятельности: социальная терапия; социальная работа с группой; Взаимосвязь социальной работы с другими социальными системами | | |
| | Практические занятия Взаимосвязь социальной работы с другими социальными науками. | 1 | |
| Тема 1.2. Основные направления и формы социальной работы | Содержание учебного материала | 2 | <i>ОК 3, ОК 4, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</i> |
| | 1 Объекты социальной работы. Субъекты социальной работы Направления социальной работы | | |
| | 2. Формы социальной работы: работа с проблемой клиента, работа с службами, учреждениями и организациями. | | |
| | | Практические занятия 1. Предмет социальной работы с указанием направления вида деятельности. 2. Особенности специфика функционирования различных | 2 |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|
| | направлений социальной работы | | | |
| Тема 1.3. Понятийно-категориальный аппарат социальной работы. | Содержание учебного материала | | 1 | ОК 5, ОК 6, ЛР 7ЛР 14 ЛР 15 |
| | 1 | Основные понятия социальной работы. Понятие «социальная проблема» Понятия «получатель и поставщик социальных услуг» | | |
| | Практические занятия 1.Характеристика основных социальных проблем в обществе на современном этапе | | 1 | |
| Тема 1.4. Основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 3, ОК 4, ПК 3.1 ЛР 3 ЛР 7 |
| | 1 | Этико-терапевтическая модель. Социально-ориентированная модель социальной работы | | |
| | 2 | Диагностический подход в социальной работе Психосоциальный подход Бихевиористский подход в психосоциальной практике | | |
| | Практические занятия 1.Государственная система попечения о нуждающихся. Благотворительность. 2.Диагностическая работа с семьей Методы диагностики социальных проблем | | 2 | |
| Раздел 2 Основные направления социальной работы в России. Тема 2.1. Направления, уровни, формы и методы социальной работы. | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 1. ОК 2, ОК 9. ПК 1.1. ЛР 1 ЛР 4 ЛР 15 |
| | 1 | Федеральный уровень социальной работы. Региональный уровень социальной работы Муниципальный уровень социальной работы. Локальный уровень социальной работы. Специфика разделения сфер управления в реализации целей и задач социальной работы. | | |
| | 2 | Формы социальной работы. Методы социальной работы | | |
| | Практические занятия 1.Принципы социальной политики государства. Механизмы осуществления соц. политики 2.Социальные права. Социальные льготы | | 2 | |
| Тема 2.2. Социально-экономические, организационно- | Содержание учебного материала | | 3 | ОК 3, ОК 4, ПК 3.1 ЛР 8 ЛР 13 |
| | 1 | Классификация всеобщих и общих методов социальной работы. | | |
| | 2. | Организационно - распорядительные методы социальной работы. | | |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------|
| распорядительные и психолого-педагогические методы социальной работы.. | 3 | Педагогические, социально-экономические методы социальной работы. | 1 | | |
| | Практические занятия Решение ситуационных задач | | | | |
| Тема 2.3 . Понятие социальных технологий и их классификация | Содержание учебного материала | | 3 | | |
| | 1 | Технологические этапы социальной работы и их характеристика | | 2 | <i>ОК 3, ОК 4, ПК 3.1</i> |
| | 2. | Общие технологии социальной работы | | | |
| | 3. | Частные технологии социальной работы | | | |
| | Практические занятия 1.Решение практических ситуаций по осуществлению профессиональной деятельности на основе применения технологий социальной работы | | | | |
| Тема 2.4. Социально-медицинские аспекты социальной работы | | 2 | | | |
| Содержание учебного материала | | 2 | <i>ЛР 9 ЛР 10</i> | | |
| 1 | Социально-медицинские услуги населению | | | | |
| 2. | | Медико-социальные основы здоровья | | | |
| Практические занятия 1.Проблемы социально обслуживания населения 2.Проблемы медицинского обслуживания населения | | 2 | | | |
| Тема 2.5. Семья как объект социальной работы | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1. | Социальные проблемы семьи Социальная защита семьи | | <i>ОК 4, ПК 3.1 ПК3.2 ЛР 12</i> | |
| | 2. | Социальные службы семьи | | | |
| | Практические занятия 1.Меры профилактической работы с семьей 2Проблемы современной семьи | | 2 | | |
| Тема 2.6. Социальная работа в сфере занятости. | | 1 | | | |
| Содержание учебного материала | | 1 | <i>ОК 1. ОК 2, ОК 9. ПК 1.1. ЛР 3 ЛР 8</i> | | |
| 1. | Социально-экономические проблемы занятости в современных условиях | | | | |
| Практические занятия 1.Социально-психологическая работа в системе службы занятости 2.Проблемы трудоустройства | | 2 | | | |
| Тема 2.7. Социальная защита детства. | Содержание учебного материала | | 1 | | |
| | 1 | Правовая и материально-экономическая база социальной защиты детства | | 2 | <i>ОК 4, ПК 3.1 ПК3.2 ЛР 12 ЛР 15</i> |
| | Практические занятия 1.Социальная защита дошкольников и школьников | | | | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| | 2. Социальная защита подростков и юношества | | |
| Тема 2.8. Социальная работа спожилыми людьми | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1 | Социальное обслуживание пожилых людей | |
| | Практические занятия 1. Социальное положение пожилых людей 2. Меры государственной поддержки пожилых людей 3. Политика государства в области защиты пожилых людей | | 3 |
| Тема 2.9. Медико-социальные аспекты социальной защиты инвалидов | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. | Понятие инвалидности и её виды | |
| | 2. | Правовые основы социальной защиты инвалидов | |
| Практические занятия 1. Медико-социальные аспекты защиты инвалидов 2. Социальные проблемы инвалидов 3. Освоение навыков социального обслуживания с целью оказания социальных услуг и адресной помощи. | | 3 | |
| Тема 2.10. Социальная работа с молодёжью. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Молодёжь как особая социально-демографическая группа | |
| | 2 | Структура и задачи социальной службы с молодёжью | |
| Практические занятия 1. Проблемы рабочей и учащейся молодёжи 2. Меры государственной поддержки молодежи | | 2 | ОК 1. ОК 2, ОК 9. ПК 1.1. |
| Раздел 3. Социальная работа как профессиональная деятельность. Тема 3.1. Профессиональные и личностные качества социального работника. | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1 | Профессиональный портрет социального работника. Этические стандарты социального работника | |
| Практические занятия Правовой статус соц. работника | | 1 | ЛР 13 ЛР 14 ОК 4, ПК 3.1 ПК3.2 |
| | | 56 | |
| Промежуточная аттестация Экзамен | | 5 | |
| Всего | | 61 | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. Методологические основы социальной работы. | | | | |
| Тема 1.1. Актуальность проблем социальной работы на современном этапе развития российского общества. | Содержание учебного материала | | 1 | OK 1. OK 2, OK 9. ПК 1.1. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 |
| | 1 | Социальная работа как вид деятельности. Специфика социальной работы. | | |
| | Самостоятельная работа 1 Взаимосвязь социальной работы с другими социальными науками. 2 Социальная работа как теория. Социальная работа как профессиональная деятельность 3 Сферы социальной деятельности: социальная терапия; | | 4 | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| | 4Социальная работа с группой, взаимосвязь социальной работы с другими социальными системами | | |
| Тема 1.2. Основные направления и формы социальной работы | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1 | Объекты социальной работы. Субъекты социальной работы Направления социальной работы | 3 |
| | Самостоятельная работа 1.Предмет социальной работы с указанием направления вида деятельности. 2.Особенности специфика функционирования различных направлений социальной работы 3Формы социальной работы: работа с проблемой клиента, работа с службами, учреждениями и организациями | | |
| Тема 1.3. Понятийно-категориальный аппарат социальной работы. | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1 | Основные понятия социальной работы. | OK 5, OK 6, ЛР 7ЛР 14 ЛР 15 |
| | Самостоятельная работа 1.Характеристика основных социальных проблем в обществе на современном этапе 2.Понятие «социальная проблема» 3.Понятия «получатель и поставщик социальных услуг» | | 3 |
| Тема 1.4. Основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом | Содержание учебного материала | | 3 |
| | 1 | Этико-терапевтическая модель. Социально-ориентированная модель социальной работы | 4 |
| | 2 | Диагностический подход в социальной работе Психосоциальный подход Бихевиористский подход в психосоциальной практике | |
| Самостоятельная работа 1.Государственная система попечения о нуждающихся. 2.Благотворительность. 3.Диагностическая работа с семьей 4Методы диагностики социальных проблем | | | |
| Раздел 2 Основные направления социальной | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Специфика разделения сфер управления в реализации целей и задач социальной работы. | OK 1. OK 2, OK 9. |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----|----------------------------------------|
| работы в России. Тема 2.1. Направления, уровни, формы и методы социальной работы. | 2 | Формы социальной работы. Методы социальной работы | 10 | ПК 1.1. ЛР 1 ЛР 4 ЛР 15 |
| | Самостоятельная работа 1. Принципы социальной политики государства. 2. Механизмы осуществления соц. политики 3. Социальные права. Социальные льготы 4. Федеральный уровень социальной работы. 5. Региональный уровень социальной работы 6. Муниципальный уровень социальной работы. 7. Локальный уровень социальной работы 8. Роль третьего сектора в решении социальных проблем» 9. Основные направления деятельности государства в области социальной работ | | | |
| Тема 2.2. Социально-экономические, организационно-распорядительные и психолого-педагогические методы социальной работы.. | Содержание учебного материала | | 1 | ОК 3, ОК 4, ПК 3.1 ЛР 8 ЛР 13 |
| | 1 | Классификация всеобщих и общих методов социальной работы. | | |
| Тема 2.3 . Понятие социальных технологий и их классификация | Содержание учебного материала | | 1 | ОК 3, ОК 4, ПК 3.1 |
| | 1 | Общие технологии социальной работы | | |
| Тема 2.4. Социально-медицинские аспекты социальной работы | Содержание учебного материала | | 1 | ЛР 9 ЛР 10 |
| | 1 | Социально-медицинские услуги населению | | |
| Тема 2.5. Семья как объект социальной | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 4, ПК 3.1 ПК 3.2 ЛР 12 |
| | 1. | Социальные проблемы семьи Социальная защита семьи | | |
| | Самостоятельная работа 1. Решение ситуационных задач 2. Организационно - распорядительные методы социальной работы. 3. Педагогические, социально-экономические методы социальной работы 4. Медико-психологические методы социальной работы | | 4 | |
| | Самостоятельная работа 1. Решение практических ситуаций по осуществлению профессиональной деятельности на основе применения технологий социальной работы 2. Технологические этапы социальной работы и их характеристика 3. Частные технологии социальной работы | | 4 | |
| | Самостоятельная работа 1. Проблемы социально обслуживания населения 2. Проблемы медицинского обслуживания населения 3. Медико-социальные основы здоровья | | 3 | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| работы | | | |
| | Самостоятельная работа 1.Меры профилактической работы с семьей 2Проблемы современной семьи 3Социальные службы семьи | 3 | |
| Тема 2.6. Социальная работа в сфере занятости. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Социальная работа с отдельными группами населения | 1 | |
| Тема 2.7. Социальная защита детства | Самостоятельная работа 1.Социально-психологическая работа в системе службы занятости 2.Проблемы трудоустройства | 7 | |
| Тема 2.8. Социальная работа спожилыми людьми | 3.Социально-экономические проблемы занятости в современных условиях 4Социальная защита дошкольников и школьников подростков и юношества | | |
| Тема 2.9. Медико-социальные аспекты социальной защиты инвалидов | 5.Социальное положение пожилых людей 6.Меры государственной поддержки пожилых людей | | |
| Тема 2.10. Социальная работа с молодёжью. | 7Структура и задачи социальной службы с молодёжью | | |
| По плану | | 61 | |

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет социальной работы

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | 30 рабочих мест |
| | рабочее место преподавателя | 1 рабочий стол |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | Магнитная доска |
| | лицензионное программное обеспечение | Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением и информационными справочно-правовыми системами |
| | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | Периферийные устройства: мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтеры, сканеры, телефакс, внешние накопители на магнитных и оптических дисках. |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | УМК «Теория и методика социальной работы» |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |
| | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи | Кос по дисциплине |
| Дополнительное оборудование Средства большой и малой организационной техники: шредер, брошюровальная машина, картотечное оборудование, ламинатор, | | |

степлер, дырокол, датер, нумератор, резак, оснастка для печати и другие канцелярские принадлежности, расходные материалы

Мастерские ___кабинет 1.1, оснащенный интерактивной доской, компьютером, необходимым методическим обеспечением, пособиями

(перечисляются через запятую наименования мастерских)

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских ГАПОУ «ВСПК»: кабинет 1.1.мастерская по Социальной работе _____.

(перечисляются через запятую наименования кабинетов, лабораторий и мастерских)

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными рабочей программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ.

2. Федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». 4. Федеральный закон от 17.07.1999 №178-ФЗ «О государственной социальной помощи».

5. Григорьева И.А., Келасьев В.Н. Теория и методика социальной работы 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО – И.А. Григорьева, В.Н. Келасьев. М.: Издательство Юрайт, 2019. –254 с.

6. Платонова Н.М., Нестерова Г.Ф. Теория и методика социальной работы : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.М. Платонова, Г.Ф. Нестерова. -3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 400 с.

7. Социальная медицина: учебник для бакалавров / А.В. Мартыненко [и др.]; под ред. А.В. Мартыненко. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 475с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2463-3.

8. Теория социальной работы: учебник для академического бакалавра/

Е.И. Холостова [и др.]; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононова, М

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бойко О.В. Охрана психического здоровья: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 268 с.

2. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: Учебный практикум. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 3112 с.

3 Вайнер, Эдуард Наумович. Валеология: учеб. для вузов / Вайнер, Эдуард Наумович. – 5-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2017. – 414 с.

9. Василенко Н.Ю. Основы социальной медицины. Владивосток: Издательство Дальневосточного университета. 2014. – 129 с. <http://studentam.net/content/view/986/27/>

10.Гагаринов, А.В. Правовые основы здравоохранения: учебник / А. В. Гагаринов. –М.: Академия, 2016. – 149 с.

11.Дементьева Н.Ф., Устинова Э.В. Формы и методы медико-социальной реабилитации нетрудоспособных граждан. М., 2018

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знать: Категориальные понятия социальной работы основные современные концепции и модели социальной работы, их основания; основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом; общие и частные технологии, методы социальной работы; особенности объекта и субъекта социальной работы; основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект- субъективный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный); принципы деятельности социального работника; понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей.</p> | <p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p> | <p>Оценка на практическом занятии Оценка за самостоятельную работу Комплексная оценка на экзамене Практические занятия, контроль самостоятельной работы обучающихся, устный опрос</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы; оперировать основными понятиями и категориями специальности; использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента; собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи. Применять технологии и методики социальной работы для работы с клиентами в различных, в том числе нетипичных ситуациях, преобразования запроса клиента в конкретную формулировку</p> | <p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p> | <p>Оценка за проработку лекции Оценка за самостоятельную работу Комплексная оценка на экзамене Оценка на практическом занятии Письменный, устный опрос. Тестирование</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Разработчики:

Государственное автономное образовательное учреждение «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Ю.Б. Соловых

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.21. ОПЦ.02. ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
_____ А.С.
Калинин
«___» _____ 2024
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**ОПЦ.02 Психология социальной работы**

Специальность среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

базовой подготовки

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 773; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (квалификация «Специалист по социальной работе»)

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

Коротичева О.Ю., почетный работник СПО РФ, магистр образования, преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры от 24 мая 2024 г. № 5

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

_____ /Тонкодубова О.И./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от 30 мая 2024 г. № 6

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____ /Герасименко С.В./

Рецензент:

Оглавление

| | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| | 1.1. Область применения программы | 4 |
| | 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| | 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 7 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 8 |
| | 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 8 |
| | 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения) | 9 |
| | 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения) | 14 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 19 |
| | 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 19 |
| | 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 19 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 20 |

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.02 Психология социальной работы

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология социальной работы» является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **39.02.01 Социальная работа**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации специалистов учреждений социального обслуживания и социальной защиты населения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины является частью профессионального цикла (общепрофессиональные дисциплины) основной профессиональной образовательной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа и предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта СПО.

Учебная дисциплина «Основы педагогики и психологии» входит в профессиональный цикл и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 1.4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

Реализация воспитательного содержания рабочей программы учебной дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13 Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию

ЛР 14 Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности

ЛР 15 Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09. | <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг.</p> <p>Взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг.</p> <p>Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи.</p> <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с</p> | <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Психологические и социальнопедагогические основы социальной работы.</p> <p>Основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. Основы возрастной психологии. Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы. Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивноповеденческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе. Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории; экзистенциальногуманистическая практика работы с клиентом; экзистенциальногуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике. Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе. Ценности и принципы в индивидуальной работе. Модели индивидуальной работы со случаем.</p> |

| | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг. | Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними. Понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы. Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами; Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах (для очной формы обучения) | Объем в часах (для заочной формы обучения) |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 99 | 99 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 31 | 4 |
| в т. ч.: | | |
| теоретическое обучение | 68 | 16 |
| практические занятия | 31 | 4 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | - | 78 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | - | 1 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы возрастной психологии. | | | |
| Тема 1.1. Теории периодизации возрастного развития человека. Развитие личности на разных возрастных этапах. | Содержание учебного материала | | |
| | Теории периодизации возрастного развития человека. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе. | 1 | ОК 1 – 9 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ЛР 1,2,4,8,9,13 |
| | Психология дошкольного и младшего школьного возраста. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте. Психологические особенности развития в юношеском возрасте. | 1 | |
| | Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения. | 1 | |
| | Возрастная жизнеспособность. Психологические аспекты возрастной жизнеспособности. | 1 | |
| | Определение вариантов девиантного поведения подростков (методика М. И. Рожкова) | 2 | |
| | Определение профессиональной направленности по методике Е. А. Климова «Карта интересов» | 2 | |
| | Классификации возрастных периодизаций. | 1 | |
| Тема 1.2. Психология лиц пожилого возраста. | Содержание учебного материала | | |
| | Типология старения. Личностные изменения в пожилом возрасте. Когнитивные функции. Понятие, характеристика когнитивных функций. | 1 | ОК 1 – 9 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|
| | Основные причины и виды нарушений ощущения, восприятия, внимания, памяти и мышления у лиц пожилого возраста. Особенности эмоциональной сферы лиц пожилого возраста. | 1 | ЛР 1,2,4,8,9,13 |
| | Деменция: симптомы, диагностика, немедикаментозные методы профилактики. Депрессия. Тревожные расстройства. Проблемы психического здоровья в пожилом возрасте. | 1 | |
| | Психологические проявления переживания стресса и фрустрации лицами пенсионного возраста и инвалидами. Понятие и содержание психологической поддержки. | 1 | |
| | Танатология и горе в старости, особенности психологического сопровождения. Содержание понятий «эйджизм», «возрастные стереотипы». Влияние эйджизма на старшие возрастные группы и проявление его в межличностном общении и различных сферах жизни. | 1 | |
| | Психологические особенности и проблемы в семье пожилого человека. Основные принципы, правила и рекомендации родственникам пожилого человека для формирования комфортной среды общения. | 1 | |
| | Диагностика и коррекция внимания в пожилом возрасте | 1 | |
| | Диагностика и коррекция памяти в пожилом возрасте | 1 | |
| | Диагностика и коррекция мышления в пожилом возрасте | 1 | |
| | Первичная диагностика психического здоровья | 1 | |
| | Психологический портрет пожилого человека | 1 | |
| РАЗДЕЛ 2. Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| Тема 2.1. Психология инвалидов с различной нозологией | Содержание учебного материала | | |
| | Психологическая характеристика лиц со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Предмет и задачи психологии умственно отсталых. | 1 | ОК 1 – 9 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ЛР 1,2,4,8,9,13 |
| | Поврежденное психическое развитие (на примере деменции). Понятие “деменция”. Качественное отличие деменции от олигофрении. | 1 | |
| | Основные группы лиц с нарушением зрения. | 1 | |
| | Психологические особенности людей с нарушением зрения. | 1 | |
| | Психологическая характеристика не слышащих и слабослышащих | 1 | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|
| | людей. | | |
| | Классификация нарушений слуха. | 1 | |
| | Социально-психологические особенности людей с нарушением слуха. | 1 | |
| | Психологическая характеристика лиц с ограничениями в передвижении. | 1 | |
| | Медико-физиологические и социально-психологические особенности людей с ограничениями в передвижении. | 1 | |
| | Насилие и жестокое обращение по отношению к инвалидам – социальные, психологические предпосылки. | 1 | |
| | Особенности социальной работы с лицами с ОВЗ | 1 | |
| | Лабораторно- практические занятия | | |
| | Особенности познавательного развития при умственной отсталости. | 1 | |
| | Интеграция умственно отсталых детей в окружающую их социальную среду. | 1 | |
| | Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». | 1 | |
| | Социально-психологические основы эффективной интеграции лиц с различными нарушениями зрения, в общество. | 1 | |
| | Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений слуха». | 1 | |
| | Социально-психологические основы эффективной интеграции лиц с различными нарушениями слуха в общество | 1 | |
| | Анализ состояния общего психического благополучия людей при патологии с ограничениями в передвижении. | 1 | |
| | Социально-психологические основы эффективной интеграции лиц с различными нарушениями передвижения в общество. | 1 | |
| | Практика выявления и противодействия. | 1 | |
| | Психологическая реабилитация инвалидов. | 1 | |
| | Основы интервью для выявления психологических проблем у лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 1 | |
| Раздел 3. Психосоциальная практика и основные психологические теории. | | | |
| Тема 3.1. Психодинамически й | Содержание учебного материала | | ОК 1 – 9 |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|
| подход в социальной практике | Предмет, структура, функции психологии социальной работы. | 1 | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ЛР 1,2,4,8,9,13 |
| | Психологические особенности личности. | 1 | |
| | Психодинамическая практика работы с клиентом. Алгоритмы работы. | 1 | |
| | Лабораторно- практические занятия | | |
| | Основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы. | 1 | |
| | Психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы | 1 | |
| | Особенности психодинамического подхода в психологической структуре социальной работы | 1 | |
| Тема 3.2. Поведенческий подход в социальной практике | Содержание учебного материала | | ОК 1 – 9 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ЛР 1,2,4,8,9,13 |
| | Основные поведенческие психологические теории. | 1 | |
| | Поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики. | 1 | |
| | Поведенческая модель технологии в социальной работе | 1 | |
| | Функциональный и диагностический подход: сущность и различие | 1 | |
| | Функциональный подход в индивидуальной социальной работе | 1 | |
| | Проблемно-ориентированный подход к практике работы со случаем | 1 | |
| | Лабораторно- практические занятия | | |
| | Диагностическая теория и практика в социальной работе | 1 | |
| | Клиент в подходах проблемно-ориентированного метода | 1 | |
| Клиент в функциональном и диагностическом подходах | 1 | | |
| Тема 3.3. Экзистенциальногуманистические подходы в психосоциальной практике | Содержание учебного материала | | ОК 1 – 9 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ЛР 1,2,4,8,9,13 |
| | Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории. | 1 | |
| | Экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом. | 1 | |
| | Экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике. | 1 | |
| | Лабораторно- практические занятия | | |
| | Методы и техники экзистенциальной теории. | 2 | |
| Методы и техники гуманистической теории. | 1 | | |
| РАЗДЕЛ 4. Социальная индивидуальная работа со случаем и группой | | | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|
| Тема 4.1. Теория и практика индивидуальной социальной работы со случаем | Содержание учебного материала | | ОК 1 – 9 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ЛР 1,2,4,8,9,13 |
| | Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе. | 1 | |
| | Ценности и принципы в индивидуальной работе. | 1 | |
| | Основные модели индивидуальной работы со случаем. | 1 | |
| | Принципы и технологии психологического консультирования. | 1 | |
| | Общая модель индивидуальной работы со случаем | 1 | |
| | Общая модель групповой работы со случаем | 1 | |
| | Лабораторно- практические занятия | | |
| | Составление плана консультирование с разной категорией граждан | 2 | |
| Составление таблицы «Этапы социального консультирования». | 1 | | |
| Тема 4.2. Психология групп | Содержание учебного материала | | ОК 1 – 9 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ЛР 1,2,4,8,9,13 |
| | Понятие «клиент социальной работы». Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними. | 2 | |
| | Понятие группы в психологии. Функции и виды групп. | 2 | |
| | Структура группы. Групповые процессы. | 2 | |
| | Социально-психологический климат группы. | 2 | |
| | Психологические основы деятельности коллектива | 2 | |
| | Межличностное общение в практике психосоциальной работы. | 2 | |
| | Учет особенностей социального и культурного контекста. | 2 | |
| | Конфликты в группе. Методы урегулирования конфликтов. | 2 | |
| | Лабораторно- практические занятия | | |
| | Особенности психосоциальной работы с различными группами. | 2 | |
| | Составление рекомендаций по работе с конфликтами в организациях предоставляющих социальные услуги. | 2 | |
| | Самодиагностика по теме «Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации». | 1 | |
| | Анализ своего поведения на основании. результатов диагностики. | 1 | |
| | Решение ситуационных задач по урегулированию конфликтов | 1 | |
| | Медиация. Медиатор, стол переговоров. Организация медиации. | 1 | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы возрастной психологии. | | | |
| Тема 1.1. Теории периодизации возрастного развития человека. Развитие личности на разных возрастных этапах. | Содержание учебного материала | | ОК 1 – 9 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ЛР 1,2,4,8,9,13 |
| | Теории периодизации возрастного развития человека. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе. Психология дошкольного и младшего школьного возраста. | 1 | |
| | Лабораторно- практические занятия | | |
| | Определение вариантов девиантного поведения подростков (методика М. И. Рожкова)Определение профессиональной направленности по методике Е. А. Климова «Карта интересов» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|
| | Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте. Психологические особенности развития в юношеском возрасте. Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения. Возрастная жизнеспособность. Психологические аспекты возрастной жизнеспособности. Классификации возрастных периодизаций. | 7 | |
| Тема 1.2. Психология лиц пожилого возраста. | Содержание учебного материала | | ОК 1 – 9 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ЛР 1,2,4,8,9,13 |
| | Типология старения. Личностные изменения в пожилом возрасте. Когнитивные функции. Понятие, характеристика когнитивных функций. | 1 | |
| | Деменция: симптомы, диагностика, немедикаментозные методы профилактики. Депрессия. Тревожные расстройства. Проблемы психического здоровья в пожилом возрасте. | 1 | |
| | Психологические особенности и проблемы в семье пожилого человека. Основные принципы, правила и рекомендации родственникам пожилого человека для формирования комфортной среды общения. | 1 | |
| | Лабораторно- практические занятия | 1 | |
| | Первичная диагностика психического здоровья | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Основные причины и виды нарушений ощущения, восприятия, внимания, памяти и мышления у лиц пожилого возраста. Диагностика и коррекция внимания в пожилом возрасте. Диагностика и коррекция памяти в пожилом возрасте. Диагностика и коррекция мышления в пожилом возрасте. Особенности эмоциональной сферы лиц пожилого возраста. Психологический портрет пожилого человека. Психологические проявления переживания стресса и фрустрации лицами пенсионного возраста и инвалидами. Понятие и содержание психологической поддержки. Танатология и горе в старости, особенности психологического сопровождения. Содержание понятий «эйджизм», «возрастные стереотипы». Влияние эйджизма на старшие возрастные группы и проявление его в межличностном общении и различных сферах жизни. | 5 | | |

| РАЗДЕЛ 2. Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.1. Психология инвалидов с различной нозологией | Содержание учебного материала | | |
| | Предмет и задачи психологии умственно отсталых. | 1 | ОК 1 – 9 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ЛР 1,2,4,8,9,13 |
| | Психологические особенности людей с нарушением зрения. | 1 | |
| | Социально-психологические особенности людей с нарушением слуха. | 1 | |
| | Психологическая характеристика лиц с ограничениями в передвижении. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|
| | <p>Психологическая характеристика лиц со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии Поврежденное психическое развитие (на примере деменции). Понятие “деменция”. Качественное отличие деменции от олигофрении. Основные группы лиц с нарушением зрения. Психологическая характеристика не слышащих и слабослышащих людей. Классификация нарушений слуха. Медико-физиологические и социально-психологические особенности людей с ограничениями в передвижении. Насилие и жестокое обращение по отношению к инвалидам – социальные, психологические предпосылки. Особенности социальной работы с лицами с ОВЗ Особенности познавательного развития при умственной отсталости. Интеграция умственно отсталых детей в окружающую их социальную среду. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Социально-психологические основы эффективной интеграции лиц с различными нарушениями зрения, в общество. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений слуха». Социально-психологические основы эффективной интеграции лиц с различными нарушениями слуха в общество Анализ состояния общего психического благополучия людей при патологии с ограничениями в передвижении. Социально-психологические основы эффективной интеграции лиц с различными нарушениями передвижения в общество. Практика выявления и противодействия. Психологическая реабилитация инвалидов. Основы интервью для выявления психологических проблем у лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> | 18 | |
| Раздел 3. Психосоциальная практика и основные психологические теории. | | | |
| Тема 3.1. Психодинамический подход в социальной практике | Содержание учебного материала | | ОК 1 – 9 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, |
| | Предмет, структура, функции психологии социальной работы. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
| | Психодинамическая практика работы с клиентом. Алгоритмы работы. Психологические особенности личности. Основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы. Психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы. Особенности психодинамического подхода в психологической структуре социальной работы. | 6 | ЛР 1,2,4,8,9,13 |
| Тема 3.2. Поведенческий подход в социальной практике | Содержание учебного материала | | |
| | Основные поведенческие психологические теории. | 1 | ОК 1 – 9 |
| | Поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики. | 1 | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ЛР 1,2,4,8,9,13 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Поведенческая модель технологии в социальной работе. Функциональный и диагностический подход: сущность и различие. Функциональный подход в индивидуальной социальной работе. Проблемно-ориентированный подход к практике работы со случаем. Диагностическая теория и практика в социальной работе. Клиент в подходах проблемно-ориентированного метода. Клиент в функциональном и диагностическом подходах. | 9 | |
| Тема 3.3. Экзистенциальногуманистические подходы в психосоциальной практике | Содержание учебного материала | | ОК 1 – 9 |
| | Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории. | 1 | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ЛР 1,2,4,8,9,13 |
| | Экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике. | 1 | |
| | Лабораторно- практические занятия | | |
| | Методы и техники экзистенциальной теории. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом. Методы и техники гуманистической теории. | 4 | |
| РАЗДЕЛ 4. Социальная индивидуальная работа со случаем и группой | | | |
| Тема 4.1. Теория и практика индивидуальной социальной работы со случаем | Содержание учебного материала | | |
| | Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе. | 1 | ОК 1 – 9 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | ПК 1.1, ПК 1.3, |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------|
| | Ценности и принципы в индивидуальной работе. Основные модели индивидуальной работы со случаем. Принципы и технологии психологического консультирования. Общая модель индивидуальной работы со случаем. Общая модель групповой работы со случаем. Составление плана консультирование с разной категорией граждан. Составление таблицы «Этапы социального консультирования». | 11 | ПК 1.4, ПК 1.7, ЛР 1,2,4,8,9,13 |
| Тема 4.2. Психология групп | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие «клиент социальной работы». Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними. | 1 | ОК 1 – 9 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ЛР 1,2,4,8,9,13 |
| | Понятие группы в психологии. Функции и виды групп. Структура группы. Групповые процессы. | 1 | |
| | Конфликты в группе. Методы урегулирования конфликтов. | 1 | |
| | Лабораторно- практические занятия | | |
| | Самодиагностика по теме «Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации». | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Социально-психологический климат группы. Психологические основы деятельности коллектива. Межличностное общение в практике психосоциальной работы. Учет особенностей социального и культурного контекста. Составление рекомендаций по работе с конфликтами в организациях предоставляющих социальные услуги. Особенности психосоциальной работы с различными группами. Анализ своего поведения на основании. результатов диагностики. Решение ситуационных задач по урегулированию конфликтов. Медиация. Медиатор, стол переговоров. Организация медиации. | 18 | | |

3. условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Психологии социальной работы», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран; техническими средствами обучения:
- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015397-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2059563> – Режим доступа: по подписке.
2. Гнедых, Д. С. Психология для медицинских работников среднего звена : учебное пособие / Д. С. Гнедых, И. Р. Муртазина. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2022. - 168 с. - ISBN 978-5-288-06244-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907099> – Режим доступа: по подписке.
3. Кононова, Л. И. Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова; под ред. Л. И. Кононова, Е. И. Холостовой. — М.: Юрайт, 2019. — 503 с. – (ЭБС Юрайт) - 1 экз
4. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 133 с. – (ЭБС Юрайт) - 1 экз. 4. Фурьева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 189 с. – (ЭБС Юрайт) - 1 экз.
5. Фирсов, М. В. Психология социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02428-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511823>

6. Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 189 с. — (ЭБС Юрайт) - 1 экз.

Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://medcollegelib.ru> Срок доступа – 25.12.2019г. Договор № 174/1.4.1.2 от 26.12.2018г.
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> Срок доступа – 1.08.2018 - 31.07.2019 Договор № 242 от 18.04.2019 г.
3. Электронная система «Главная медсестра» <http://sur.fction-media.ru/> Договор № 113 от 7.02.2019г. Срок доступа – 6.02.2020г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Психологические и социальнопедагогические основы социальной работы</p> <p>Основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции</p> <p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>Основы возрастной психологии</p> <p>Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы</p> | <p>Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>Оценка «2» - существенные</p> | <p>Оценка результатов выполнения упражнений</p> <p>Оценка результатов самодиагностики</p> <p>Дифференцированный зачет Оценка ответов в устной/письменной форме</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях</p> <p>Дифференцированный зачет -педагогическое наблюдение;</p> <p>-опрос; участие в дискуссиях, диалогах, олимпиадах, конкурсах и др.</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивноповеденческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе</p> <p>Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории; экзистенциальногуманистическая практика работы с клиентом; экзистенциальногуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике</p> <p>Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе</p> <p>Ценности и принципы в индивидуальной работе</p> <p>Модели индивидуальной работы со случаем</p> <p>Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними</p> <p>Понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы</p> <p>Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами;</p> <p>Психолого -социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации.</p> <p>психологию получателей социальных услуг;</p> <p>психологическую структуру социальной работы как вида профессиональной деятельности</p> <p>основы конфликтологии и медиации</p> | <p>проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:</p> <p>оценка «5» - 85 – 100 %</p> <p>оценка «4» - 71 – 85 %</p> <p>оценка «3» - 51 – 70 %</p> <p>оценка «2» - 0 – 50 %</p> <p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания</p> | |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять</p> | | <p>Оценка результатов выполнения кейсов.</p> <p>Оценка результатов выполнения тестов.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Экспертная оценка</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>этапы решения задачи.</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг.</p> <p>Взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг.</p> <p>Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи.</p> <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.</p> <p>выявлять психологические проблемы получателей социальных услуг и специалистов.</p> | | <p>решения ситуационных задач.</p> <p>Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1.22. ОПЦ.03. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
« 31 » мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.03 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»
Специальность среднего профессионального образования
39.02.01 Социальная работа

Форма обучения
Очная

Волгоград, 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 39.02.01 Социальная работа, утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2022 г. №773

Автор составитель рабочей программы профессионального модуля:

Федорова А.И., преподаватель кафедры информационных технологий обучения, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ИТО

Протокол заседания кафедры №_10_от « 15 » мая 2023 г.


Заведующий кафедрой ИТО

_____ /Авдосиева С.В./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 7 от « 30 » мая 2023г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 441 |
| 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 441 |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины..... | 441 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 441 |
| 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 448 |
| 2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 448 |
| 2.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 448 |
| 2.3. Основные печатные издания | 448 |
| 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 449 |

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ЕН.01. Информационные технологии в профессиональной деятельности

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общепрофессиональная дисциплина, ЕН.01. Информационные технологии в профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4, ОК 5., ОК 6., ОК 7. , ОК 8., ОК 9., ОК 12.

Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4 ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 12. ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 | <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства; | <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия автоматизированной обработки информации; - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объем часов</i> |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 102 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 28 |
| практические занятия | 40 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | 34 |
| Форма промежуточной аттестации | <i>Дифференцированный зачет</i> |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01. Информационные технологии в профессиональной деятельности

наименование

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Код ЛР |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Раздел 1 | Автоматизация обработки информации | 4-лек 4-пр 4-срс | | |
| Тема 1.1. Общая характеристика информационных технологий и систем. | <i>Содержание учебного материала</i> | | ПК 1.5 ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 12 | ЛР 9 |
| | Понятие и инструментарий ИТ. Правила ТБ и ОТ. Профессиональные программы. Основные возможности. | 2 | | ЛР 10 |
| | <i>Практические занятия</i> | | | ЛР 13 |
| | Проблемы, преимущества, классификация ИТ. Техническая база ИТ. | 2 | | ЛР 14 |
| | <i>Самостоятельная работа студента</i> | | | ЛР 15 |
| | Сообщение: «Альтернативные устройства ввода» | 2 | | ЛР 20 |
| Тема 1.2. Технические средства и программное обеспечение информационных технологий | <i>Содержание учебного материала</i> | | ПК1.5 ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 12 | ЛР 22 |
| | Классификация персональных компьютеров (ПК). Базовая аппаратная конфигурация ПК. Периферийные устройства ПК. Базовое программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение. Операционные системы семейства Windows Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Типичные неисправности и трудности в использовании ИКТ. Профилактика оборудования. Программно-технический уровень защиты | 2 | | ЛР 24 |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| | | | | |
| | <i>Практические занятия</i> | | | |
| | Устройства организационной, коммуникационной и компьютерной техники в обеспечении информационных технологий в профессиональной деятельности. Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. | 2 | | |
| | <i>Самостоятельная работа студента</i> | | | |
| | Функциональная схема: Программные средства автоматизации управленческой деятельности в социальной сфере в России: АИС «Адресная социальная помощь», АИС «Региональное социальное законодательство», программный комплекс «Модельные методики автоматизированного учета доходов и уровня жизни населения» | 2 | | |
| Раздел 2 | Базовые и прикладные информационные технологии | <i>17-лек 22-пр 18-срс</i> | | |
| Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации. Текстовые процессоры | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | Терминология. Основы работы текстового редактора MS Word. Создание нового документа и форматирование документа. Создание списков и колонок. Создание и форматирование таблиц. Вставка объектов и рисунков в документ. Оформление фигурного текста. Встроенный графический редактор. Встроенный редактор формул. Сноски и буквица. | 4 | ПК1.5 ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 12 | ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 20 ЛР 22 ЛР 24 |
| | <i>Практические занятия</i> | | | |
| | Создание деловых документов в MS Word. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы. Создание комплексных документов в текстовом редакторе. Оформление формул редактором MS Equation. Организационные диаграммы в MS Word. Оформление деловой корреспонденции. Рассылка документов | 4 | | |
| | <i>Самостоятельная работа студента</i> | | | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| | Создание текстов и таблиц по специальности | 4 | | |
| Тема 2.2. Технология обработки числовой информации. Электронные таблицы. | <i>Содержание учебного материала</i> | | ПК2.2 ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 12 | ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 20 ЛР 22 ЛР 24 |
| | Основы работы табличного процессора MS Excel. Ввод текстовых и числовых данных. Ввод формул. Форматирование данных. Шаблоны, входящие в состав MS Excel. Вычислительные возможности MS Excel. Работа со списками. Поиск и сортировка данных. Фильтрация данных. Связывание данных. Построение диаграмм. | 4 | | |
| | <i>Практические занятия</i> | | | |
| | Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресация в MS Excel. Связывание таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel. Связи между файлами и консолидация данных в MS Excel. Экономические расчеты в MS Excel. Комплексное использование приложений Microsoft Office для создания документов. | 4 | | |
| | <i>Самостоятельная работа студента</i> | | | |
| | Составление задачи, подготовка сообщения «Статистическая обработка данных с помощью ПК» | 4 | | |
| Тема 2.3. Технология хранения, поиска и сортировки информации. Базы данных. | <i>Содержание учебного материала</i> | | ПК 2.1 ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 12 | ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 20 ЛР 22 ЛР 24 |
| | Организация системы управления БД. Обобщенная технология работы с БД. Выбор СУБД для создания системы автоматизации. Основы работы СУБД MS Access. Таблицы. Запросы. Формы. Отчеты. | 4 | | |
| | <i>Практические занятия</i> | | | |
| | Создание таблиц БД с помощью конструктора и мастера таблиц в MS Access. Редактирование и модификация таблиц базы данных в СУБД MS Access. Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access. Работа с данными с использованием запросов в СУБД MS Access. Создание отчетов в СУБД MS Access. | 4 | | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| | <i>Самостоятельная работа студента</i> | | | |
| | Заполнение таблицы :Базы данных по трудоустройству в сети Интернет. | 4 | | |
| Тема 2.4. Возможности настольных издательских систем | <i>Содержание учебного материала</i> | | ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 12 | ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 20 ЛР 22 ЛР 24 |
| | Понятие о настольных издательских системах. Создание компьютерных публикаций. Использование готовых и создание собственных шаблонов. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Тезаурусы. Использование систем распознавания текстов | 1 | | |
| | <i>Практические занятия</i> | | | |
| | Информационные технологии подготовки текстов как массовые технологии современного общества | 2 | | |
| | <i>Самостоятельная работа студента</i> | | | |
| | Плакат: Информационный материал о региональном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей. | 2 | | |
| Тема 2.5. Мультимедийные технологии | <i>Содержание учебного материала</i> | | ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 12 | ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 20 ЛР 22 ЛР 24 |
| | Представление о средах компьютерного дизайна и мультимедийных средах. Форматы графических и звуковых объектов. Ввод и обработка графических объектов. Ввод и обработка звуковых объектов. Создание графических комплексных объектов для предметных различных областей: преобразования, эффекты, конструирование. Создание и преобразование звуковых и аудиовизуальных объектов. Современные способы организации презентаций | 4 | | |
| | <i>Практические занятия</i> | | | |
| | Создание презентации по профилю специальности Использование аудиовизуальных технологий в управлении социальной сферой. | 8 | | |
| | <i>Самостоятельная работа студента</i> | | | |
| | Обзор: Основные виды аудиовизуальных технологий в управлении социальной сферой. | 4 | | |
| Раздел 3 | Телекоммуникационные технологии | <i>7-лек 14-пр 12- срс</i> | | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Тема 3.1. Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | Представления о средствах телекоммуникационных технологий: электронная почта, чат, телеконференции, форумы, Интернет-телефония. Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий. Использование средств телекоммуникаций в коллективной деятельности. Технологии и средства защиты информации в глобальной и локальной компьютерных сетях от разрушения, несанкционированного доступа. Информационные технологии дистанционного обучения. Интегрированные информационные системы в социальной сфере | 4 | ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 12 | ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 20 ЛР 22 ЛР 24 |
| | <i>Практические занятия</i> | | | |
| | Информационные ресурсы органов социальной защиты в сети Интернет Электронная почта | 4 | | |
| | <i>Самостоятельная работа студента</i> | | | |
| | Интернет-обзор: Интерактивные Интернет-ресурсы по самопомощи (гражданские приложения) | 4 | | |
| Тема 3.2. Использование поисковых систем в профессиональной деятельности | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов) для работы с образовательными порталами и электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. | 1 | ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 12 | ЛР 4 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 20 ЛР 22 ЛР 24 |
| | <i>Практические занятия</i> | | | |
| | Социальная сфера в Интернете: актуальность проблемы Статистические данные по социальной проблематике Поиск документов в специализированных справочных системах Работа на портале государственных услуг | 6 | | |
| | <i>Самостоятельная работа студента</i> | | | |
| | Брошюра-памятка: Интерактивные возможности сети Интернет в социальной сфере | 5 | | |
| Тема 3.3. Этические и правовые проблемы информатизации | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | Этические проблемы внедрения информационных технологий в социальную сферу | 2 | ОК 1. ОК 3. ОК 4. | ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 |

| | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| | Проблема информационной безопасности личности, общества, государства. | | ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 12 | ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 20 ЛР 22 ЛР 24 |
| | <i>Практические занятия</i> | | | |
| | Информационных технологий и право. Технологии компьютерных преступлений Меры защиты информации | 4 | | |
| | <i>Самостоятельная работа студента</i> | | | |
| | Презентация: Проблема адаптации людей с ограниченными физическими возможностями в современной информационной среде. | 3 | | |
| | Всего: | 102 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Лаборатории Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств.

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | персональные компьютеры с базовым набором программного обеспечения по количеству обучающихся |
| | рабочее место преподавателя | персональные компьютеры с базовым набором программного обеспечения |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | Интерактивная панель; |
| | лицензионное программное обеспечение | Базовое программное обеспечение |
| | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | по количеству персональных компьютеров |
| Дополнительное оборудование | | |
| | наушники | По количеству учащихся |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | По количеству учащихся |
| | учебные пособия | По количеству учащихся |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | Наглядные пособия |
| | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи | Лабораторные работы, тестовые задания |

Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.3. Основные печатные издания

Основная литература

1. Е.В. Филимонова «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», Москва. Издат-во «Кнорус», 2020г

2. Информатика. Сергеева И.И. Изд-во: Форум, 2019г.

3. Е.В. Михеева// Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /Е.В. Михеева, О.И. Титова. М.: Издательский центр «Академия», 2019.-416с.

Дополнительная литература

1. Практикум по информатике. Учебное пособие для студентов учреждений СПО Михеева Е.В. Гриф МО РФ Издательство: Академпресс, 2016

2. Информатика: Компьютерный практикум. / Киселева М.П., Самарина А.Е.; Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2015. – 80с.

Интернет ресурсы

1. Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО. URL: <http://iit.metodist.ru>
2. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру). URL: <http://www.intuit.ru>
3. Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям URL: <http://test.specialist.ru>
4. Программа Intel «Обучение для будущего». URL: <http://www.iteach.ru>
5. Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании. URL: <http://www.rusedu.info>
6. Система автоматизированного проектирования КОМПАС-3D в образовании. URL: <http://edu.ascon.ru>
7. Открытые системы: издания по информационным технологиям. URL: <http://www.osp.ru>
8. Электронный альманах «Вопросы информатизации образования». URL: <http://www.npstoik.ru/vio>
9. Сергеева И.И. «Информатика». Москва. Издат-во: Форум, 2019г. URL: Электронная библиотека: <https://new.znanium.com/admin/subscribes>
10. В.П.Зверева, А.В. Назаров; Технические средства информатизации: учебник — 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-16-105188-7 Режим доступа: <https://znanium.com>
11. 3. ProComputer.su [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://procomputer.su/osnovy-kompyutera/4-osnovnye-ustrojstva-vvoda-informatsii-v-kompyuter>
12. CORDIS информационная служба исследований и разработок Сообщества [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cordis.europa.eu>
13. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
14. СПС Гарант –интернет версия» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
15. Информационная безопасность : учебник / Мельников В.П. под ред., Куприянов А.И. — Москва : КноРус, 2020. — 267 с. — ISBN 978-5-406-07382-7. — URL: <https://book.ru/book/932059>
16. Прохорский, Г.В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Прохорский Г.В. — Москва : КноРус, 2021. — 271 с. — ISBN 978-5-406-08016-0. — URL: <https://book.ru/book/938649>.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Знания: | | |
| - основные понятия автоматизированной обработки информации; | 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» | Устный опрос Оценка ответов в ходе эвристической беседы |
| - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. | 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» | Оценка ответов в ходе эвристической беседы |
| - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; | 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» | Тест |
| - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; | 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» | Оценка ответов в ходе эвристической беседы |
| - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; | 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» | Тест |
| - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; | 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» | Оценка ответов в ходе эвристической беседы |
| Умения: | | |
| - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; | 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» | Лабораторные работы, |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| - применять компьютерные и телекоммуникационные средства; | 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» | Лабораторные работы, |
| -использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; | 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» | Демонстрация умения работать с интерактивными средствами обучения |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1.23. ОПЦ.04. ОСНОВЫ ВАЛЕОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ
МЕДИЦИНЫ**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
« 31 » мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.04 «Основы валеологии и социальной медицины»
Специальность среднего профессионального образования
39.02.01 Социальная работа

Форма обучения

Очная

Волгоград, 2023 г.

Рабочая программа разработана для специальности 39.02.01 «Социальная работа» на основе следующих нормативно-правовых документов:


федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 773

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.);

федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014;

Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98.

Автор рабочей программы дисциплины: Кустова М.Л., преподаватель высшей квалификационной категории кафедры естественнонаучных дисциплин ГАПОУ «ВСПК»

 /Кустова М.Л./

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин
Протокол заседания кафедры № 6 от 12.05.2023 г.


Заведующая кафедрой естественнонаучных дисциплин

 /Новикова Н.Н./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 7 от 30.05.2023г

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С. В./

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 ОСНОВЫ ВАЛЕОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы валеологии и социальной медицины» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 08 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 12 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; установления контактов с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг; использования оптимального | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия; мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; понятие медицинской профилактики; профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная; профилактика заболеваний индивидуальная и общественная; роль социального работника в профилактике заболеваний; понятие образа жизни; основные формы деятельности, составляющие образ жизни; понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни»; категории «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность; факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды); понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы; задачи и основные принципы отечественного здравоохранения; государственную, муниципальную, частную |

| | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>сочетания различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.</p> | <p>системы здравоохранения; права граждан при получении медицинской помощи. Виды бесплатной медицинской помощи; бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами; лечебно-профилактические учреждения и организация их работы; специализированную лечебно-профилактическую помощь населению, диспансеры; медико-социальную помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями; медико-социальную помощь больным психическими заболеваниями; понятие медико-социального патронажа; цели, задачи и объекты медико-социального патронажа; правила и порядок составления договора социального патронажа; первичную медико-социальную помощь в отечественных системах здравоохранения; регламенты экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности; формы и технологии медико-социальной реабилитации; основы валеологии и здорового образа жизни; биоэнергетика человека; основы рационального питания.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 50 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 15 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 15 |
| Промежуточная аттестация | 5 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Понятие и содержание медико-социальной помощи | | 30/11 | |
| Тема № 1.1. Социальная обусловленность категорий «здоровье» и «болезнь», факторы их определяющие. Медицинская профилактика в практике социального работника | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Категории «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность. Факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды, здравоохранение). Факторы риска здоровью. Социально-значимые и социально-опасные заболевания.</p> <p>2 Понятие медицинской профилактики. Профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная. Профилактика заболеваний индивидуальная и общественная. Роль социального работника в профилактике заболеваний.</p> <p>3. Понятие образа жизни. Основные формы деятельности, составляющие образ жизни. Понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни».</p> | 2/- | ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 08 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 12 |
| Тема № 1.2. Организация медико-социальной помощи населению в отечественной системе здравоохранения | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы.</p> <p>2. Задачи и основные принципы отечественного здравоохранения. Государственная, муниципальная, частная системы здравоохранения. Права граждан при получении медицинской помощи. Виды бесплатной медицинской помощи. Бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами.</p> <p>3. Лечебно-профилактические учреждения и организация их работы. Специализированная лечебно-профилактическая помощь населению. Диспансеры.</p> <p>4. Медико-социальная помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями. Медико-социальная помощь больным психическими заболеваниями</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p><i>Практическое занятие 1.</i> Расчет показателей здоровья населения.</p> <p><i>Практическое занятие 2.</i> Составление профилактических программ.</p> | 18/7 | ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 08 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 12 |
| | | 11 | |
| | | 7 | |
| | | 2 | |
| | | 2 | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| | <i>Практическое занятие 3.</i> Составление рекомендаций по оптимизации питания. Расчёт калорийности пищевого рациона. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 4.</i> Организация и проведение мероприятий по профилактике табакокурения. | 2 | |
| Тема № 1.3. Медико-социальный патронаж. | Содержание учебного материала | 6/2 | ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 08 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 12 |
| | 1. Понятие медико-социального патронажа. Цели, задачи и объекты медико-социального патронажа. | 4 | |
| | 2. Составление договора социального патронажа. | | |
| | 3. Первичная медико-социальная помощь в отечественных системах здравоохранения. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| <i>Практическое занятие 5.</i> Сбор и анализ информации о здоровье клиента. | 2 | | |
| Тема № 1.4. Экспертиза трудоспособности и реабилитация. | Содержание учебного материала | 4/2 | ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 08 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 12 |
| | Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности | 2 | |
| | Формы и технологии медико-социальной реабилитации | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 6.</i> Разработка мероприятий социальной реабилитации в индивидуальной программе реабилитации инвалида. | 2 | |
| Раздел 2. Валеология и здоровый образ жизни | | 15/4 | |
| Тема № 2.1. Понятие валеологии. Здоровый образ жизни и его составляющие | Содержание учебного материала | 9/- | ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 08 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 12 |
| | 1. Валеология как наука. | 9 | |
| | 2. Факторы, влияющие на здоровье человека. Компоненты здоровья | | |
| | 3. Понятие здорового образа жизни. Факторы, укрепляющие и ухудшающие здоровье | | |
| | 4. Основные направления валеологической деятельности специалиста по социальной работе. Воспитание культуры здоровья. | | |
| Тема № 2.2. Основы биоэнергетики человека. Рациональное питание. | Содержание учебного материала | 6/4 | ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 08 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 12 |
| | 1. Понятие биоэнергетики человека. | 2 | |
| | 2. Концепции и принципы рационального питания. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | <i>Практическое занятие 7.</i> Составление индивидуальных рекомендаций по здоровому образу жизни. | 2 | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| | <i>Практическое занятие 8.</i> Адаптивная физическая культура как метод медико-социальной реабилитации и укрепления здоровья. | 2 | |
| Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт | | 5 | |
| Всего: | | 50 | |

*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Валеологии, социальной медицины и медико-социального ухода», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Основы социальной медицины : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11055-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498931> (дата обращения: 10.10.2022).

2. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11272-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491333> (дата обращения: 10.10.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с.

2. Воронцова, М. В. Социальная наркология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова ; под редакцией М. В. Воронцовой. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с.

3. Дереча, В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации: учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 216 с.

4. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация: учебник для вузов / И. В. Ильина. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 276 с.

5. Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) «Госуслуги» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.gosuslugi.ru/>, свободный.

6. Информационный Портал «Будущее России. Национальные проекты», [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://futureussia.gov.ru/>, свободный.

7. Официальный информационный интернет-ресурс Минтруда России. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/>, свободный.

8. Официальный информационный интернет-ресурс Пенсионного Фонда Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://pfr.gov.ru/>, свободный. Официальный информационный интернет-ресурс

9. Официальный информационный интернет-ресурс Фонда социального страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://fss.ru/>, свободный.

10. Официальный информационный интернет-ресурс Федерального Фонда обязательного медицинского страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ffoms.gov.ru/>, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;</p> <p>социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия;</p> <p>мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>понятие медицинской профилактики; профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная; профилактика заболеваний индивидуальная и общественная; роль социального работника в профилактике заболеваний;</p> <p>понятие образа жизни; основные формы деятельности, составляющие образ жизни; понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни»;</p> | <p>демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>описывает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; характеризует основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;</p> <p>перечисляет социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия.</p> <p>характеризует мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения;</p> <p>описывает алгоритмы и методы выполнения работ в области социальной медицины и технологии применения технических средств реабилитации;</p> <p>характеризует понятие медицинской профилактики; профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная; профилактика заболеваний индивидуальная и общественная; роль социального работника в профилактике заболеваний;</p> <p>даёт определение понятию образа жизни; объясняет основные формы деятельности, составляющие образ жизни; понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни»;</p> | <p>Тестирование Устный опрос Решение ситуационных задач и кейсов Коллоквиум Собеседование Учебная дискуссия</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>категории «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность; факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды);</p> <p>понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы; задачи и основные принципы отечественного здравоохранения; государственная, муниципальная, частная системы здравоохранения; права граждан при получении медицинской помощи. Виды бесплатной медицинской помощи; бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами;</p> <p>лечебно-профилактические учреждения и организация их работы; специализированная лечебно-профилактическая помощь населению, диспансеры; медико-социальная помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями; медико-социальную помощь больным психическими заболеваниями;</p> <p>понятие медико-социального патронажа;</p> <p>цели, задачи и объекты медико-социального патронажа; правила и порядок составления договора социального патронажа; первичная медико-социальная помощь в отечественных системах здравоохранения;</p> <p>регламенты экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности; формы и технологии медико-социальной реабилитации;</p> <p>основы валеологии и здорового образа жизни;</p> <p>биоэнергетику человека; основы рационального питания.</p> | <p>раскрывает содержание категорий «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность; факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды);</p> <p>раскрывает содержание понятий медико-социальной помощи и медико-социальной работы; характеризует задачи и основные принципы отечественного здравоохранения; государственную, муниципальную, частную системы здравоохранения; права граждан при получении медицинской помощи. виды бесплатной медицинской помощи; бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами;</p> <p>описывает лечебно-профилактические учреждения и организацию их работы; специализированную лечебно-профилактическую помощь населению, диспансеры; медико-социальную помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями; медико-социальную помощь больным психическими заболеваниями;</p> <p>раскрывает содержание понятия медико-социального патронажа;</p> <p>характеризует цели, задачи и объекты медико-социального патронажа; правила и порядок составления договора социального патронажа; первичную медико-социальную помощь в отечественных системах здравоохранения;</p> <p>описывает регламенты экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности; формы и технологии медико-социальной реабилитации;</p> <p>даёт характеристику понятиям «валеология» и «здоровый образ жизни»;</p> <p>характеризует биоэнергетику человека; объясняет основы рационального питания.</p> | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания характерными для данной специальности;</p> <p>установления контактов с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг;</p> <p>оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;</p> <p>организация проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде</p> | <p><i>Характеристики демонстрируемых умений</i></p> <p>демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи в контексте психологического сопровождения социальной работы;</p> <p>составляет план действий, определяет необходимые ресурсы;</p> <p>демонстрирует способность владения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализует составленный план; оценивает результаты и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>демонстрирует владение технологиями и методиками использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использования средств профилактики перенапряжения и профессионального выгорания характерных для специальности;</p> <p>владеет навыками установления контактов с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг;</p> <p>способен использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;</p> <p>владеет методикой и приёмами организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в</p> | <p>Оценка результатов выполнения кейсов.</p> <p>Оценка результатов выполнения тестов.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг. | виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг. | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1.24. ОПЦ.05. ОСНОВЫ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ И
ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
_____ А.С. Калинин
«18» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе

Специальность среднего профессионального образования
39.02.01 Социальная работа

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (квалификация «Специалист по социальной работе»)

Автор рабочей программы дисциплины:

Соловых Ю.Б., преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГАПОУ «ВСПК» магистр образования

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры от «_24_» _мая_____ 2024 г. № _5_

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

_____/Тонкодубова О.И./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «_30_» _мая_____ 2024 г. № _6_

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____/Герасименко С.В./

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 1.17. | Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 1.18. | Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 2.1. | Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 2.2. | Тематический план и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 14 |
| 3.1. | Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 14 |
| 3.2. | Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 15 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 17 |

18. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

ОПЦ.05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе

(код и наименование учебной дисциплины)

18.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе» является обязательной частью общепрофессионального цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9.

Формируемые общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.

ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность

принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию

ЛР 14 Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности

ЛР 15 Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан

18.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, | осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы; оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе используя информационные технологии; | понятий, цели, задач и принципов документооборота и делопроизводства; основные понятия документационного обеспечения управления; системы документационного обеспечения управления; классификацию документов; их виды и |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 6, ОК 9. ПК 1.1. ПК 3.1 ПК 3.2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 15 | <p>унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном делопроизводстве документообороте;</p> | <p>специфику в социальной работе требования к составлению и оформлению документов; организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел;</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

19. Структура и содержание учебной дисциплины

Основы документооборота и делопроизводства в социальной работе

19.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах (для очной формы обучения) | Объем в часах (для заочной формы обучения) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Объем рабочей программы учебной дисциплины | 46 | 46 |
| в том числе в форме практической подготовки | | * |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | 30 | 16 |
| лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i> | * | * |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i> | 15 | * |
| профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль <i>(если предусмотрено)</i> – только для общеобразовательных дисциплин | * | * |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | * | * |
| индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i> – только для общеобразовательных дисциплин | да/нет | да/нет |
| <i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i> | * | 29 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 6+1ПАТТ | 8+1 ПАТТ |

19.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Основные требования к оформлению организационно-распорядительных документов в социальной работе | 16 | |
| Тема 1.1. Унификация и стандартизация документов в социальной работе | Содержание учебного материала | 3 | ПК 3.1 ЛР 3 ЛР 14 ЛР 15 |
| | 1. Документ его виды и характеристики Классификация видов документов в социальной работе | 1 | |
| | 2. Основные задачи ДОУ. Структуры службы ДОУ. Взаимодействие служб ДОУ Стандартизация управленческих документов | 1 | ОК 1. ОК 2, ОК 3, ПК 1.1. |
| | 3. Бланки документов: понятие, виды, варианты и способы расположения реквизитов Гербовые бланки | 1 | |
| | Практические занятия: 1. Место и роль документов в социальной работе 2. Унификация документов. УСД. УСОПД. Формуляр-образец ОРД. | 2 1 1 | , ОК 9. ПК 1.1. ПК 3.2 |
| Тема 1.2. Правила оформления основных видов организационно-распорядительных документов | Содержание учебного материала | 8 | ЛР 1 ЛР 3 ЛР 15 |
| | 1. Организационно-правовая документация: понятие, виды документов в социальной работе, требования по оформлению. | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 6. |
| | 2. Распорядительная документация: понятие, виды | 2 | ОК 1. ОК 2, |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| | документов, требования по оформлению | | ОК 3, ПК 1.1. |
| | 3. Информационно-справочная документация: понятие, виды документов, требования по оформлению | 2 | |
| | 4. Документация по трудовым правоотношениям: понятие, виды документов требования по оформлению | 2 | |
| | Практические занятия: 1. Составление примерных образцов должностных инструкций и других видов документов 2. Оформление служебного письма, справки, объяснительной, внутренней докладной записки, справки 3. Оформление приказов, оформление вносимых изменений | 3 1 1 1 | ОК 1. ОК 2, ОК 3, ПК 1.1. ОК 5. |
| Раздел 2. | Организация работы с документами в сфере социального обслуживания населения | 29 | |
| Тема 2.1. Организация хранения документов. | Содержание учебного материала | 14 | ЛР 1 ЛР 3 ЛР 15 |
| | 1. Управление документами | 2 | ОК 5. |
| | 2. Организация текущей работы с документами | 2 | |
| | 3. Технологии обработки поступающих документов | 2 | |
| | 4. Предварительное рассмотрение документов | 2 | |
| | 5. Рассмотрение документов руководителем | 2 | |
| | 6. Организация движения документов | 1 | ОК 1. ОК 2, ОК 3, ПК 1.1 |
| | 7. Обработка отправляемой корреспонденции | 1 | |
| | 8. Контроль за исполнением решений | 1 | |
| | 9. Оптимизация документооборота, | 1 | |
| | Практические занятия: 1. Организация текущей работы с документами | 9 2 | ОК 1. ОК 2, ОК 3, ПК 1.1 |

| | | | |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| | 2.Обработка поступающих документов 3.Технология обработки отправляемых документов 4.Организация движения документов между подразделениями 5.Маршрут документов 6.Системы оптимизации документооборота 7.Структура баз данных | 1 1 2 1 1 1 | |
| Тема 2.2. Организация хранения документов | Содержание учебного материала | | ЛР 1 ЛР 15 |
| | 1 Организация оперативного хранения документов. Требования к срокам и условиям | 5 1 | ОК 1. ОК 2, ОК 3, ПК 1.1 |
| | 2.Экспертиза ценности документов. | 1 | |
| | 3.Номенклатура дел | 1 | |
| | 4.Формирование и оформление дел | 1 | |
| | 5.Передача документов на хранение в архив | 1 | |
| | Практические занятия 1. Уничтожение документов | 1 1 | ОК 1. ОК 2, ОК 3, ПК 3.1. |
| | Всего | 45ч | |

19.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Основные требования к оформлению организационно-распорядительных документов в социальной работе | 20 | |
| Тема 1.1. Унификация и стандартизация документов в социальной работе | Содержание учебного материала | 2 | ПК 3.1 ЛР 3 ЛР 14 ЛР 15 |
| | 1. Документ его виды и характеристики Классификация видов документов в социальной работе | 1 | |
| | 2. Основные задачи ДОУ. Структуры службы ДОУ. Взаимодействие служб ДОУ Функции службы ДОУ. Положения о службе ДОУ | 1 | ОК 1. ОК 2, ОК 3, ПК 1.1. |
| | Практические занятия: | 1 | , ОК 9. |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| | 1.Место и роль документов в социальной работе | | ПК 1.1. ПК 3.2 |
| | Самостоятельная работа 1. Бланки документов: понятие, виды, варианты и способы расположения реквизитов Гербовые бланки 2. Оформление бланка письма, бланка должностного лица с угловым и продольным вариантами расположения реквизитов на формате А4 3. Оформление образцов документов Унификация документов. УСД. УСОПД. Формуляр-образец ОРД. 4. Стандартизация документов 5.Ответственность и полномочия по управлению документами | 5 1 1 1 1 | ОК 1. ОК 2, ОК 3, ПК 1.1. |
| Тема 1.2. Тема 1.2. Правила оформления основных видов организационно-распорядительных документов | Содержание учебного материала | 4 | ЛР 1 ЛР 3 ЛР 15 |
| | 1.Организационно-правовая документация: понятие, виды документов в социальной работе, требования по оформлению. | 1 | ОК 4, ОК 5, ОК 6. |
| | 2.Распорядительная документация: понятие, виды документов, требования по оформлению | 1 | ОК 1. ОК 2, ОК 3, ПК 1.1. |
| | 3.Информационно-справочная документация: понятие, виды документов, требования по оформлению | 1 | |
| | 4.Документация по трудовым правоотношениям: понятие, виды документов требования по оформлению | 1 | |
| | Практические занятия: 1. Составление примерных образцов должностных инструкций и других видов документов 2. Оформление служебного письма, справки, объяснительной, внутренней докладной записки, справки 3. Оформление приказов, оформление вносимых изменений | 3 | ОК 1. ОК 2, ОК 3, ПК 1.1. ОК 5. |
| Самостоятельная работа | 5 | ОК 1. ОК 2, | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|
| | 1. Оформление справок, выписки из приказа, выписки из протокола 2 Составление резюме 3. Оформление акта, протокола заседания 4 Оформление приказов (о приеме, о переводе на другую работу, о расторжении трудового договора) 5.Оформление объяснительной и докладной записки | 1 1 1 1 1 | ОК 3, ПК 1.1. |
| Раздел 2. | Организация работы с документами в сфере социального обслуживания населения | 26 | |
| Тема 2.1. Организация хранения документов. | Содержание учебного материала | 6 | ЛР 1 ЛР 3 ЛР 15 |
| | 1. Управление документами Оптимизация документооборота, | 1 | ОК 5. ОК 1. ОК 2, ОК 3, ПК 1.1 |
| | 2.Организация текущей работы с документами Технологии обработки поступающих документов | 1 | |
| | 3. Предварительное рассмотрение документов | 1 | |
| | 4. Рассмотрение документов руководителем | 1 | |
| | 5. Организация движения документов | 1 | |
| | 6. Контроль за исполнением решений | 1 | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------|
| | Самостоятельная работа 1 Организация текущей работы с документами 2 Обработка поступающих документов 3 Регистрация документов 4 Обработка отправляемой корреспонденции 5 Технология обработки отправляемых документов 6 Организация движения документов между подразделениями 7 Организация движения документов между организациями 8 Маршрут документов 9 Системы оптимизации документооборота 10 Структура баз данных | 10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | ОК 1. ОК 2, ОК 3, ПК 1.1 |
| Тема 2.2. Организация хранения документов | Содержание учебного материала | 9 | ЛР 1 ЛР 15 |
| | Самостоятельная работа 1 Организация оперативного хранения документов. 2. Требования к срокам и условиям хранения документов 3. Экспертиза ценности документов. 4. Номенклатура дел | | ОК 1. ОК 2, ОК 3, ПК 1.1 |
| | 5. Формирование и оформление дел | 1 | ОК 1. ОК 2, ОК 3, ПК 3.1. |
| | 6. Передача документов на хранение в архив | 1 | |
| | 7. Уничтожение документов | 1 | |
| | 8. Составление положения о постоянно действующей экспертной комиссии организации | 1 | |
| | 9 Составление таблицы видов систематизации документов с указанием их сущности и видов систематизированных документов | 1 | |
| | | Всего | 46ч |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | 30 рабочих мест |
| | рабочее место преподавателя | 1 рабочее место |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | Магнитная доска |
| | лицензионное программное обеспечение | Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением и информационными справочно-правовыми системами |
| | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | Периферийные устройства: мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтеры, сканеры, телефакс, внешние накопители на магнитных и оптических дисках. |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | УМК «Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе» |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |
| | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи | Кос по дисциплине |
| Дополнительное оборудование Средства большой и малой организационной техники: шредер, брошюровальная машина, картотечное оборудование, ламинатор, степлер, дырокол, датер, нумератор, резак, оснастка для печати и другие канцелярские принадлежности, расходные материалы | | |

Мастерские ___кабинет 1.1, оснащенный интерактивной доской, компьютером, необходимым методическим обеспечением, пособиями

(перечисляются через запятую наименования мастерских)

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских ГАПОУ «ВСПК»: кабинет 1.1.мастерская по Социальной работе _____.

(перечисляются через запятую наименования кабинетов, лабораторий и мастерских)

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность

обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными рабочей программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Нормативно-правовые акты:
2. ГОСТ Р 6.30-2003. Унифицированные системы организационно-распорядительной документации. Требования по оформлению документов.

Основная литература:

1. Курс делопроизводства (документационное обеспечение управления). Учебное пособие / Под ред. М.В Курсановой , М.Ю. Аксенова- Москва- Новосибирск: ИНФА- М, 2013г.
2. Делопроизводство (документационное обеспечение управления). Учебное пособие / Под ред. Л.А. Румынина – М.: Мастерство, 2014
3. Делопроизводство (документационное обеспечение управления). Учебное пособие / Под ред. Л.А. Пшенко - М.: Мастерство, 2013г.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Организация и документирование работы с предложениями , заявлениями и жалобами граждан / Под ред. В. Г. Кузнецовой О. В. Мосягиновой – М.: 2013 г.
2. Делопроизводство на компьютере – практические рекомендации / Под ред. Д. В. Васильева – М.: ПРИОР, 2013г.;
3. Работа с кадровыми документами (Секретарское дело, №4/ Под ред. С.Ю. Кузнецова, 2013г.
4. Документационное обеспечение управления кадрами: практическое пособие. – М.; ИНФА – М. 2012.;
5. Нормативно-правовые акты:
6. Федеральный закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации» от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ.
7. Федеральный закон Российской Федерации «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ.
8. Федеральный закон Российской Федерации «Об архивном деле в Российской Федерации» от 22 октября 2004 г. № 125-ФЗ.
9. Федеральный закон Российской Федерации «Об электронной цифровой подписи» от 10 января 2002 г. № 1-ФЗ.
10. Федеральный закон Российской Федерации «Об обязательном экземпляре документов» от 29 декабря 1994 г. № 77-ФЗ.
11. Закон города Москвы «Об обращениях граждан» от 18 июля 1997 года № 25.
12. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера» от 6 марта 1997 г. № 188.
13. Постановление Правительства Российской Федерации «Об упорядочении изготовления, использования, хранения и уничтожения печатей и бланков с воспроизведением Государственного Герба Российской Федерации» от 27 декабря 1995 г. № 1268.
14. Постановление Правительства Российской Федерации «О федеральном архивном агентстве» от 17 июня 2004 г. № 290.
15. Постановление Минтруда и соцразвития Российской Федерации «Об утверждении инструкции по заполнению трудовых книжек» от 10 октября 2003 года № 69.
16. Приказ Министерства культуры Российской Федерации «Об утверждении «Перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности

государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков хранения» от 25 августа 2010 г. № 558.

17. Государственная система документационного обеспечения управления. Основные положения. Общие требования к документам и службам документационного обеспечения.
18. ГОСТ Р 51141-98. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения.
19. Типовая инструкция по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти от 8 ноября 2005 года № 536.
20. Основные правила работы архивов организаций.
21. Общероссийский классификатор управленческой документации ОК 011-93.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Басаков М.И. Делопроизводство [Документационное обеспечение управления]: учебник /М.И.Басаков, О.И.Замыцкова. – Изд. 6-е, испр. и дополн. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
2. Секретарское дело (образцы документов, организация и технология работы): учеб.-практ.пособие/В.В.Галахов, И.К.Корнеев [и др.]; под ред. И.К.Корнеева. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2006.
3. Ленкевич Л.А. Персональный компьютер в работе секретаря: учеб.пособие/Л.А.Ленкевич, М.Ю.Свиридова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знать: Владение понятиями документа, его свойств, способов документирования Правила оформления организационно-распорядительных документов в соответствии с действующим ГОСТом Знание особенностей ведения делопроизводства по обращениям граждан категории и понятия социальной работы, специфику профессии; традиции российской и международной благотворительности; Характеристику и содержание технологий и методов социальной работы Содержание принципов социальной работы и особенности их реализации с различными группами населения</p> | <p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p> | <p>Тестирование, устный опрос, Контрольная работа. Проверка самостоятельной работы обучающихся, письменные работы</p> |
| <p>Уметь: Осуществление обработки входящих, внутренних и исходящих документов, контроля за их исполнением Оформление документов для передачи в архив организации Применение правил составления и оформления организационно-распорядительных документов (ОРД) Владение системой и типовой технологией документационного обеспечения управления (ДОУ) Применять технологии и методики социальной работы для работы с клиентами в различных, в том числе нетипичных ситуациях, преобразования запроса клиента в конкретную формулировку Анализировать ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи. Соблюдение нормы правопорядка, лояльность к установкам и проявлениям</p> | <p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p> | <p>Практические занятия, контроль самостоятельной работы обучающихся, устный опрос</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Разработчики:

Государственное автономное образовательное учреждение «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Преподаватель психолого-педагогических дисциплин Ю.Б. Соловых

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1.25. ОПЦ.06. ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

_____ А.С. Калинин

«18» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ 06 Основы исследовательской деятельности**

Специальность среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

углубленной подготовки

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (квалификация «специалист по социальной работе»), утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки от 26 октября 2022 г. № 2

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

Тонкодубова О.И., заведующая кафедрой педагогики и психологии, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры от 24 мая 2024 г. № 5

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

_____ /Тонкодубова О.И./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от 30 мая 2024 г. № 6

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____ /Герасименко С.В./

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 1.1. | Область применения программы | 4 |
| 1.2. | Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 1.3. | Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 5 |
| 2.1. | Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 2.2. | Тематический план и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 12 |
| 3.1. | Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 12 |
| 3.2. | Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 12 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 14 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ 06 «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» входит в профессиональный учебный цикл. Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций. Особое место уделяется следующим компетенциям:

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании

медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к

ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за

результат
выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий

психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию

ЛР 14 Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности

ЛР 15 Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- работать с информационными источниками, в том числе с изданиями, сайтами;
- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускная квалификационная работа);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- формы и методы учебно-исследовательской работы;
- требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах (для очной формы обучения) | Объем в часах (для заочной формы обучения) |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Максимальная нагрузка (часов) | 46 | 46 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 44 | |
| в том числе: | | |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| лекции | 21 | 6 |
| Практические занятия | 23 | 3 |
| Контрольные работы | * | |
| другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологии | * | |
| Самостоятельная работа (всего) | | 26 |
| Итоговая аттестация в форме итоговой оценки | 2 | 1 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ 06 «Основы учебно-исследовательской деятельности». (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объём часов | ЛР |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1 Введение | Содержание учебного материала | | <i>ЛР 5 ЛР 4</i> |
| | 1 Цели, задачи и основные формы организации научно-исследовательской работы. | 1 | |
| | 2 Планирование и методика организации научных исследований. | 1 | |
| | Практические занятия Методика исследования: тема исследования, актуальность, проблема, объект и предмет исследования, цель, гипотеза, задачи, методы исследования, предполагаемый объем и характер ОЭР, ожидаемые результаты. | 2 | |
| Раздел 2. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. | Содержание учебного материала | | <i>ЛР 8 ЛР 12</i> |
| | 1 Теоретические методы исследования. Методы индукции и дедукции, анализа и синтеза в педагогике. | 1 | |
| | 2 Частные методы эмпирического исследования. Эмпирические методы исследования. Классификация эмпирических методов. Исследовательские возможности различных методов. | 1 | |
| | 3 Общие методы эмпирического исследования. Обследование и его виды. Мониторинг: внешний и внутренний. Изучение и обобщение педагогического опыта. | 1 | |
| | 4 Методика работы с литературными источниками и понятийным аппаратом. Источниковедческая база исследовательской работы (библиотеки, архивы, музеи и др.) Работа в библиотеке. | 1 | |
| | Практические занятия Структурно-системный подход как метод познания. Моделирование. Исторический и логический метод познания. Частные методы эмпирического исследования: изучение литературы, | 4 | |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>документов и результатов деятельности; наблюдение; опрос (устный и письменный); метод экспертных оценок; тестирование. Опытная педагогическая работа. Эксперимент. Виды библиотечных каталогов. Требования к составлению библиографии.</p> | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|
| Раздел 3. Требования к проведению исследования оформлению результатов педагогического исследования | Содержание учебного материала | | | <i>ЛР 6</i> <i>ЛР 10</i> <i>ЛР 4</i> |
| | 1 | Основные виды исследовательских работ студентов. Оформление исследовательских работ. Определение темы исследования. Выделение круга вопросов по интересующей теме. Изучение литературы по данной проблеме. Накопление опытного материала. Обработка материалов. Классификация материалов и определение необходимости дополнительных исследований. | 2 | |
| | 2 | Основные компоненты исследовательской работы и их содержание. Этапы исследования | 2 | |
| | 3 | Оформление результатов исследования. Научная статья. Научный отчет. Научный доклад. | 1 | |
| | Практические занятия Доклад. Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа. Основные компоненты содержания. Методическое пособие. Монография. Тезисы выступлений на конференциях, семинарах, педагогических чтениях. Оглавление. Требования к введению работы. Основная часть. Заключение по работе. | | 3 | |
| Раздел 4. Технология работы с информационными источниками | Содержание учебного материала | | 4 | <i>ЛР 11</i> <i>ЛР 8</i> |
| | 1. | Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу по теме исследования. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования. Методика работы с литературными источниками. | 2 | |
| | 2. | Работа с понятийным аппаратом. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок. Работа с понятийным аппаратом | 2 | |
| | Практические занятия Литературное оформление результатов исследования. Уточнение списка использованной литературы. | | 4 | |
| Раздел 5. Общенаучные специальные методы | Содержание учебного материала | | 8 | <i>ЛР 2</i> <i>ЛР 5</i> <i>ЛР 1</i> |
| | 1 | Педагогический мониторинг. Изучение документов. | 2 | |

| | | | | |
|---------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| исследования | 2 | Изучение личности. Диагностика. Сказка как средство диагностики. | 2 | |
| | 3 | Организация педагогического эксперимента. Контент-анализ. Социометрия Виды педагогического эксперимента. Основные этапы проведения эксперимента.. | 2 | |
| | 4 | Наблюдение и его характеристика. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования. Специфика метода наблюдения в научно-педагогическом исследовании. | 2 | |
| | 5 | Шкалирование. Метод экспертных оценок. | 2 | |
| | 6 | Графические методы. Виды графиков, методика и правила использования. | 2 | |
| | 7 | Анкетирование. Тестирование. Тесты и методика их использования при диагностике хода и результатов учебно-воспитательного процесса. Анкета. | 2 | |
| | | Практические занятия Изучение передового педагогического опыта Особенности эксперимента по выбору оптимального решения. Постановка задач конкретного эксперимента Требования к составлению анкет. Правила проведения анкетирования. Обработка результатов. Виды исследовательского наблюдения в педагогике. Осуществление наблюдения и исследование его результатов в решении исследовательских задач. | 14 | |
| | Итоговая аттестация | 2 | | |
| | | ВСЕГО | 46 | |

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ 06 «Основы учебно-исследовательской деятельности». (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объём часов | ЛР |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1 Введение | Содержание учебного материала | | ЛР 5 ЛР 4 |
| | 1 Цели, задачи и основные формы организации научно-исследовательской работы. | 1 | |
| | 2 Планирование и методика организации научных исследований. | 1 | |
| | Практические занятия Методика исследования: тема исследования, актуальность, проблема, объект и предмет исследования, цель, гипотеза, задачи, методы исследования, предполагаемый объем и характер ОЭР, ожидаемые результаты. | 2 | |
| Раздел 2. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. | Содержание учебного материала | | ЛР 8 ЛР 12 |
| | 1 Теоретические методы исследования. Методы индукции и дедукции, анализа и синтеза в педагогике. | 1 | |
| | 2 Частные методы эмпирического исследования. Эмпирические методы исследования. Классификация эмпирических методов. Исследовательские возможности различных методов. | 1 | |
| | 3 Общие методы эмпирического исследования. Обследование и его виды. Мониторинг: внешний и внутренний. Изучение и обобщение педагогического опыта. | 1 | |
| | 4 Методика работы с литературными источниками и понятийным аппаратом. Источниковедческая база исследовательской работы (библиотеки, архивы, музеи и др.) Работа в библиотеке. | 1 | |
| | Практические занятия Структурно-системный подход как метод познания. | 1 | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|
| | <p>Самостоятельная работа обучающегося Моделирование. Исторический и логический метод познания. Частные методы эмпирического исследования: изучение литературы, документов и результатов деятельности; наблюдение; опрос (устный и письменный); метод экспертных оценок; тестирование. Опытная педагогическая работа. Эксперимент. Виды библиотечных каталогов. Требования к составлению библиографии.</p> | 3 | |
| <p>Раздел 3. Требования к проведению исследования и оформлению результатов педагогического исследования</p> | <p>Самостоятельная работа обучающегося</p> | | <p><i>ЛР 6 ЛР 10 ЛР 4</i></p> |
| | <p>Основные виды исследовательских работ студентов. Оформление исследовательских работ. Определение темы исследования. Выделение круга вопросов по интересующей теме. Изучение литературы по данной проблеме. Накопление опытного материала. Обработка материалов. Классификация материалов и определение необходимости дополнительных исследований.</p> | 2 | |
| | <p>Основные компоненты исследовательской работы и их содержание. Этапы исследования</p> | 2 | |
| | <p>Оформление результатов исследования. Научная статья. Научный отчет. Научный доклад.</p> | 1 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающегося Доклад. Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа. Основные компоненты содержания. Методическое пособие. Монография. Тезисы выступлений на конференциях, семинарах, педагогических чтениях. Оглавление. Требования к введению работы. Основная часть. Заключение по работе.</p> | 3 | |
| <p>Раздел 4. Технология работы с информационными источниками</p> | <p>Самостоятельная работа обучающегося</p> | 4 | <p><i>ЛР 11 ЛР 8</i></p> |
| | <p>Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу по теме исследования. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования. Методика работы с литературными источниками.</p> | 2 | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|
| | Работа с понятийным аппаратом. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок. Работа с понятийным аппаратом | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося Литературное оформление результатов исследования. Уточнение списка использованной литературы. | 4 | |
| Раздел 5. Общенаучные и специальные методы исследования | Самостоятельная работа обучающегося | 8 | <i>ЛР 2 ЛР 5 ЛР 1</i> |
| | Педагогический мониторинг. Изучение документов. | 2 | |
| | Изучение личности. Диагностика. Сказка как средство диагностики. | 2 | |
| | Организация педагогического эксперимента. Контент-анализ. Социометрия Виды педагогического эксперимента. Основные этапы проведения эксперимента.. | 2 | |
| | Наблюдение и его характеристика. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования. Специфика метода наблюдения в научно-педагогическом исследовании. | 2 | |
| | Шкалирование. Метод экспертных оценок. | 2 | |
| | Графические методы. Виды графиков, методика и правила использования. | 2 | |
| | Анкетирование. Тестирование. Тесты и методика их использования при диагностике хода и результатов учебно-воспитательного процесса. Анкета. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося Изучение передового педагогического опыта Особенности эксперимента по выбору оптимального решения. Постановка задач конкретного эксперимента Требования к составлению анкет. Правила проведения анкетирования. Обработка результатов. Виды исследовательского наблюдения в педагогике. Осуществление наблюдения и исследование его результатов в решении исследовательских задач. | 14 | |
| | Итоговая аттестация | 1 | |
| | ВСЕГО | 46 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, материал для тренинговых игр и др.)

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации

учебного материала (ноутбук, мультимедийный проектор, компакт-диски и другие

носители информации)

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение | |
| | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |

Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бережнова, Е. В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике / Е. В. Бережнова. – М.. 2007.
2. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб-ник для студентов средн. учебн. заведений / Е. В. Бережнов, В. В. Краевский. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 128 с. <http://www.twirpx.com/file/1936668/> Доступ для зарегистриро-ванных пользователей.
3. Боровик, С. С. Курсовые и выпускные квалификационные работы / С.С.Боровик. – М.. 2006.
4. Виноградова, Н.А. Методические рекомендации по выполнению письменных работ / Н.А.Виноградова. – М.. 2008.
5. Глуханюк, Н. С. Практикум по психодиагностике: учебное пособие / Н. С. Глуханюк. – 3-е изд., испр. – М.: 2006.
6. Глуханюк, Н. С., Психодиагностика (практикум): учебное пособие / Н. С. Глуханюк, Д.Е.Белова. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005.
7. Капилевич Л.В. Научные исследования в физической культуре: учебное пособие /Л.В.Капилевич – Томск: Томск, 2012. – 144 с. <http://search.rsl.ru/ru/faq> Доступ для зарегистрированных пользователей
8. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 340 с. <http://www.alleng.ru/d/ref/ref001.htm>
9. Медведев Э. Н. Основы научных исследований: учебное пособие. – Макеевка: НОРД-пресс, 2006. – 250 с. http://www.studmed.ru/uchebnoe-posobie-organizaciya-nauchnyh-issledovaniy_fc444af382b.html#
10. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. – М.: ГУВШЭ: ИНФРА-М, 2001. – 203 с. http://www.studmed.ru/view/radaev-vv-kak-organizovat-i-predstavit-issledovatel'skiy-proekt-79-prostyh-pravil_38399c446a8.html
11. Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного педагога / Р. В. Овчарова. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, Учебная литература, 2006.
12. Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе / Р. В. Овчарова. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.
13. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 160 с.
14. Педагогика: учебное пособие / Под ред. В. А. Слостенина. – М., 2007.
15. Педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А.Смирнова.- М., 2006.
16. Подласый П. П. Педагогика: учеб. пособие: В 2 т. / П. П. Подласый. – М., 2007.

17. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / Под ред. И.В.Дубровиной. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
18. Психологические тесты. В 2т./ Отв.ред. Л.А.Карелин.- М.: Изд-во ВЛАДОС, 200. – Т.1, Т 2.
19. Скаткин, М. Н. Методология и методы педагогических исследований / М. Н. Скаткин. - М., 2006.
20. Фридман, Л.М. Психологический справочник учителя / Л.М.Фридман, И.Ю.Кулагина. – М.: Изд-во «Совершенство», 2008.
21. Чиконина Г.В. Ч-605 Реферат как учебно-исследовательская работа: учебное пособие / Г.В. Чиконина; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского по-литехнического университета, 2013. – 137 с.
22. Шапарь, В.Б. Практическая психология. Инструментарий / В. Б. Шапарь // Серия «Учебники для высшей школы». – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ:

1. БМСИ - Библиотека МЕЖДУНАРОДНОЙ спортивной информации, на портале представлены статьи, новости, книги, методические пособия в области физической культуры и спорта. URL: <http://bmsi.ru/projnews>.
2. disserCat - электронная библиотека диссертаций. URL:<http://www.dissercat.com/> «Вестник спортивной науки» представляет собой отраслевое научное периодическое издание, призванное обеспечить читателям оперативный доступ к научным работам отечественных исследователей, молодых ученых, аспирантов и студентов. URL: <http://sportfiction.ru/magazine/vestnik-sportivnoy-nauki/>
3. Киберленинка: научная электронная библиотека, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. КнигаФонд: электронно-библиотечная система, ориентированная на широкую пользовательскую аудиторию, заинтересованную в высококачественных и полных источниках научной и учебной информации, повышении культурного, образовательного и профессионального уровня. URL: <http://www.knigafund.ru/>.
5. КУБ: электронная библиотека. URL: <http://www.koob.ru/>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: Доступно более 1000 наименований российских научных журналов. Библиографические описания и аннотации более 12 миллионов научных статей. URL: <http://www.elibrary.ru/>.
7. Образование и наука – журнал теоретических и прикладных исследований, который публикует наиболее значимые научные труды и результаты деятельности ученых РФ по широкому спектру направлений, связанных с развитием образования. URL: <http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10 id=2339>.
8. Образовательный видеопортал Univertv.ru: образовательный видеопортал,

- содержащий видеоматериалы по самым разнообразным дисциплинам, преподаваемым в ССУЗе и ВУЗе. URL: <http://univertv.ru/>.
9. Педагогическая библиотека – постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. URL: <http://www.pedlib.ru/>.
10. Современное образование – научно-практический журнал, освещающий актуальные педагогические проблемы. URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2275.
11. Спортивное чтение спортивная электронная библиотека URL: <http://sportfiction.ru/news/>.
12. «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта», Научно-теоретический журнал публикует оригинальные научные статьи, научные обзоры, научные рецензии и от-звы. URL: <http://www.lesgaft-notes.spb.ru/ru>.
- 13.
14. Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система, ори-ентированная на учащихся, студентов, аспирантов, преподавателей, научных работников. URL: <http://biblioclub.ru/>.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p> | <p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять теоретические знания для решения конкретных практических задач; • с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; • осуществлять сбор, изучение и обработку информации; • анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов; • формулировать выводы и делать обобщения; • оформлять результаты исследовательской и проектной работы; • готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты | <p>Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p> <p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p> <p>Решение задач Опрос, тестирование Анализ Практическое задание Тестирование Практическое задание</p> <p>Практическое задание</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.26. ОПЦ.07. КОНФЛИКТОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

_____ А.С. Калинин

«18» ____июня____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ 07. Конфликтология в социальной работе

Специальность среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

базовой подготовки

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 39.02.01 Социальная работа (базовый уровень)

Автор рабочей программы дисциплины:

Матвеева П.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГАПОУ
«Волгоградский социально-педагогический колледж»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры от «24» мая 2024 г. № 5

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

_____ /Тонкодубова О.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «30» мая 2024 г. № 6

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____ /Герасименко С.В./

Оглавление

| | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| | 1.4. Область применения программы | 4 |
| | 1.5. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| | 1.6. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 9 |
| | 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 9 |
| | 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения) | 10 |
| | 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения) | 12 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 14 |
| | 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 14 |
| | 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 16 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 16 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 39.02.01 Социальная работа с ФГОС СПО 39.02.01 Социальная работа, утверждённым приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70193).

Для преподавания данной дисциплины используются ресурсы и оборудование мастерской по компетенции: «Социальная работа».

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Место учебной дисциплины в части программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа учебной дисциплины **Конфликтология в социальной работе** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для специалистов по социальной работе, а также для профессиональной подготовки по очной, очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальностям 39.02.01 Социальная работа.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: иметь практический опыт:

- общения с коллегами в процессе учебной деятельности;
 - разрешения конфликтов в учебном заведении и в быту;
 - диагностики конфликтности личности;
 - преодоления ошибок в общении, приводящих к конфликтам;
- уметь:
- определять преобладающий тип поведения людей;
 - оценивать и распознавать конфликтные ситуации;
 - анализировать и совершенствовать свои коммуникационные способности, организационную культуру учреждения;
 - применять знания по конфликтологии при решении ситуационных задач в работе специалиста по социальной работе;

знать:

- современную типологию конфликтов;
- ошибки в общении, приводящие к конфликту;

- методы разрешения социальных конфликтов;
- технологии общения.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК):

ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

- ЛР 13 Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию
 ЛР 14 Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности
 ЛР 15 Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах (для очной формы обучения) | Объем в часах (для заочной формы обучения) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 46 | 46 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 30 | 10 |
| в том числе: | | |
| практические занятия | 15 | |
| контрольные работы | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | | 35 |
| Промежуточная аттестация в форме Д и ф ф е р е н ц и р о в а н н о г о з а ч е т а с о ц е н к о й | 1 | 1 |

Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | ЛР |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. Введение в курс. Основы конфликтологии | | | |
| Тема 1.1. Предмет, задачи, функции конфликтологии | Содержание учебного материала: | 3 | ЛР 3 ЛР 7 ЛР 14 |
| | 1 Определение понятия и сущности конфликта | | |
| | 2 Цели и задачи конфликтологии | | |
| | 3 Участники конфликта | | |
| | Практические занятия: | 3 | |
| 1 Решение психологических тестов на выявление конфликтности | | | |
| 2 Тест-опросник К. Томаса на поведение в конфликтной ситуации | | | |
| Тема 1.2. Динамика конфликта | Содержание учебного материала: | 4 | ЛР 1 ЛР 3 ЛР 14 |
| | 1 Общая структура динамики конфликта | | |
| | 2 Предконфликтная стадия: возникновения противоречия и формирование конфликтной ситуации | | |
| | 3 Инцидент Развитие конфликта Разрешение конфликта | | |
| | 4 Переговоры | | |
| | 5 Послеконфликтная стадия | | |
| | Практические занятия: | 3 | |
| | 1 Игра на разрешение конфликта: «Диалог оппонентов» | | |
| 2 Составление делового этикета при конфликтной ситуации | | | |
| | 3 Решение ситуационных задач | | |
| Тема 1.3. Типы конфликтов | Содержание учебного материала: | 3 | ЛР 7 ЛР 10 ЛР 14 |
| | 1 Классификация конфликтов в зависимости от объектов, целей, последствий и направленности | | |
| | 2 Конфликты по критерии длительности, уровню организации общественной жизни, количеству участвующих сторон и степени противоречий | | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
| | Практические занятия: | | 2 | |
| | 1 | Социально-психологический тренинг по выработке бесконфликтных взаимоотношений | | |
| | 2 | Упражнения «Дискуссия - соревнование», «Стратегия в диалоге» | | |
| Самостоятельная работа | | | 7 | |
| 1. Подготовить сообщение на тему: «Модели и тактики улаживания конфликтов». | | | | |
| 2. Подобрать психологические методики и тесты на выявление конфликтности личности. | | | | |
| 3. Составить вопросы мозгового штурма по теме: «Динамика конфликта». | | | | |
| 4. Написать эссе-самоанализ на тему: «Как часто и почему я конфликтую?». | | | | |
| 5. Составить таблицу «Алгоритм разрешения конфликта». | | | | |
| 6. Составить тестовые вопросы по разделу 1. Введение в курс. Основы конфликтологии. | | | | |
| Раздел 2. Профессиональная компетентность специалиста по социальной работе | | | | |
| Тема 2.1. Личностные качества и умения специалиста по социальной работе | Содержание учебного материала: | | 3 | ЛР 6 ЛР 11 ЛР 13 |
| | 1 | Лидерство – определение и сущность понятия | | |
| | 2 | Эмпатия –сущность понятия. Уровни эмпатии | | |
| | 3 | Умение вызвать доверие | | |
| | 4 | Умение контролировать свои эмоции | | |
| | Практические занятия: | | 3 | |
| | 1 | Определение уровня эмпатии | | |
| | 2 | Групповое исследование «Будь внимателен к людям» | | |
| 3 | Тест: Как Вы выходите из конфликтов? | | | |
| Тема 2.2. Особенности вербального общения в социальной работе | Содержание учебного материала: | | 2 | ЛР 1 ЛР 3 ЛР 14 |
| | 1 | Психология слушания | | |
| | 2 | Виды слушания | | |
| | 3 | Ведение беседы | | |
| | 4 | Оценка эффективности беседы | | |
| Практические занятия: | | 2 | | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|
| | 1 | Определение ведущей системы восприятия человека | | |
| | 2 | Упражнение «Я – это то, как я слушаю» «Техники слушания» | | |
| | Контрольная работа | | * | |
| Тема 2.3. Особенности невербального общения в социальной работе | Содержание учебного материала: | | 1 | ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15 |
| | 1 | Понятие «невербального общения» и его характеристика | | |
| | 2 | Типы жестов и их интерпретация | | |
| | 3 | Классификация поз тела и интерпретация | | |
| | Практические занятия: | | 2 | |
| | 1 | Выполнение упражнений по отработке умений передачи информации невербальным способом | | |
| | 2 | Решение конфликтных ситуаций. | | |
| Самостоятельная работа | | | 7 | |
| 1. Подобрать комплекс упражнений по антистрессовой релаксации (рекомендованных ВОЗ). 2. Сформулировать правила возникновения и способы разрешения конфликтов. 3. Провести самонаблюдение по последним переговорам, проанализировать не слишком ли тактильное прикосновение было вольным. 4. Написать эссе на тему: «Важность понимания». 5. Подготовить сообщение на тему: «Позы тела по Ж. К. Мартэну». 6. Подобрать картинки по разрешению/урегулированию конфликтов из интернета. 7. Составить тестовые вопросы по разделу 2. Профессиональная компетентность специалиста по социальной работе. | | | | |

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | ЛР |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. Введение в курс. Основы конфликтологии | | | |
| Тема 1.1. Предмет, задачи, функции конфликтологии | Содержание учебного материала: | 1 | ЛР 3 ЛР 7 ЛР 14 |
| | 1 Определение понятия и сущности конфликта | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Цели и задачи конфликтологии Участники конфликта Решение психологических тестов на выявление конфликтности Тест-опросник К. Томаса на поведение в конфликтной ситуации | 4 | |
| Тема 1.2. Динамика конфликта | Содержание учебного материала: | 1 | ЛР 1 ЛР 3 ЛР 14 |
| | 1 Общая структура динамики конфликта | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Предконфликтная стадия: возникновения противоречия и формирование конфликтной ситуации Инцидент Развитие конфликта Разрешение конфликта Переговоры Послеконфликтная стадия Игра на разрешение конфликта: «Диалог оппонентов» | 6 | |

| | | | |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
| | Составление делового этикета при конфликтной ситуации Решение ситуационных задач | | |
| Тема 1.3. Типы конфликтов | Содержание учебного материала: | 2 | ЛР 7 ЛР 10 ЛР 14 |
| | 1 Классификация конфликтов в зависимости от объектов, целей, последствий и направленности | | |
| | 2 Конфликты по критерии длительности, уровню организации общественной жизни, количеству участвующих сторон и степени противоречий | | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Социально-психологический тренинг по выработке бесконфликтных Взаимоотношений Упражнения «Дискуссия - соревнование», «Стратегия в диалоге» Подготовить сообщение на тему: «Модели и тактики улаживания конфликтов». Подобрать психологические методики и тесты на выявление конфликтности личности. Составить вопросы мозгового штурма по теме: «Динамика конфликта». Написать эссе-самоанализ на тему: «Как часто и почему я конфликтую?». Составить таблицу «Алгоритм разрешения конфликта». Составить тестовые вопросы по разделу 1. Введение в курс. Основы конфликтологии. | 10 | |
| Раздел 2. Профессиональная компетентность специалиста по социальной работе | | | |
| Тема 2.1. Личностные качества и умения специалиста по социальной работе | Содержание учебного материала: | 2 | ЛР 6 ЛР 11 ЛР 13 |
| | 1 Лидерство – определение и сущность понятия | | |
| | 2 Эмпатия –сущность понятия. Уровни эмпатии | 5 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Определение уровня эмпатии Групповое исследование «Будь внимателен к людям» Тест: Как Вы выходите из конфликтов? Умение вызвать доверие Умение контролировать свои эмоции | | | |
| Тема 2.2. Особенности вербального общения в социальной работе | Содержание учебного материала: | 2 | ЛР 1 ЛР 3 ЛР 14 |
| | 1 Психология слушания | | |
| | 2 Виды слушания | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|
| | 1 | Определение ведущей системы восприятия человека Упражнение «Я – это то, как я слушаю» «Техники слушания» | | |
| | 2 | Ведение беседы Оценка эффективности беседы | | |
| Тема 2.3. Особенности невербального общения в социальной работе | Содержание учебного материала: | | 2 | ЛР 10 ЛР 13 ЛР 15 |
| | 1 | Понятие «невербального общения» и его характеристика | | |
| | 2 | Типы жестов и их интерпретация | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 6 | |
| | 1 | Выполнение упражнений по отработке умений передачи информации невербальным способом | | |
| | 2 | Решение конфликтных ситуаций. Классификация поз тела и интерпретация Подобрать комплекс упражнений по антистрессовой релаксации (рекомендованных ВОЗ). Сформулировать правила возникновения и способы разрешения конфликтов. Провести самонаблюдение по последним переговорам, проанализировать не слишком ли тактильноприкосновение было вольным. Написать эссе на тему: «Важность понимания». Подготовить сообщение на тему: «Позы тела по Ж. К. Мартэну». Подобрать картинки по разрешению/урегулированию конфликтов из интернета. Составить тестовые вопросы по разделу 2. Профессиональная компетентность специалиста по социальной работе. | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение | |
| | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Конфликтология в социальной работе / Сорокина Е.Г., Вдовина М.В. - Москва : Дашков и К, 2018. - 284 с.: ISBN 978-5-394-02053-7 - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/415182>

2. [Ефимова Н. С.](#) Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). Режим доступа

<http://znanium.com/catalog/product/987198>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | | |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся |
| составлять план действия; определять необходимые ресурсы; | Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Оценка ответов в устной/письменной форме; |
| проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; | Владение современными психолого-педагогическими технологиями; | Зачет |
| определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; | Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | |
| составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; | | |
| находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; | | |
| проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; | | |
| формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; | | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; | | |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | | |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся |
| основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; | Знать возрастную периодизацию Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся | Оценка ответов в устной/письменной форме Зачет |
| разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) | Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте Знать особенности групповой динамики обучающихся Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации; | |
| способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; | Знать причины девиантного поведения | |
| особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; | Знать основы психологии творчества | |
| возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.27. ОПЦ.08. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
_____ А.С. Калинин
« ___ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**ОПЦ.08 Основы педагогики и психологии**

Специальность среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

базовой подготовки

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного

образовательного стандарта 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 773; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (квалификация «Специалист по социальной работе»)

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

Коротичева О.Ю., почетный работник СПО РФ, магистр образования, преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры от 24 мая 2024 г. № 5

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

_____ /Тонкодубова О.И./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от 30 мая 2024 г. № 6

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____ /Герасименко С.В./

Рецензент:

Оглавление

| | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| | 1.7. Область применения программы | 4 |
| | 1.8. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| | 1.9. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 5 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
| | 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 6 |
| | 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения) | 7 |
| | 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения) | 11 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 15 |
| | 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 15 |
| | 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 15 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 17 |

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогики и психологии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии» является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **39.02.01 Социальная работа**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации специалистов учреждений социального обслуживания и социальной защиты населения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины является частью профессионального цикла (общеобразовательные дисциплины) основной профессиональной образовательной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа и предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта СПО.

Учебная дисциплина «Основы педагогики и психологии» входит в профессиональный цикл и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию

ЛР 14 Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности

ЛР 15 Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;
- осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;
- пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе.

Знать:

- сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;
- основы социально-педагогической работы по различным направлениям;
- основы психологии и методы психологического познания человека.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем в часах (для очной формы обучения) | Объем в часах (для заочной формы обучения) |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 | 72 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 28 | - |
| в т. ч.: | | |
| теоретическое обучение | 43 | 14 |
| практические занятия | 28 | - |
| <i>Самостоятельная работа</i> | - | 57 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 1 | 1 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы общей психологии | | | |
| Тема 1 Предмет психологии | Содержание учебного материала Понятие психологии и психики. Отрасли психологии. | 1 | 1 |
| | Лабораторно- практические занятия Этапы развития психологии как науки. Принципы психологии. | 1 | 2 |
| Тема 2 Основные направления психологии | Содержание учебного материала Ассоциативная психология: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология. | 1 | 1 |
| | Лабораторно- практические занятия Самоактуализирующаяся личность в гуманистической психологии. | 1 | 2 |
| Тема 3 Методы психологии. | Содержание учебного материала Наблюдение, эксперимент, тестирование и их виды. | 1 | 1 |
| | Лабораторно- практические занятия Вспомогательные методы психологии. | 1 | 2 |
| Тема 4 Ощущения. Восприятие. | Содержание учебного материала Общая характеристика ощущений. Виды ощущений. Общая характеристика восприятия. Виды восприятий. | 1 | 1 |
| | Лабораторно- практические занятия Закономерности ощущений. Свойства восприятия. | 1 | 2 |
| Тема 5 Психология внимания. | Содержание учебного материала Понятие внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Расстройства внимания. | 1 | 1 |
| | Лабораторно- практические занятия Изучение видов внимания. | 1 | 2 |
| Тема 6 Психология памяти. | Содержание учебного материала Общая характеристика памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Типы памяти. | 1 | 1 |
| | Лабораторно- практические занятия Изучение видов памяти. | 1 | 2 |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| Тема 7 Мышление и речь. | Содержание учебного материала Общая характеристика мышления. Процессы, формы мышления. Качество ума. Общая характеристика речи и языка. Функции, виды речи и их характеристика. | 1 | 1 |
| | Лабораторно- практические занятия Единство чувственного и логического в процессе решения задач | 1 | 2 |
| Тема 8 Воображение. | Содержание учебного материала Общая характеристика и функции воображения. Примеры создания новых образов. Виды воображения. | 1 | 1 |
| | Лабораторно- практические занятия Диагностика воображения. | 1 | 2 |
| Тема 9 Деятельность. | Содержание учебного материала Понятие деятельности. Структура деятельности. Умения, навыки, привычки. Основные виды деятельности. | 1 1 | 1 |
| | Лабораторно- практические занятия | | |
| Тема 10 Психология личности | Содержание учебного материала Понятие «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», и их соотношение. Основные формы направленности личности. Самооценка. | 1 1 | 1 |
| | Лабораторно- практические занятия Изучение направленности личности и самооценки. | 1 | 2 |
| | Лабораторно- практические занятия | | |
| Тема 11 Психология способностей | Содержание учебного материала Понятие о задатках и способностях. Виды способностей. Уровни развития способностей. Склонности человека. Талант. Одаренность. Гениальность. | 1 1 | 1 |
| | Лабораторно- практические занятия Диагностика способностей | 1 | 2 |
| | Лабораторно- практические занятия | | |
| Тема 12 Индивидуально-психологические качества личности. | Содержание учебного материала Понятие характера. Структура характера. Типическое и индивидуальное в характере. Характер и темперамент. Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Учение И.П. Павлова о темпераменте | 1 1 | 1 |
| | Лабораторно- практические занятия Самооценка характера методом оценочных шкал Изучение типа темперамента. | 1 1 | 2 |
| | Лабораторно- практические занятия | | |
| Тема 13 Психология эмоционально-волевой сферы | Содержание учебного материала Понятие о чувствах и эмоциях. Функции чувств и эмоций. Виды эмоциональных | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|
| | состояний. Высшие чувства. Общая характеристика воли. Теории воли. Этапы волевого действия. | 1 1 | 1 |
| | Лабораторно- практические занятия Интимные межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество. | 1 | 2 |
| Раздел 2. Основы педагогики | | | |
| Тема 1 Введение в педагогику | Содержание учебного материала Педагогика как наука. Педагогика в системе современного знания о человеке. | 1 1 | 1 |
| | Лабораторно- практические занятия Методология и методы педагогики | 1 | 2 |
| Тема 2 Теория образования и обучения | Содержание учебного материала Дидактика. Понятие, основные функции. Принципы обучения. Средства и методы обучения. Структура обучения, законы и закономерности обучения. Теория образования и обучения. Типы учебных заведений в России, характеристика и их отличия. | 1 1 1 1 | 1 |
| | Лабораторно- практические занятия Схема функций процесса обучения, отразить закономерности и принципы обучения. Нормативные документы, определяющие содержание обучения. Технологии в обучении. | 1 1 | 2 |
| | Содержание учебного материала Методологическая основа и движущие силы процесса обучения. Их взаимосвязь. Структура процесса обучения. Принципы обучения, их характеристика. Система обучения. Методы и приемы обучения, их характеристика (словесные, практические, наглядные, репродуктивные, проблемно-поисковые методы) Мотивация. | 1 1 1 1 | 1 |
| | Лабораторно- практические занятия Составление таблицы по теме «Функции и структура обучения» Составление таблицы по теме «Методы стимулирования учебной деятельности» | 1 1 | 2 |
| Тема 3 Процесс, система и методы обучения. | Содержание учебного материала Сущность контроля. Виды контроля. Функции контроля. Методы контроля. | 1 1 | 1 |
| | Лабораторно- практические занятия Системы оценивания и их характеристика. | 1 | 2 |
| Тема 4 Контроль и оценка результатов обучения | Содержание учебного материала | | |
| Тема 5 Воспитание. | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|
| | Общие представления о воспитании. Цели, средства и методы воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Подходы и направления воспитательной работы. | 1 1 1 1 | 1 |
| | Лабораторно- практические занятия Классификация и характеристика методов воспитания. 1 Педагогическое взаимодействие. | 1 1 | 2 |
| Тема 6 Современные концепции воспитания. | Содержание учебного материала Воспитание – цель образования. Воспитательные технологии и системы. Гуманистическое воспитание. | 1 1 | 1 |
| | Лабораторно- практические занятия Воспитание, как система формирования личности ребенка. | 1 | 2 |
| Тема 7 Социальная педагогика. | Содержание учебного материала Социализация как социально-педагогическое явление. Человек в процессе социализации. Средства массовой информации как фактор социализации. Воспитательные организации как фактор социализации в системе образования. Педагогика ненасилия. Теория и эксперимент свободного воспитания. Педагогика среды. | 1 1 1 1 | 1 |
| | Лабораторно- практические занятия Определение методов стимулирования развития умственных навыков у обучающихся. Этапы социализации человека и их описание. | 1 1 | 2 |
| Тема 8 Социально-педагогическая деятельность в системе социальной работы | Содержание учебного материала Возникновение и становление социально-педагогической деятельности. Предмет, специфика и принципы социально-педагогической деятельности. Понятие, сущность, содержание, методика и технология социально-педагогической деятельности. Принципы, методы воспитания и обучения в социальной работе. | 1 1 1 1 | 1 |
| | Лабораторно- практические занятия Анализ принципов социально-педагогической деятельности Социально-педагогическое взаимодействие. | 1 1 | 2 |
| Тема 9 Основы социально-педагогической работы по направлениям. | Содержание учебного материала Характеристика социально-педагогических технологий в системе социальной работы. Сущность социально-педагогической работы в семье. | 2 2 | 1 |
| | Лабораторно- практические занятия Сделать схему «основные направления социально-педагогической деятельности» | 1 | 2 |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| | социального работника». Социально-педагогическая деятельность социального работника в различных типах образовательных учреждений. | 1 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 1 | 2 |

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы общей психологии | | | |
| Тема 1 Предмет психологии | Содержание учебного материала Понятие психологии и психики. | 0,5 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Отрасли психологии. Этапы развития психологии как науки. Принципы психологии. | 3 | |
| Тема 2 Основные направления психологии | Самостоятельная работа обучающихся Ассоциативная психология: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология. Самоактуализирующаяся личность в гуманистической психологии. | 4 | 1 |
| | Содержание учебного материала Наблюдение, эксперимент, тестирование и их виды. | 0,5 | 1 |
| Тема 3 Методы психологии. | Самостоятельная работа обучающихся Вспомогательные методы психологии. | 3 | 2 |
| | Содержание учебного материала Общая характеристика ощущений. Общая характеристика восприятия. | 1 | 1 |
| Тема 4 Ощущения. Восприятие. | Самостоятельная работа обучающихся Виды ощущений. Закономерности ощущений. Виды восприятий. Свойства восприятия. | 3 | 2 |
| | Содержание учебного материала Понятие внимания. Общая характеристика памяти. | 1 | 1 |
| Тема 5 Психология внимания. Тема 6 Психология | Самостоятельная работа обучающихся | | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| памяти. | Виды внимания. Свойства внимания. Расстройства внимания. Виды памяти. Процессы памяти. Типы памяти. Изучение видов внимания и памяти. | 4 | 2 |
| Тема 7 Мышление и речь. | Содержание учебного материала Общая характеристика мышления. Общая характеристика речи и языка. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Процессы, формы мышления. Качество ума. Функции, виды речи и их характеристика. Единство чувственного и логического в процессе решения задач | 3 | 2 |
| Тема 8 Воображение. Тема 9 Деятельность. | Содержание учебного материала Общая характеристика и функции воображения. Понятие деятельности. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Примеры создания новых образов. Виды воображения. Диагностика воображения. Структура деятельности. Умения, навыки, привычки. Основные виды деятельности. | 5 | |
| Тема 10 Психология личности Тема 11 Психология способностей | Содержание учебного материала Понятие «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», и их соотношение. Понятие о задатках и способностях. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Основные формы направленности личности. Самооценка. Изучение направленности личности и самооценки. Виды способностей. Уровни развития способностей. Склонности человека. Талант. Одаренность. Гениальность. Диагностика способностей | 5 | 2 |
| Тема 12 Индивидуально-психологические качества личности. Тема 13 Психология эмоционально-волевой сферы | Содержание учебного материала Понятие характера. Понятие о темпераменте. Понятие о чувствах и эмоциях. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Структура характера. Типическое и индивидуальное в характере. Характер и темперамент. Теории темперамента. Учение И.П. Павлова о темпераменте Самооценка характера методом оценочных шкал. Изучение типа темперамента. Функции чувств и эмоций. Виды эмоциональных состояний. Высшие чувства. Общая характеристика воли. Теории воли. Этапы волевого действия. Интимные межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество. | 3 | 2 |
| Раздел 2. Основы педагогики | | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Тема 1 Введение в педагогику Тема 2 Теория образования и обучения | Содержание учебного материала Педагогика как наука. Дидактика. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Педагогика в системе современного знания о человеке. Методология и методы педагогики. Понятие, основные функции. Принципы обучения. Средства и методы обучения. Структура обучения, законы и закономерности обучения. Теория образования и обучения. Типы учебных заведений в России, характеристика и их отличия. Схема функций процесса обучения, отразить закономерности и принципы обучения. Нормативные документы, определяющие содержание обучения. Технологии в обучении. | 4 | |
| Тема 3 Процесс, система и методы обучения. | Содержание учебного материала Методологическая основа и движущие силы процесса обучения. Их взаимосвязь. Структура процесса обучения. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Принципы обучения, их характеристика. Система обучения. Методы и приемы обучения, их характеристика (словесные, практические, наглядные, репродуктивные, проблемно-поисковые методы) Мотивация. Составление таблицы по теме «Функции и структура обучения» Составление таблицы по теме «Методы стимулирования учебной деятельности» | 4 | |
| Тема 4 Контроль и оценка результатов обучения | Содержание учебного материала Сущность контроля. Виды контроля. Функции контроля. Методы контроля. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Системы оценивания и их характеристика. | 1 | 2 |
| Тема 5 Воспитание. Тема 6 Современные концепции воспитания. | Содержание учебного материала Общие представления о воспитании. Воспитательные технологии и системы. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Цели, средства и методы воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Подходы и направления воспитательной работы. Классификация и характеристика методов воспитания. Педагогическое взаимодействие. Воспитание – цель образования. Гуманистическое воспитание. Воспитание, как система формирования личности ребенка. | 3 | 2 |
| Тема 7 Социальная педагогика. | Содержание учебного материала Социализация как социально-педагогическое явление. Человек в процессе социализации. Средства массовой информации как фактор социализации. | 1 | 1 |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Воспитательные организации как фактор социализации в системе образования. Педагогика ненасилия. Теория и эксперимент свободного воспитания. Педагогика среды. Определение методов стимулирования развития умственных навыков у обучающихся. Этапы социализации человека и их описание. | 4 | 2 |
| Тема 8 Социально-педагогическая деятельность в системе социальной работы | Содержание учебного материала Возникновение и становление социально-педагогической деятельности. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Предмет, специфика и принципы социально-педагогической деятельности. Понятие, сущность, содержание, методика и технология социально-педагогической деятельности. Принципы, методы воспитания и обучения в социальной работе. Анализ принципов социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие. | 4 | 2 |
| Тема 9 Основы социально-педагогической работы по направлениям. | Содержание учебного материала Характеристика социально-педагогических технологий в системе социальной работы. Сущность социально-педагогической работы в семье. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Сделать схему «основные направления социально-педагогической деятельности социального работника». Социально-педагогическая деятельность социального работника в различных типах образовательных учреждений. | 4 | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 1 | 2 |

3. условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основ педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочий модуль преподавателя.
- Рабочие места учащихся по количеству обучающихся.
- Информационные стенды.
- Учебники и дополнительная справочная литература для организации самостоятельной работы обучающихся.

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование, моноблок.
- Видеопроектор.
- Доска классная, мел.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина И.В. Психология/ И.В. Дубровниа, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений – М.: Академия, 2012.
2. Немов С.Р. Психология: Учебник — М.: Юрайт, 2013.
3. Сухов А.Н. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. Студ. учреждений проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная пресса, 2013.

Дополнительные источники:

5. Дубинко Н.А. Основы психологии и педагогики: курс лекций Мн.: Акад. Упр. При Президенте Респ. Беларусь, 2006.
6. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений – М.: Академия, 2011.
7. Фирсов М.В. Психология социальной работы / М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро. – М., 2006.
8. Кулебякин Е.В. Психология социальной работы. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2004 г., - 89 с.

9. Никитина Н.И. Методика и технология работы социального педагога / Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова. – М., 2007.
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М. ЧеРо, при участии изд-ва Юрайт, 2002.
11. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
12. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность. Практикум: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
13. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
14. Хухлаева О.В. Психология подростка: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
15. Теоретические основы воспитания: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений – М.: Академия, 2010.
16. Гаранина Ж.Г., Романов К.М. Практикум по общей психологии. Учеб. пособие / под ред. К.М. Романова – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.

Интернет ресурсы.

http://pedlib.ru/Books/3/0006/3_0006-1.shtml - Петраков А.В., Девина И.А. Развиваем внимание. - М., 2001.

17. http://pedlib.ru/Books/1/0095/1_0095-1.shtml - Память// Грановская Р. М. Элементы практической психологии.— 2-е изд.— Л.: Издательство Ленинградского университета. 1988.— с. 76-140.
18. http://pedlib.ru/Books/1/0176/1_0176-1.shtml - Мышление и язык / Под редакцией Д. П. Горского. - М.: Государственное издательство Политической литературы, 1957.
19. http://pedlib.ru/Books/1/0333/1_0333-1.shtml - Психология эмоций. Тексты / Под ред. В. К. Вилюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. — 288 с
20. http://pedlib.ru/Books/1/0230/1_0230-1.shtml - Сидоренко Е.Б. Мотивационный тренинг. – М.: Речь, 2005. – 240 с.
21. http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology/index.html - федеральный фонд учебных курсов, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
22. http://pedlib.ru/Books/1/0039/1_0039-1.shtml - Объект и предмет педагогической науки.

http://pedlib.ru/Books/1/0157/1_0157-1.shtml - Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. — М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. — 272 с.

http://pedlib.ru/Books/1/0439/1_0439-1.shtml - Сапогова Е.Е. Психология развития человека. - М.: Аспект пресс, 2001 - 460 с.

<http://www.terpsy.ru/page/429.shtml> - Ананьев Б.Г. Структура индивидуального развития человека.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной Дисциплины

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды формируемых компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность; - осуществлять первичную психологическую поддержку клиента; - пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе. <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе; - основы социально-педагогической работы по различным направлениям; - основы психологии и методы психологического познания человека. | <p>ОК 1 – 09; ОК 11 ПК 1.1-3.5</p> | <p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, тестировании, внеаудиторной самостоятельной работы и другие видов текущего контроля (устные опросы, доклады, сообщения, подготовка эссе).</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, тестировании, внеаудиторной самостоятельной работы</p> |

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.28. ОПЦ.09. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РФ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)


УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
_____ А.С.
Калинин
«31» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**ОПЦ.09 Организация социальной работы в Российской Федерации**

Специальность среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

базовой подготовки

Форма обучения

очная

Волгоград 2023

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 39.02.01 Социальная работа (базовый уровень)

Автор рабочей программы дисциплины:

Калачева О.Н., преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания кафедры от «25» апреля 2023 г. № 5

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

_____  /Тонкодубова О.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 7 от «30» мая 2023 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____  /Герасименко С.В./

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 1.1. | Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 1.2. | Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 13 |
| 2.1. | Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 13 |
| 2.2. | Тематический план и содержание учебной дисциплины | 14 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 20 |
| 3.1. | Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 20 |
| 3.2. | Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 20 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 21 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.09 Организация социальной работы в Российской Федерации

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.09 Организация социальной работы в Российской Федерации разработана в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 «Социальная работа», в части освоения профессиональной деятельности

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. |
| | | Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и | Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории |

| | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | <p>профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания | ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. | <p>Навыки: применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание; анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина; осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг; ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.</p> <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг,</p> |

| | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде.</p> |
| | | <p>Знания: основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы; виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения.</p> |
| | <p>ПК 1.2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста,</p> | <p>Навыки: выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам</p> |

| | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> | <p>пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.</p> <p>Умения: использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг; конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг.</p> <p>Знания: нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися; основные формы и виды социального обслуживания; порядок и условия предоставления социальных услуг; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы.</p> |
| | <p>ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств,</p> | <p>Практический опыт: организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивации</p> |

| | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> | <p>получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.</p> |
| | | <p>Умения: выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.</p> |
| | | <p>Знания: технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы; инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; основы здорового образа жизни; основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием.</p> |
| | <p>ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-</p> | <p>Навыки: ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий</p> |

| | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> | <p>социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях.</p> <p>Умения: осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях.</p> <p>Знания: перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; основы документооборота, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде.</p> |
| | <p>ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</p> | <p>Навыки: проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</p> <p>Умения: проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями; обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан; обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях; обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина); обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им; проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления</p> |

| | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | запросов на повышение цифровой грамотности. |
| | | Знания: основы использования персональных компьютеров, информационно телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств; основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной; основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска; правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета; требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов. |

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> | <p align="center">ЛР 1</p> |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | <p align="center">ЛР 2</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> | <p align="center">ЛР 3</p> |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p>Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | ЛР 4 |
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | ЛР 6 |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | ЛР 7 |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> | ЛР 8 |
| <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | ЛР 9 |
| <p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> | ЛР 12 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------|
| Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию | ЛР 13 |
| Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности | ЛР 14 |
| Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан | ЛР 15 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем рабочей программы учебной дисциплины | 71 |
| в том числе в форме практической подготовки | * |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 56 |
| лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i> | * |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i> | 15 |
| профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль <i>(если предусмотрено)</i> – только для общеобразовательных дисциплин | * |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | * |
| индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i> – только для общеобразовательных дисциплин | нет |
| <i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i> | * |
| Промежуточная аттестация | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 семестр | | | |
| Раздел 1. Социальная работа в России: история и современность | | | |
| Тема 1.1. Исторический аспект развития и организации системы социальной работы в России | <p>Содержание</p> <p>Краткая история социальной работы. Анализ зарубежных моделей социального обеспечения. Система социальной работы в России. Подготовка социальных работников. Центры социального обслуживания (ЦСО): комплексные, многопрофильные или специализированные. Уровни подготовки социальных работников. Актуальные проблемы подготовки социальных работников.</p> | 6 | ОК 02, ОК 03, ОК 06 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР, 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15 |
| Тема 1.2. Современная социальная работа в России | <p>Содержание</p> <p>Особенности социальной работы в современном российском обществе, ее актуальные проблемы. Социальная работа как особый вид практической деятельности. Объекты и субъекты социальной работы. Субъект-субъектный подход в социальной работе. Основные направления и принципы социальной работы в России.</p> | 6 | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|
| | | | |
| Тема 1.3. Социальная политика современной России | Содержание Понятие «социальная политика». Особенности современной социальной политики российского государства. Социальная политика как механизм реализации социальной работы. Взаимосвязь социальной политики государства и социальной работы. Основные направления, функции и значение государственной социальной политики. | 4 | ОК 02, ОК 03, ОК 06 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.6, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, |

| Раздел 2. Система органов социальной защиты населения в России | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.1. Особенность и российской государств енной системы социально й защиты населения | Содержание | 6 | ОК 02, ОК 03, ОК 06 |
| | Социальная защита населения как государственная система, закрепленная в Конституции РФ. Факторы, влияющие на развитие социальной защиты населения: политические, экономические, нравственно-психологические, идеологические. Принципы социальной защиты населения: гуманизм и социальная справедливость, системность и комплексность, превентивность мер по социальной защите, адресность и адаптивность, многосубъектность. Основные направления социальной защиты населения. Особенности организации управления социальной защиты населения. Министерство здравоохранения и социального развития РФ. Правовое положение, направления деятельности, структура министерства. | 6 | ПК1.1, ПК1.5, ПК1.7 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, 12, ЛР 13, ЛР 14, |
| Тема 2.2. Система социального обслуживания населения | Содержание | 4 | ОК 02, ОК 03, ОК 06 |
| | Социальное обслуживание. Цель социального обслуживания. Принципы и функции социального обслуживания. Виды и формы социального обслуживания. Государственные и негосударственные виды социальной помощи. Социальная служба, основные направления их деятельности. Основные подходы деятельности | 4 | ПК1.1, ПК1.2, ПК1.6, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, 12, ЛР 13, ЛР15 |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | социальной службы. Виды государственных и негосударственных социальных служб. Особенности организации социальной работы в различных регионах РФ. | | |
| 2 семестр | | | |
| Тема 2.3. Территориальные учреждения социальной защиты и социального обеспечения населения | Содержание | 9/3 | ОК 02, ОК 03, ОК 06 ПК1.2, ПК1.5, ПК1.7 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР, 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15 |
| | Система территориальных социальных служб. Территориальный центр социального обслуживания, его правовое положение, задачи и функции. Отделения социального обслуживания на дому, срочной социальной помощи, отделение дневного пребывания, их правовое положение, задачи и функции. Основные категории граждан и основания для оказания услуг учреждениями. Основания для отказа в обслуживании граждан территориальными службами. Виды и формы социальной помощи, оказываемые территориальными учреждениями. Особенности деятельности территориальных социальных служб в регионах РФ и их взаимодействие с учреждениями иных систем. | 6 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | <i>Практическое занятие 1</i> Составление схемы системы социальной защиты населения в РФ. | 1 | |
| | <i>Практическое занятие 2</i> Составление схемы: «Уровни подготовки социальных работников». | 1 | |
| <i>Практическое занятие 3</i> Составление схемы видов деятельности социальных служб. | 1 | | |
| Тема 2.4. Стационарные формы социального обслуживания населения | Содержание Виды стационарных форм учреждений социальной защиты населения, их правовое положение. Основные направления деятельности стационарных учреждений социального обслуживания. Дом ночного пребывания, его задачи и функции. Система социального обслуживания семьи и детей: центр социальной помощи семье и детям, его задачи, функции. | 21/7 14 | ОК 02, ОК 03, ОК 06 ПК1.1, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7 ЛР 2, ЛР 7, ЛР 6, ЛР 8, ЛР, 12, ЛР 13, ЛР15 |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних (задачи, функции). Социальная работа в детских приютах.</p> <p>Организация работы гериатрических центров. Другие учреждения и организации социальной защиты населения системы Министерства труда и социального развития РФ.</p> <p>Особенности деятельности стационарных социальных служб в различных регионах РФ и их взаимодействие с учреждениями иных систем.</p> | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 7 | |
| | <i>Практическое занятие</i> Особенности деятельности стационарных учреждений в Волгоградской области | 1 | |
| | <i>Практическое занятие</i> Стационарные учреждения Волгоградской области оказывающие социальную помощь гражданам пожилого возраста и инвалидам | 1 | |
| | <i>Практическое занятие</i> Контингент людей, которые становятся бездомными. | 1 | |
| | | | |
| | <i>Практическое занятие</i> Учреждения социальной помощи для бездомных людей в Волгоградской области | 1 | |
| | <i>Практическое занятие</i> Цели и задачи Дома сестринского ухода и хосписы | 1 | |
| | <i>Практическое занятие</i> Детские учреждения для детей-сирот, для детей-инвалидов | 1 | |
| Тема 2.5. Негосударственные службы и организации в социальной работе | Содержание | 15/5 | ОК 02, ОК 03, ОК 06 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5, ПК1.7 ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15 |
| | <p>Общественные организации и их взаимодействие с органами социальной защиты населения.</p> <p>Всероссийское общество глухих. Всероссийское общество слепых. Всероссийское общество инвалидов. Иные виды добровольных общественных организаций. Их правовое положение, система, задачи и функции.</p> <p>Взаимодействие системы органов социальной защиты с профсоюзными организациями. Взаимодействие общественных организаций с государственными органами социальной защиты населения.</p> | 10 | |

| | | | |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| | <p>Роль традиционных конфессий в социальной работе. Задачи и функции традиционных конфессий в социальной защите граждан. Формы взаимодействия традиционных конфессий и государственных органов социальной защиты населения.</p> <p>Благотворительные фонды. Их цели и задачи в области социальной защиты населения.</p> | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 5 | |
| | <i>Практическое занятие</i> Характеристика общественных организаций, их задачи и функции. | 1 | |
| | <i>Практическое занятие</i> Виды религиозных конфессий и их роль в социальной работе | 1 | |
| | <i>Практическое занятие</i> Всероссийское общество слепых. | 1 | |
| | <i>Практическое занятие</i> Всероссийское общество инвалидов | 1 | |
| | <i>Практическое занятие</i> Всероссийское общество глухих. | 1 | |
| Всего: | | 71 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Теории, методики и технологии социальной работы», оснащенный оборудованием соответствии с требованиями ФГОС СПО по 39.02.01 Социальная работа:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с.

2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 284 с.

3. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с.

4. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 225 с.

5. Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

6. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с.

7. Организация социальной работы с семьей: методическое пособие / Под ред. О. Г. Прохоровой, Е. А. Виниченко. - М.: ИДПО ДТСЗН, 2017. – 88 с.- Серия: Библиотечка руководителя.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Рыбак Е.В. Социальная работа с молодой семьей: учебное пособие / Рыбак Е.В., Федулова А.Б., Цихончик Н.В. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. — ISBN 978-5-4486-0579-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79973.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79973>

2. Федулова А.Б. Семейведение и социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие / Федулова А.Б. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-4486-0536-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79852.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79852>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейведение: возрастное консультирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 307 с.\

2. Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.]; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 451 с.

3. Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p> <p>ПК 1.2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> <p>ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной</p> | <p>Владеет навыками, умениями и знаниями по предоставлению социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания, демонстрирует готовность применять на практическом опыте</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка анализа социально-демографических статистических показателей населения РФ и региона - Тестирование - Устный опрос - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов, социальных проектов |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p> <p>ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p> <p>ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности</p> | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.29. ОПЦ.10. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
_____ А.С. Калинин
«18» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**ОПЦ 10. Основы социального проектирования**

Специальность среднего профессионального образования

Специальность 39.02.01 Социальная работа

Квалификация выпускника
Специалист по социальной работе

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Настоящая образовательная программа по специальности 39.02.01 Социальная работа среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Социальная работа утвержденного Приказом Минпросвещения России от 26.08.2022 № 773.

ПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа планируемые результаты освоения образовательной программы и условия образовательной деятельности.

Автор рабочей программы учебной дисциплины:

Ященко Р.В., канд. пед. наук. преподаватель кафедры психологии и педагогики ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры психологии и педагогики

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания кафедры от «24» мая 2024 г. № 5

_____ /Тонкодубова О.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «30» мая 2024 г. № 6

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____ /Герасименко С.В./

СОДЕРЖАНИЕ

- | | | |
|----|-----------------------------------------------------------|---|
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 3 |
|----|-----------------------------------------------------------|---|

| | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1.19. | Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 3 |
| 1.20. | Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 3 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 3 |
| 2.1. | Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 3 |
| 2.2. | Тематический план и содержание учебной дисциплины | 5 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 6 |
| 3.1. | Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 6 |
| 3.2. | Информационное обеспечение реализации рабочей программы | 6 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 7 |

20. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы социального проектирования» является обязательной частью общепрофессионального цикла и основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение для ведения научно-исследовательской и социально-диагностической деятельности; | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; особенностей региональных проектов, направленных на социальную защиту; особенности и правила социальной диагностики лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и условий их применения; методы диагностики причин, ухудшающих условия |

| | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания, характерными для данной специальности;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в коллективе;</p> <p>применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;</p> <p>проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать</p> | <p>жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;</p> <p>основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;</p> <p>основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга;</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>основные правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в исследовательской деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения в исследовательской деятельности;</p> <p>условия профессиональной исследовательской деятельности и зоны риска физического здоровья и профессионального выгорания специалистов;</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>публично выступать, вести полемику (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.);</p> <p>организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы.</p> | <p>средства профилактики перенапряжения, профессионального выгорания;</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст;</p> <p>основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство;</p> <p>требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;</p> <p>правила составления и оформления библиографических источников;</p> <p>основные требования к публикации результатов исследовательской работы;</p> <p>особенности организации исследовательской деятельности студентов.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах (для очного отделения) | Объем в часах (для заочного отделения) |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 58 | 58 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 15 | 2 |
| в т. ч.: | | |
| теоретическое обучение | 43 | 10 |
| практические занятия | 15 | 2 |
| Самостоятельная работа | | 45 |
| Промежуточная аттестация | 1 | 1 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очного отделения)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел I Теоретические основы социального проектирования | | 13 | |
| Тема 1. Генезис социального проектирования | Содержание учебного материала | 11 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05. |
| | История социального проектирования в контексте истории социальной работы. | 1 | |
| | 1. Социальные проекты идеального общества в концепциях философов, социологов, общественных деятелей и публицистов. | 4 | |
| | 2 . Понятие, сущность и функции социального проектирования. Социальное | 1 | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|
| | проектирование как метод познания и форма практической деятельности. | | |
| | 3. Проектирование социальных инноваций как форма управления социальными изменениями. Понятие и виды социальных инноваций в сфере социального управления. Субъект, объект, предмет социального проектирования. Социальные инновации как предмет проектирования. | 3 | |
| | 4. Основные подходы к социально-проектной деятельности: объектно-ориентированный подход; проблемно-ориентированный подход; субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход. | 4 | |
| Тема 2. Основные характеристики социального проекта | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05. |
| | 5. Понятие и типология социальных проектов. Типы проектов по характеру проектируемых изменений, направлениям деятельности, особенностям финансирования, масштабам применения, срокам их реализации. | 2 | |
| | Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно – исследовательский, учебно – образовательный, смешанный). | | |
| Раздел II Разработка социального проекта | | 30 | |
| Тема 1. Жизненный цикл проекта | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05. |
| | 1. Понятие «Жизненный цикл проекта» (Project Life Cycle). Фазы прохождения проекта: разработка концепции проекта, планирование и организация выполнения, реализация проекта, завершение проекта, фаза гарантированных обязательств. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | 1. Жизненный цикл проекта. Фазы | 1 | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------|
| | прохождения проекта. | | |
| Тема 2. Методы социальной диагностики и оценка эффективности проекта. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05. |
| | 2.Диагностическая функция в управлении. Методы социальной диагностики: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, биографический метод, социометрия, мониторинг, методы тестирования. | 4 | |
| | 3.Оценка эффективности проекта: сбор исходных данных, определение эффективности (проектной расчётной величины). | 1 | |
| | 4. Критерии оценки социальных проектов на уровне деятельности социальной службы. | 1 | |
| | 5.Критерии эффективности (показатели эффективности деятельности) специалиста социальной работы. | 1 | |
| | 6.Квалиметрические инструменты оценки эффективности разработки и реализации социальных проектов. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | 1. Изучение методов социальной диагностики: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, биографический метод, социометрия, мониторинг методы тестирования.. | 1 | |
| | 2. Определение критериев оценки социальных проектов. Квалиметрические инструменты оценки эффективности разработки и реализации социальных проектов. | 2 | |
| Тема 3. Социальный проект как текст. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05. |
| | 7.Структура текстового описания проекта. Замысел проекта. Концепция проекта. Актуальность проекта. «Дерево проблем». Цель проекта. Задачи проекта. Содержание работы. Обоснование проекта. Ожидаемы последствия. | 4 | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------|
| | | 8. Жизнеспособность проекта. Планирование проекта. Правило ресурсов. Правило времени. Правило места. Правило последствий. | 2 | |
| | | 9. Способы планирования. Составление бюджета. Окончательная форма проекта как текста. | 2 | |
| | | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | | 1. Структурирование и текстовое описание проекта. | 1 | |
| Тема 4. Методы коллективной работы над проектом. | Содержание учебного материала | | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05. |
| | | 10. Мозговая атака. | 1 | |
| | | 11. Метод синектики. | 1 | |
| | | 12. Деловая игра. | 1 | |
| | | 13. ТРИЗ (теория решения изобретательных задач). | 1 | |
| | | 14. Метод контрольных вопросов. | 1 | |
| | | 15. Метод создания сценариев. | 1 | |
| | | 16. Метод кейс-стади. | 1 | |
| | | 17. Метод фокальных объектов. | 1 | |
| | | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | | 1. Практическое занятие. Практикум по изучению методов мозговой атаки и синектики. | 2 | |
| | | 2. Практическое занятие. Практикум по изучению методов деловой игры и ТРИЗ. | 2 | |
| | 3. Практическое занятие. Практикум по изучению метода контрольных вопросов и метода создания сценария. | 2 | | |
| | 4. Практическое занятие. Практикум по изучению метода кейс-стади. | 2 | | |
| Тема 5. Реализация социального проекта. | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05. |
| | | 18. Защита проекта. Тактика презентации проекта. | 1 | |
| | | 19. Особенности разработки презентации социального проекта: содержание, выбор носителя и формата, примерная структура презентации, | 3 | |

| | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| | представление проектного плана, особенности публичных выступлений. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие. Практикум по изучению защиты проекта и тактики презентации проекта. | 1 | |
| | 2. Практическое занятие. Практикум по изучению особенностей разработки презентации социального проекта. | 1 | |
| | Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет | | |
| | Всего: | 58 | |

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочного отделения)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел I Теоретические основы социального проектирования | | 2 | |
| Тема 1. Генезис социального проектирования | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05. |
| | История социального проектирования в контексте истории социальной работы. | | |
| | 1. Социальные проекты идеального общества в концепциях философов, социологов, общественных деятелей и публицистов. | | |
| | 2. Понятие, сущность и функции социального проектирования. Социальное | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------|
| | проектирование как метод познания и форма практической деятельности. | | |
| | 3. Проектирование социальных инноваций как форма управления социальными изменениями. Понятие и виды социальных инноваций в сфере социального управления. Субъект, объект, предмет социального проектирования. Социальные инновации как предмет проектирования. | | |
| | 4. Основные подходы к социально-проектной деятельности: объектно-ориентированный подход; проблемно-ориентированный подход; субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход. | | |
| Тема 2. Основные характеристики социального проекта | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05. |
| | 5. Понятие и типология социальных проектов. Типы проектов по характеру проектируемых изменений, направлениям деятельности, особенностям финансирования, масштабам применения, срокам их реализации. | | |
| | Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно – исследовательский, учебно – образовательный, смешанный). | | |
| Раздел II Разработка социального проекта | | 8 | |
| Тема 1. Жизненный цикл проекта | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05. |
| | 1. Понятие «Жизненный цикл проекта» (Project Life Cycle). Фазы прохождения проекта: разработка концепции проекта, планирование и организация выполнения, реализация проекта, завершение проекта, фаза гарантированных обязательств. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | 1. Жизненный цикл проекта. Фазы | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------|
| | прохождения проекта. | | |
| Тема 2. Методы социальной диагностики и оценка эффективности проекта. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05. |
| | 2.Диагностическая функция в управлении. Методы социальной диагностики: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, биографический метод, социометрия, мониторинг, методы тестирования. | | |
| | 3.Оценка эффективности проекта: сбор исходных данных, определение эффективности (проектной расчётной величины). | | |
| | 4. Критерии оценки социальных проектов на уровне деятельности социальной службы. | | |
| | 5.Критерии эффективности (показатели эффективности деятельности) специалиста социальной работы. | | |
| | 6.Квалиметрические инструменты оценки эффективности разработки и реализации социальных проектов. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | 1. Изучение методов социальной диагностики: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, биографический метод, социометрия, мониторинг методы тестирования.. | | |
| | 2. Определение критериев оценки социальных проектов. Квалиметрические инструменты оценки эффективности разработки и реализации социальных проектов. | | |
| Тема 3. Социальный проект как текст. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05. |
| | 7.Структура текстового описания проекта. Замысел проекта. Концепция проекта. Актуальность проекта. «Дерево проблем». Цель проекта. Задачи проекта. Содержание работы. Обоснование проекта. Ожидаемы последствия. | | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|
| | | 8. Жизнеспособность проекта. Планирование проекта. Правило ресурсов. Правило времени. Правило места. Правило последствий. | | |
| | | 9. Способы планирования. Составление бюджета. Окончательная форма проекта как текста. | | |
| | | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | | 1. Структурирование и текстовое описание проекта. | | |
| Тема 4. Методы коллективной работы над проектом. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05. | |
| | 10. Мозговая атака. | | | |
| | 11. Метод синектики. | | | |
| | 12. Деловая игра. | | | |
| | 13. ТРИЗ (теория решения изобретательных задач). | | | |
| | 14. Метод контрольных вопросов. | | | |
| | 15. Метод создания сценариев. | | | |
| | 16. Метод кейс-стади. | | | |
| | 17. Метод фокальных объектов. | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | 1. Практическое занятие. Практикум по изучению методов мозговой атаки и синектики. | | | |
| | 2. Практическое занятие. Практикум по изучению методов деловой игры и ТРИЗ. | | | |
| | 3. Практическое занятие. Практикум по изучению метода контрольных вопросов и метода создания сценария. | | | |
| 4. Практическое занятие. Практикум по изучению метода кейс-стади. | | | | |
| Тема 5. Реализация социального проекта. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05. | |
| | 18. Защита проекта. Тактика презентации проекта. | | | |
| | 19. Особенности разработки презентации социального проекта: содержание, выбор носителя и формата, примерная структура презентации, | | | |

| | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| | представление проектного плана, особенности публичных выступлений. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | 1. Практическое занятие. Практикум по изучению защиты проекта и тактики презентации проекта. | | |
| | 2. Практическое занятие. Практикум по изучению особенностей разработки презентации социального проекта. | | |
| | Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет | | |
| | Всего: | 12 | |

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики и психологии.

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение | |
| | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.) | |
| | приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ | |
| | муляжи, модели, рельефные таблицы | |

| | | |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |
| | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи | |
| Дополнительное оборудование | | |

3.2. Информационное обеспечение обучения реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Романова, М. В. Управление проектами : учебное пособие / М.В. Романова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 256 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-101127-0. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1039340>

2. Тихомирова, О. Г. Управление проектами : практикум : учебное пособие / О.Г. Тихомирова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 273 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-103954-0. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1021494>

3. Основы управления проектами : учебник / А.В. Аверин [и др.] ; под ред. С.А. Полевого. - Москва : КноРус, 2020. - 256 с. - (бакалавриат и специалитет). - ISBN 978-5-406-07662-0. — URL: <https://book.ru/book/934187>

3.2.2. Дополнительные источники

- 1.Багратиони К. Управление рисками в проектах: психологический подход/К. Багратиони, С. Решетко, М. Кирина Ч. 1 // Проблемы теории и практики управления, 2015, № 5.-С.100-107
- 2.Багратиони К. Управление рисками в проектах: психологический подход/К. Багратиони, С. Решетко, М. Кирина Ч. 2 // Проблемы теории и практики управления, 2015, № 6.-С.75-85
- 3.Кузнецова Ю. Социальные инновации в России и за рубежом: сравнительный анализ/Ю. Кузнецова // Проблемы теории и практики управления, 2014, № 6.-С.33-37
- 4.Марченко Е. Социальные инновационно-инвестиционные проекты: институциональный подход к оценке эффективности/Е. Марченко, В. Глазкова // Проблемы теории и практики управления, 2014, № 9.-С.87-92
- 5.Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебное пособие для студентов вузов по направлению подготовки и специальности "Социальная работа" / В. М. Сафронова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2011. - 235 с.

6. Трифонов Ю. Управление эффективностью инновационных проектов /Ю. Трифонов, Е. Кошелев // Проблемы теории и практики управления, 2014, N № 6.-С.59-64
7. Управление проектами и целевыми программами [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / сост.: С. Н. Макарова, Е. Д. Корсакова. -Электрон. текстовые дан. (PDF, 565 Кб). - Красноярск : СФУ, 2013. - 63 с.
8. Управление социальным проектированием [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Е. Л. Соколова. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 400 Кб). - Красноярск : СФУ, 2013. - 70 с.
9. Чернышев С. Учиться проектному делу настоящим образом / С. Чернышев ; [авт. цитат Майкл Портер и Марк Креймер] // Эксперт, 2015, № 15.-С.26-29

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| основные источники информации, номенклатура информационных источников и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | демонстрирует способность поиска основных источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, знание номенклатуры информационных источников; | Устный опрос Тестирование Собеседование Учебная дискуссия |
| приемы структурирования информации; способы оформления результатов поиска информации; | демонстрирует знание приемов структурирования информации; способы оформления результатов поиска информации; | |
| современные средства и устройства информатизации; порядок их применения в профессиональной деятельности; | демонстрирует знание современных средств и устройств информатизации; порядок их применения в профессиональной деятельности; | |
| условия, цели и задачи проведения исследований в профессиональной деятельности; | демонстрирует знание условий, цели и задачи проведения исследований в профессиональной деятельности; | |
| основы организации проектной работы в профессиональной деятельности, направленной на проведение диагностики личности и выявление проблем, способных | демонстрирует знание основы организации исследовательской работы в профессиональной деятельности, направленной на проведение диагностики личности и выявление проблем, способных | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ухудшить положение личности или группы;</p> <p>особенности организации проектной деятельности студентов.</p> <p>особенности и правила социальной диагностики лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и условий их применения;</p> <p>научные методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;</p> <p>виды опроса граждан, методы диагностики личности, применяемые в профессиональной деятельности;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования посредством участия в проектной деятельности;</p> <p>зоны риска физического здоровья, средства профилактики перенапряжения и профессионального выгорания;</p> <p>основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту;</p> <p>основы национальных и региональных особенностей быта и</p> | <p>ухудшить положение личности или группы;</p> <p>демонстрирует знание особенностей организации исследовательской деятельности студентов;</p> <p>характеризует особенности и правила проведения социальной диагностики лиц, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и условий их применения;</p> <p>демонстрирует знание научных методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;</p> <p>способен применять различные виды опроса граждан, методы диагностики личности, применяемые в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования посредством участия в исследовательской деятельности;</p> <p>демонстрирует знание зон риска физического здоровья, средства профилактики перенапряжения и профессионального выгорания;</p> <p>демонстрирует знание основ проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;</p> <p>демонстрирует в описании исследования знание содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту;</p> <p>демонстрирует и учитывает при проведении исследований знание</p> | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>семейного воспитания, народных традиций, организации досуга, особенности социального и культурного контекста;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>правила экологической безопасности и обеспечения ресурсосбережения при ведении исследовательской и профессиональной деятельности;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач исследовательской и профессиональной деятельности;</p> <p>основные правила оформления документов в процессе профессиональной и исследовательской деятельности;</p> <p>правила построения устных сообщений и выступлений; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;</p> | <p>основ национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга, демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>характеризует сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>демонстрирует понимание значимости профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения;</p> <p>демонстрирует знание правил экологической безопасности и способов обеспечения ресурсосбережения при ведении исследовательской и профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знание порядка оценки результатов решения задач исследовательской и профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знание правил оформления документов в процессе профессиональной и исследовательской деятельности;</p> <p>демонстрирует знание правил построения устных сообщений и выступлений, лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>характеризует требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;</p> <p>демонстрирует знание правил составления и оформления библиографических источников;</p> | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>правила составления и оформления библиографических источников;</p> <p>основные требования к публикации результатов исследовательской работы.</p> | <p>демонстрирует знание основных требований к публикации результатов исследовательской работы.</p> | |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> | | |
| <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>оформлять результаты поиска;</p> <p>применять методы диагностики личности, позволяющие</p> | <p>демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>демонстрирует умение составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>демонстрирует умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>демонстрирует умение использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет;</p> <p>демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>демонстрирует умение оформлять результаты поиска;</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения тестов.</p> <p>Оценка результатов выполнения исследовательских работ.</p> |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;</p> <p>проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;</p> <p>организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы.</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания, характерных для данной специальности;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> | <p>демонстрирует умение применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;</p> <p>демонстрирует умение проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан</p> <p>демонстрирует умение организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы. демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>демонстрирует умение соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>демонстрирует умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>демонстрирует умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания, характерных для данной специальности;</p> <p>демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>публично выступать, вести полемику (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.)</p> | <p>демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>демонстрирует осознанное понимание значимости своей специальности;</p> <p>демонстрирует навыки публичного выступления, полемики (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.)</p> | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1.30. ОПЦ.11. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ДОСУГОВЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ЛИЦ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
_____ А.С. Калинин
«18» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПЦ.11 Организация и проведение досуговых мероприятий для лиц, оказавшихся в
трудной жизненной ситуации**

Специальность среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

Квалификация выпускника

Специалист по социальной работе

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 39.02.01 Социальная работа, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 26.08.2022 № 773.

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

Тонкодубова О.И., заведующий кафедрой педагогики и психологии, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «ВСПК»

Рыжкова Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории кафедры педагогики и психологии ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры от 24 мая 2024 г. № 5

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

_____ /Тонкодубова О.И./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от 30 мая 2024 г. № 6

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____ /Герасименко С.В./

Оглавление

| | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 1.21. | Область применения программы | 3 |
| 1.22. | Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 3 |
| | <u>1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</u> | 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2.1. | Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 2.2. | Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы педагогики | 7 |
| 3 | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 22 |
| 3.1. | Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 23 |
| 3.2. | Информационное обеспечение обучения | 25 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |
| 5 | <u>ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП</u> | |

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы

21.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.11 Организация и проведение досуговых мероприятий для лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- организации и проведения различных форм массовых мероприятий, написания сценариев и постановки различных видов театрализованных мероприятий;

- формирования информационной культуры пользователя.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- планировать культурно-досуговую деятельность;

- разрабатывать сценарий культурно-массовых мероприятия;

- записывать и воспроизводить музыкально-шумовую фонограмму;

- проводить организационную и постановочную работу при подготовке мероприятий;

- использовать инновационные библиотечные технологии при проведении досуговых мероприятий с различными группами пользователей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- теоретические основы культурно-досуговой деятельности;

- формы досуговых мероприятий, методику их подготовки и проведения;

- методику анализа и отбора художественного и документально-публицистического материала для сценария;

- теоретические основы составления сценария массового мероприятия;

- художественное оформление культурно-массовых мероприятий.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5. | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |

| | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1. Структура и содержание учебной дисциплины

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 71 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 43 |
| практические занятия | 28 |
| курсовая работа (проект) | |
| <i>Самостоятельная работа</i> | |
| Промежуточная аттестация | Дифзачет |

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Часть I | | 6 | |
| Раздел 1. История и теория досуга | | | |
| Тема 1.1 Введение. Краткая история культурно-досуговой деятельности. | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5. |
| | 1. Введение. Определение «культурно-досуговой деятельности». Краткая история культурно-досуговой деятельности. | 1 | |
| | Практическое занятие 1. Зарождении досуговых форм деятельности у восточных славян | 1 | |
| Тема 1.2. Культурно-досуговая деятельность различных сословий русского общества в XVIII – начале XX вв. | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5. |
| | Культурно-досуговая деятельность различных сословий русского общества в XVIII – XX вв. Культурно-досуговая деятельность в 1917 – 1941 гг. | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Деятельность культурно-досуговых учреждений в годы Великой Отечественной Войны 1941 – 1945 гг. Культурно-досуговая деятельность в 1946 – 1997 годах и до нашего времени. | 1 | |
| | Содержание | 2 | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------|
| Тема 1.3. Культурно-досуговая деятельность в современный период | 1. Культурно-досуговая деятельность в современный период. | 1 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5. |
| | Практическое занятие 3. Формы проведения досуга в XX- начале XXI вв. | 1 | |
| <i>Раздел 2. Теория культурно-досуговой деятельности.</i> | | | |
| Тема 2.1. Сущность культурно-досуговой деятельности. | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5. |
| | 1. Теория культурно-досуговой деятельности. Сущность культурно-досуговой деятельности. | 1 | |
| | Практическое занятие 4 Составление плана работы любительского объединения, клуба по интересам конкретного учреждения социальной защиты. | 1 | |
| Тема 2.2. Социальные функции культурно-досуговой деятельности. | Содержание | 2 | |
| | 1. Социальные функции культурно-досуговой деятельности. Принципы культурно-досуговой деятельности. | 1 | |
| | Практическое занятие 5 Освоение приемов форм работы учреждений соцзащиты с разными социально-демографическими группами населения. | 1 | |
| <i>Раздел 3. Технология культурно-досуговой деятельности</i> | | | 6 |
| Тема 3.1. Понятие «технология» культурно-досуговой деятельности. | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5. |
| | 1. Теоретические основы технологии культурно-досуговой деятельности. Понятие «технология» культурно-досуговой деятельности. | 1 | |
| | Практическое занятие 6 Механизм восприятия личностью культурно-досуговых программ. | 1 | |
| | Содержание | 4 | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|
| Тема 3.2. Культурно-досуговая среда учреждений культуры. | Культурно-досуговая среда учреждений культуры. Культурно-досуговая среда и ее восприятие. | 1 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5. |
| | Практическое занятие 7 Ценностные ориентации в создании культурно-досуговой среды. | 1 | |
| | Организаторская деятельность учреждений культуры. Основные компоненты организаторской деятельности учреждений культуры. Набор качеств, которыми должен обладать организатор. | 1 | |
| | Практическое занятие 8 Механизм функционирования организаторской деятельности в учреждениях культуры. Границы организаторской деятельности. | 1 | |
| Раздел 4. Методика – творческий процесс в технологии культурно-досуговой деятельности. | | | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5. |
| Тема 4.1. Общая характеристика содержания форм, средств и методов культурно-досуговой деятельности. | Содержание | 2 | |
| | 1. Общая характеристика содержания форм, средств и методов культурно-досуговой деятельности. | 1 | |
| | | 1 | |
| | Практическое занятие 9. Выбор форм, средств и методов культурно-досуговой деятельности. | | |
| Тема 4.2. Типовые методики в деятельности учреждений культуры. | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5. |
| | 1. Типовые методики в деятельности учреждений культуры. Частные методики в культурно-досуговой деятельности. | 1 | |
| | Практическое занятие 10. Составление сценарного плана одной из форм культурно-досуговых программ. | 1 | |
| Тема 4.3. Композиционное построение | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5. |
| | 1. Драматургия культурно-досуговых программ. Сценарный замысел в культурно-досуговой программе. | 1 | |
| | | 1 | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------|
| сценария культурно-досуговых программ. | Практическое занятие 11. Композиционное построение сценария культурно-досуговых программ. | | |
| Тема 4.4. Профессиональное мастерство специалиста учреждения социальной защиты | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5. |
| | 1. Профессиональное мастерство специалиста учреждения социальной защиты. | | |
| | Практическое занятие 12. Выявление художественного и документально-публицистического материала для подготовки сценария культурно-досуговой программы. | 11 | |
| | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5. |
| Тема 4.5. Музыкальное оформление культурно-досуговых программ. | 1. Музыкальное оформление культурно-досуговых программ. Музыка как вид искусства. | 1 | |
| | Практическое занятие 13. Общие положения музыкального оформления культурно-досуговых программ. | 1 | |
| Часть II | | | |
| Раздел 5 Сущность и содержание культурной деятельности в учреждениях социальной защиты | | | |
| Тема 5.1. Сущность и содержание культурно-досуговой | Содержание | 6/3 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5. |
| | 1. Понятие и содержание культурной деятельности | 1 | |
| | 2. Культурная деятельность как технология развития ресурсов индивида, группы, общности в социальной работе. | 1 | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|
| деятельности в учреждениях социальной защиты | Практическое занятие 1. Сущность культурно-досуговой деятельности в учреждениях социальной защиты. | 1 | |
| | 3.Творчество в социальной работе. Понятие «творческий потенциал человека». | 1 | |
| | 4. Формы проявления творческого потенциала. | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Творческая деятельность как условие развития социальности человека. | 1 | |
| | 5. Способности субъекта: интеллектуальные, духовно-нравственные, преобразовательные, социальные. | 1 | |
| | 6. Виды и формы культурно-досуговой деятельности в учреждениях социальной защиты. | 1 | |
| | Практическое занятие 3. Выбор видов и форм культурно-досуговой деятельности в учреждениях социальной защиты. | 1 | |
| Тема 5 .2 Культурно-досуговые технологии в учреждениях социальной защиты | Содержание | 10/5 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5. |
| | 7. Понятие и роль досуга в жизнедеятельности человека. | 1 | |
| | 8. Роль культурно-досуговой деятельности в социальной работе. | 1 | |
| | Практическое занятие 4. Формы организации культурно-досуговой деятельности. | 1 | |
| | 9.Современные формы организации культурной деятельности по месту жительства. | 1 | |
| | 10. Особенности организации культурной деятельности по месту жительства с различными категориями населения. | 1 | |
| | Практическое занятие 5. Программы развития культурно-досуговой деятельности. | 1 | |
| | 11.Организация культурно-досуговой деятельности с пожилыми людьми. | 1 | |
| | 12. Организация культурно-досуговой деятельности с инвалидами. | 1 | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------|
| | Практическое занятие 6 Культурно-досуговая работа с лицами с ограниченными возможностями. | 1 | |
| | 13. Организация детского досуга. | 1 | |
| | 14. Организация досуга с подростками девиантного поведения. | 1 | |
| | Практическое занятие 7 Разработка программы организации досуга с детьми и подростками. | 1 | |
| | 15. Особенности работы центров социальной помощи семье и детям по организации культурно-досуговой деятельности. | 1 | |
| | 16. Специфика организации культурно-досуговой деятельности с семьями разного типа. | 1 | |
| | Практическое занятие 8. Разработка программ организации культурно-досуговой деятельности с семьями разного типа. | 1 | |
| Тема 5.3. Образовательные технологии в социальной работе | Содержание 17. Образовательные технологии как составляющая культурной деятельности в учреждениях социальной защиты. | 4/2 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5. |
| | 18. Понятие «образовательная ситуация». Сущность социального образования и воспитания. | 1 | |
| | Практическое занятие 9 Объект и субъект социального знания. | 1 | |
| | 19. Основные задачи социального образования в учреждениях соцзащиты | 1 | |
| | 20. Особенности реализации образовательных технологий с различными группами населения. | 1 | |
| | Практическое занятие 10. Образовательные технологии в учреждениях социальной защиты. | 1 | |
| Раздел 6. Методика организации досуговых мероприятий для лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | | | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------|
| Тема 6.1. Теоретические основы организации досуговой деятельности для лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | Содержание 21. Основные направления, виды, особенности досуговой деятельности для лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | 4/2 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5. |
| | 22. Характеристика групп досуговой деятельности (спорт, двигательная деятельность, танцы, музыка, туризм, коллекционирование, театр, цирк и др.). | 1 | |
| | Практическое занятие 11. Выбор направлений и видов досуговой деятельности. | 1 | |
| | 23. Характеристика видов досуговой деятельности: отдых, развлечение, самообразование, творческие виды досуговой деятельности. | 1 | |
| | 24. Особенности и типы досуговых программ. | 1 | |
| | Практическое занятие 12. Изучение структуры и требований к составлению досуговых программ. | 1 | |
| Тема 6.2. Формы организации досуга. | Содержание 25. Основные формы проведения досуговых мероприятий: понятие, подходы к классификации. | 6/3 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5. |
| | | 1 | |
| | 26. Педагогические и гигиенические требования к организации досуговых мероприятий и занятий. | 1 | |
| | Практическое занятие 13. Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий. Требования к организации проведения культурно-массовых мероприятий: время, требования к подбору помещения. Организация мероприятий вне помещений на стационарных площадках или в условиях природной среды. | 1 | |
| | 27. Методика разработки сценариев досуговых мероприятий. Требования к сценарию досугового мероприятия. Общая структура сценария досугового мероприятия. Сценарный план досугового мероприятия. | 1 | |
| | 28. Структура досугового мероприятия разной направленности: спортивной, художественной, музыкальной, интеллектуальной и др. | 1 | |

| | | | |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| | Практическое занятие 14. Методика проведения досуговых мероприятий. Технология и методика реализации сценарного плана досугового мероприятия | 1 | |
| | 29. Основные этапы, требования к организации реализационного этапа. Методика проведения досуговых мероприятий разной направленности: спортивной, художественной, музыкальной, интеллектуальной и др. | 1 | общие |
| | 30. Общая характеристика основных форм проведения досуговых мероприятий: организация и проведение вечеров, балов, праздников, игровых программ, шоу-программ. | 1 | |
| | Практическое занятие 15. Защита разработанных досуговых мероприятий для лиц, попавших в ТЖС. | 1 | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Всего | | 71 | |

1.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения)

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов ³ , формированию которых |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|-----------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

| | | | способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Часть I | | | |
| Раздел 1. История и теория досуга | | | |
| Тема 1.1 Введение. Краткая история культурно-досуговой деятельности. | Содержание | | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5. |
| | 1. Введение. Определение «культурно-досуговой деятельности». Краткая история культурно-досуговой деятельности. | 1 | |
| | Зарождении досуговых форм деятельности у восточных славян | | |
| Тема 1.2. Культурно-досуговая деятельность различных сословий русского общества в XVIII – начале XX вв. | Самостоятельная работа обучающихся | | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5. |
| | Культурно-досуговая деятельность различных сословий русского общества в XVIII – XX вв. Культурно-досуговая деятельность в 1917 – 1941 гг. | 2 | |
| | Деятельность культурно-досуговых учреждений в годы Великой Отечественной Войны 1941 – 1945 гг. Культурно-досуговая деятельность в 1946 – 1997 годах и до нашего времени. | | |
| Тема 1.3. Культурно-досуговая деятельность в современный период | Содержание | | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5. |
| | 1. Культурно-досуговая деятельность в современный период. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | |
| | Формы проведения досуга в XX- начале XXI вв. | | |
| Раздел 2. Теория культурно-досуговой деятельности. | | | |
| | Содержание | | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|
| Тема 2.1. Сущность культурно-досуговой деятельности. | 2. Теория культурно-досуговой деятельности. Сущность культурно-досуговой деятельности. | 1 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5. |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | |
| | Составление плана работы любительского объединения, клуба по интересам конкретного учреждения социальной защиты. | | |
| Тема 2.2. Социальные функции культурно-досуговой деятельности. | Содержание | | |
| | 1. Социальные функции культурно-досуговой деятельности. Принципы культурно-досуговой деятельности. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | |
| | Освоение приемов форм работы учреждений соцзащиты с разными социально-демографическими группами населения. | | |
| Раздел 3. Технология культурно-досуговой деятельности | | | |
| Тема 3.1. Понятие «технология» культурно-досуговой деятельности. | Содержание | | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5. |
| | 1. Теоретические основы технологии культурно-досуговой деятельности. Понятие «технология» культурно-досуговой деятельности. | 1 | |
| | Механизм восприятия личностью культурно-досуговых программ. | | |
| Тема 3.2. Культурно-досуговая среда учреждений культуры. | Содержание | | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5. |
| | Культурно-досуговая среда учреждений культуры. Культурно-досуговая среда и ее восприятие. | | |
| | Ценностные ориентации в создании культурно-досуговой среды. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------|
| | Организаторская деятельность учреждений культуры. Основные компоненты организаторской деятельности учреждений культуры. Набор качеств, которыми должен обладать организатор. | | |
| | Механизм функционирования организаторской деятельности в учреждениях культуры. Границы организаторской деятельности. | | |
| Раздел 4. Методика – творческий процесс в технологии культурно-досуговой деятельности. | | | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5. |
| Тема 4.1. Общая характеристика содержания форм, средств и методов культурно-досуговой деятельности. | Содержание | | |
| | 1. Общая характеристика содержания форм, средств и методов культурно-досуговой деятельности. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Выбор форм, средств и методов культурно-досуговой деятельности. | 3 | |
| Тема 4.2. Типовые методики в деятельности учреждений культуры. | Содержание | | |
| | 1. Типовые методики в деятельности учреждений культуры. Частные методики в культурно-досуговой деятельности. | 1 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5. |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Составление сценарного плана одной из форм культурно-досуговых программ. | | |
| Тема 4.3. Композиционное построение сценария культурно- | Содержание | | |
| | 1. Драматургия культурно-досуговых программ. Сценарный замысел в культурно-досуговой программе. | 1 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5. |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------|
| досуговых программ. | Композиционное построение сценария культурно-досуговых программ. | | |
| Тема 4.4. Профессиональное мастерство специалиста учреждения социальной защиты | Содержание | | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5. |
| | 1. Профессиональное мастерство специалиста учреждения социальной защиты. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Выявление художественного и документально-публицистического материала для подготовки сценария культурно-досуговой программы. | | |
| <i>Тема 4.5. Музыкальное оформление культурно-досуговых программ.</i> | Содержание | | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5. |
| | 1. Музыкальное оформление культурно-досуговых программ. Музыка как вид искусства. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Общие положения музыкального оформления культурно-досуговых программ. | 2 | |
| Часть II | | | |
| Раздел 5 Сущность и содержание культурной деятельности в учреждениях социальной защиты | | | |
| Тема 5.1. Сущность и содержание культурно-досуговой деятельности в | Содержание | | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5. |
| | 1. Понятие и содержание культурной деятельности | 1 | |
| | 2. Культурная деятельность как технология развития ресурсов индивида, группы, общности в социальной работе. Сущность культурно-досуговой деятельности в учреждениях социальной защиты. | | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|
| учреждения социальной защиты | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | 3.Творчество в социальной работе. Понятие «творческий потенциал человека». | | |
| | 4. Формы проявления творческого потенциала. | | |
| | Творческая деятельность как условие развития социальности человека. | | |
| | 5. Способности субъекта: интеллектуальные, духовно-нравственные, преобразовательные, социальные. | | |
| | 6. Виды и формы культурно-досуговой деятельности в учреждениях социальной защиты. | | |
| | Выбор видов и форм культурно-досуговой деятельности в учреждениях социальной защиты. | | |
| Тема 5 .2 Культурно-досуговые технологии в учреждениях социальной защиты | Содержание | | |
| | 7. Понятие и роль досуга в жизнедеятельности человека. | 1 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5. |
| | 8. Роль культурно-досуговой деятельности в социальной работе. | | |
| | 9.Современные формы организации культурной деятельности по месту жительства.Формы организации культурно-досуговой деятельности. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | 10. Особенности организации культурной деятельности по месту жительства с различными категориями населения. | | |
| | Программы развития культурно-досуговой деятельности. | | |
| | 11.Организация культурно-досуговой деятельности с пожилыми людьми. | | |
| 12. Организация культурно-досуговой деятельности с инвалидами. | | | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------|
| | Культурно-досуговая работа с лицами с ограниченными возможностями. | | |
| | 13. Организация детского досуга. | | |
| | 14. Организация досуга с подростками девиантного поведения. | | |
| | Разработка программы организации досуга с детьми и подростками. | | |
| | 15. Особенности работы центров социальной помощи семье и детям по организации культурно-досуговой деятельности. | | |
| | 16. Специфика организации культурно-досуговой деятельности с семьями разного типа. | | |
| | Разработка программ организации культурно-досуговой деятельности с семьями разного типа. | | |
| Тема 5.3. Образовательные технологии в социальной работе | Содержание 17. Образовательные технологии как составляющая культурной деятельности в учреждениях социальной защиты. | 1 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5. |
| | 18. Понятие «образовательная ситуация». Сущность социального образования и воспитания. Объект и субъект социального знания. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 19. Основные задачи социального образования в учреждениях соцзащиты | | |
| | 20. Особенности реализации образовательных технологий с различными группами населения. | | |
| | Образовательные технологии в учреждениях социальной защиты. | | |
| Раздел 6. Методика организации досуговых мероприятий для лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | | | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|
| Тема 6.1. Теоретические основы организации досуговой деятельности для лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | Содержание 21. Основные направления, виды, особенности досуговой деятельности для лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | 1 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5. |
| | 22. Характеристика групп досуговой деятельности (спорт, двигательная деятельность, танцы, музыка, туризм, коллекционирование, театр, цирк и др.). Выбор направлений и видов досуговой деятельности. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | |
| | 23. Характеристика видов досуговой деятельности: отдых, развлечение, самообразование, творческие виды досуговой деятельности. | | |
| | 24. Особенности и типы досуговых программ. | | |
| | Изучение структуры и требований к составлению досуговых программ. | | |
| Тема 6.2. Формы организации досуга. | Содержание 25. Основные формы проведения досуговых мероприятий: понятие, подходы к классификации. | 1 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5. |
| | 26. Педагогические и гигиенические требования к организации досуговых мероприятий и занятий. | | |
| | Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий. Требования к организации проведения культурно-массовых мероприятий: время, требования к подбору помещения. Организация мероприятий вне помещений на стационарных площадках или в условиях природной среды. | | |
| | 27. Методика разработки сценариев досуговых мероприятий. Требования к сценарию досугового мероприятия. Общая структура сценария досугового мероприятия. Сценарный план досугового мероприятия. | | |
| | 28. Структура досугового мероприятия разной направленности: спортивной, художественной, музыкальной, интеллектуальной и др. Методика проведения досуговых мероприятий. Технология и методика реализации сценарного плана досугового мероприятия | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |

| | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| | 29. Основные этапы, общие требования к организации реализационного этапа. Методика проведения досуговых мероприятий разной направленности: спортивной, художественной, музыкальной, интеллектуальной и др. | 2 | |
| | 30. Общая характеристика основных форм проведения досуговых мероприятий: организация и проведение вечеров, балов, праздников, игровых программ, шоу-программ. | | |
| | Защита разработанных досуговых мероприятий для лиц, попавших в ТЖС. | | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Всего | | 71 | |

1. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социальная работа», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение | |
| | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.) | |
| | приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ | |
| | муляжи, модели, рельефные таблицы | |
| | микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |
| | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи | |
| Дополнительное оборудование | | |

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — Москва: Юрайт, 2021. — 150 с.
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Текст]: учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — Москва: Юрайт, 2021. — 399 с.
3. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности [Текст]: учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — Москва: Юрайт, 2020. — 185 с.

Дополнительные источники:

1. Аванесов, Г. А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Г. А. Аванесов. — Аспект Пресс, 2006. — 236 с.
2. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие / Б. П. Бархаев. — Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2009. — 448 с.
3. Березина, В. А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования [Текст]: учебно-метод. пособие / В. А. Березина. — Москва: АНО «Диалог культур», 2007. — 512 с.
4. Буйлова, Л. Н. Дополнительное образование: нормативные документы и материалы [Текст] / Буйлова Л. Н., Буданова Г. П. — Москва: Просвещение, 2008. — 317 с.
5. Дубровина, И. В. Практическая психология образования [Текст]: учебное пособие / И. В. Дубровина. — Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2008. — 592 с.
6. Буйлова, Л. Н. Как организовать дополнительное образование детей в школе? [Текст] / Л. Н. Буйлова, Н. В. Кленова. — Москва: АРКТИ, 2007.
7. Гончарова, Н. П. Организация деятельности учреждений культуры клубного типа [Текст] / Н. П. Гончарова. — Санкт-Петербург: Лань, 2015.
8. Дополнительное образование детей: вопросы и ответы [Текст]: учебное пособие для системы повышения квалификации работников образовательных учреждений — Москва: «Школьная книга», 2008. — 264 с.
9. Дополнительное образование в школе — инновационный блок общего образования и социального воспитания детей [Текст] Москва: ООО «ДОД», 2007. — 120 с.
10. Евладова, Е. Б. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования [Текст] / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. — Москва: ООО Русское слово, 2015.
11. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика [Текст]: учебное пособие / И. Ю. Исаева. — Москва: Флинта, 2010, — 200 с.
12. Компетентностный подход и качество образования [Текст] / Отв. редактор Л. Е. Курнешева. — Москва: Московский центр качества образования, 2008. — 144 с.
13. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании [Текст]

- /Отв. ре-дактор Л.Е. Курнешова. – Москва: Московский центр качества образования, 2008. – 96 с.
14. Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей [Текст]: учеб.-метод. пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – Москва: ВЛАДОС, 2004. – 215 с.
 15. Логинова, Л. Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент [Текст] / Л.Г. Логинова. – Москва: Агентство «Мегаполис», 2008. – 392 с.
 16. Малыхина, Л.Б.
Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей [Текст] / авт.-сост. Л.Б. Малыхина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 171 с.
 17. Организация дополнительного образования детей на базе образовательных учреждений различных типов и видов [Текст] Москва: ООО «Новое образование», 2009. – 120 с.
 18. Организация дополнительного образования в общеобразовательной школе. Сборник нормативно-правовые и методические материалы по дополнительному образованию детей [Текст] Москва: ООО «ДОД», 2008. – 120 с.
 19. Организация деятельности учреждений культуры клубного типа [Текст]: учебное пособие / под ред. Н.П. Гончаровой. – Санкт-Петербург: Лань, ПЛАНЕТА МУЗЫКИ, 2015. – 448 с.
 20. Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально-образовательные проекты [Текст] / авт.-сост. Т.Н. Ковязина, Н.Е. Галицына. – Волгоград: Учитель, 2010. – 153 с.
 21. Основные направления государственной политики в сфере дополнительного образования детей и перспективы развития системы дополнительного образования в РФ [Текст] / Ю.П. Сентюрина // Внешкольник. - 2008. - 4. - С. 6 - 13.
 22. Психология индивидуальности. Факторные теории личности [Текст] / Раймонд Кэттелл, Ганс Айзенк и Гордон Оллпорт. – Москва: Прайм-Еврознак, 2007 г.
 23. Справочник руководителя образовательного учреждения: Варианты публичных отчетов [Текст] Москва: Центр «Школьная книга», 2009. – 272 с.
 24. Фомина А.Б., Богомолова М.В.
Публичный доклад в системе управления деятельностью учреждения дополнительного образования детей [Текст] Москва: МГДД(Ю)Т, 2011. – 48 с.
 25. Шашина, В.П. Методика игрового общения: Учебное пособие [Текст] / В.П. Шашина. -Ростов на Дону: Феникс, 2005. - 228 с.

Интернет - ресурсы:

1. Брусницына Г.Г.
Система организации исследовательской и проектной деятельности учащихся в г. Екатеринбурге. Екатеринбург:
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр «Одаренность и технологии» (Центр «Одаренность и технологии»). URL: <http://ito.edu.ru/2005/Moscow/I/2/I-2-5085.html>
2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.
Дополнительное образование детей в современной школе (методическое пособие)[Электронный ресурс] // Gendocs.ru: [сайт].

- [2013]. URL: <http://gendocs.ru/v36811/?cc=1#841817>
3. Издательство Витязь-М:
журнал по дополнительному образованию и воспитанию: сайт. URL:
<http://www.vipress.ru/?action=anounse&cat=206>
 4. Изучение отношения спортсменов к конкретному соревнованию
[Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2013]. URL:
<http://psylist.net/praktikum/00271.htm>
 5. Изучение уровня притязаний детей в разных видах деятельности: тест
[Электронный ре-сурс] // Psylist.net: [сайт]. [2013]. URL:
<http://psylist.net/praktikum/pretdet.htm>
 6. Карта одаренности (для родителей): тест [Электронный ресурс] // Psylist.net:
[сайт]. [2013]. URL: <http://psylist.net/praktikum/00212.htm>
 7. Культурно-свободный тест на интеллект [Электронный ресурс] // Psylist.net:
[сайт]. [2013]. URL: <http://psylist.net/praktikum/cfit.htm> Менеджмент в культурно-
досуговой деятельности [Электронный ресурс] // O-dosuge.ru: [сайт]. [2013]. URL:
<http://o-dosuge.ru/menedzhment-v-kulturno-dosugovoj-deyatelnosti.html>
 8. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса
[Электрон-ный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2013]. URL:
<http://psylist.net/praktikum/24.htm>
 9. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса
[Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2013]. URL:
<http://psylist.net/praktikum/23.htm>
 10. Опросник для родителей для определения склонностей ребенка
[Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2013]. URL:
<http://psylist.net/praktikum/00188.htm>
 11. Организация социального партнерства учреждениями дополнительного образован
ия [Элек-тронный ресурс] // Festival.1september.ru: [сайт]. [2012]. URL:
<http://festival.1september.ru/articles/516076/> (дата обращения: 21.04.2013).
 12. Психологическая лаборатория /Инструментарий/ Бланки тестов, описания:
[сайт]. URL: <http://vch.narod.ru/file.htm>.
 13. Psylist.net: [сайт]. URL: <http://psylist.net/praktikum/>.
 14. Способность к генерированию идей: тест [Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт].
[2013]. URL: <http://psylist.net/praktikum/00452.htm> После каждого наименования
печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в
соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов
экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки
России.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|----------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | | |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> | <p>Умение определять и обосновать поставленную цель. Умение формулировать задачи в соответствии с поставленной целью. Определение задач и содержания досуговых мероприятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. Разработка стратегических, тактических и оперативных планов досуговых мероприятий в соответствии с требованиями. Умение планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки с учетом их особенностей. Умение корректировать план с учетом замечаний руководителя. Определение целей, задач, содержания и методов активизации с людьми, имеющими затруднения в общении.</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и Оценка ответов в устной/письменной форме</p> |
| <p>Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> | <p>Обоснование специфики организации и проведения досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. Проведение досуговых мероприятий с учетом возрастных особенностей детей и подростков. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения досуговых мероприятий. Обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе организации и проведения досуговых мероприятий. Проведение досуговых мероприятий согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении досуговых мероприятий. Использование методов и приёмов активизации познавательной и творческой деятельности детей и подростков ходе проведения досуговых мероприятий. Использование методов и приёмов организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения досуговых мероприятий. Учет особенностей людей,</p> | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>испытывающим затруднения в общении во время организации и проведения досуговых мероприятий. Готовность к действиям в нестандартной ситуации.</p> <p>Коррекция результатов собственной деятельности, плана и хода досугового мероприятия. Самоконтроль при проведении досуговых мероприятий</p> | |
| <p>Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> | <p>Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа.</p> <p>Анализ проведения различных досуговых мероприятий по предложенной схеме.</p> <p>Самоанализ досуговых мероприятий.</p> <p>Анализ и оценивание результатов проведённых досуговых мероприятий.</p> <p>Разработка рекомендаций и предложений по коррекции досуговых мероприятий.</p> <p>Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.</p> <p>Умение выявлять соответствие содержания досугового мероприятия поставленным задачам.</p> <p>Подбор и обоснование выбора методик осуществления диагностики для анализа процесса и результата досуговых мероприятий</p> <p>Планирование системы мониторинга процесса и результатов досуговых мероприятий.</p> <p>Соблюдение требований и правил проведения диагностики.</p> <p>Проведение диагностики интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности в соответствии с планом и методикой проведения.</p> <p>Грамотная и корректная интерпретация результатов диагностики.</p> | |
| <p>Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p> | <p>Оформление различных видов планов досуговых мероприятий.</p> <p>Оформление планов и сценариев проведения досуговых мероприятий. в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.</p> <p>Оформление документации по результатам проведённого контроля. Грамотное методически правильное оформление результатов анализа.</p> | |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | | |
| сущность и содержание культурно-досуговой деятельности в учреждениях социальной защиты; | выявлять социальные проблемы различного уровня; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности Оценка ответов в устной/письменной форме |
| характеристику и особенности групп клиентов учреждений социальной защиты; | проектировать деятельность по разрешению социальных проблем различного уровня средствами культурно-досуговой деятельности; | |
| Основные формы и принципы организации культурно-досуговой деятельности в учреждениях социальной защиты. | Владеть навыками применения теоретического знания в ходе практической деятельности. | |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования | Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций | |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения | Знание форм, методов и средств обучения и воспитания | |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения | |
| педагогические условия предупреждения и | Знание педагогических условий школьной дезадаптации | |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| коррекции социальной и школьной дезадаптации | | |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; | Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка | |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением | Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; | |
| приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения | Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию | |
| средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | Знание средств контроля и оценки | |